

Материалы самообследования обсуждены и приняты на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2015 года  
Директор школы: \_\_\_\_\_

Ю.В.Павлов

**Самообследование деятельности**  
**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»**  
**за 2014-2015 учебный год**

Раздел № 1. Оценка системы управления

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Раздел № 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением №2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2013 31324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Раздел № 1. Оценка системы управления**

Полное наименование (по уставу): Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Шадринска Курганской области (далее Школа).

Краткая историческая справка: год создания 1964.

Школа - участник областного конкурса образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы в номинации «Школа психологического комфорта» (2006 г.), призер (II место) в номинации «Образовательной учреждение – центр здоровья» (2008 г.).

Учредителем Школы является муниципальное образование – город Шадринск. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация города Шадринска. В своей деятельности школа подведомственна и подконтрольна Отделу образования Администрации города Шадринска.

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента РФ;

- Постановлениями и распоряжениями органов управления образованием всех уровней;
- уставом Школы;
- локальными актами Школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Уставом школы (раздел 4) предусмотрены следующие органы самоуправления: конференция участников образовательного процесса, совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, попечительский совет. Порядок работы, компетенция органов самоуправления школы регламентируются уставом Школы.

Заседания органов самоуправления проводятся регулярно, рассматриваются вопросы, определенные планом работы. В протоколах подробно отражается ход заседаний и рассматриваемых вопросов.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначаемый учредителем и прошедший соответствующую аттестацию.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя.

В Школе создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические детские объединения. Обучающиеся имеют право на участие в управлении Школой через созданный на добровольной основе орган ученического самоуправления «Магистрат».

Целью создания ученического самоуправления Школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности.

### ***Инновационная деятельность***

В школе ведётся инновационная деятельность учителей по внедрению в образовательный процесс новых методик, апробации новых УМК, внедрению педагогических технологий, созданию обстановки творчества.

Показателями эффективности инновационной деятельности следует считать: организацию работы творческой группы:

- Детский сад – школа

организацию работы институциональных инновационных площадок:

- Организация информационно-образовательного пространства школы с использованием электронного дневника.
- Работа с одаренными, способными обучающимися.

Создана карта инновационной деятельности школы.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Использование педагогами (%)</b>
Проблемное обучение	63%
Разноуровневое обучение	47%
Проектная технология	98%
Исследовательские методы в обучении	81%
Лекционно-семинарско-зачетная система	52%

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	96%
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	74%
Информационно-коммуникационные технологии	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Систему инновационной оценки «портфолио»	54%
Технология развития критического мышления	39%
Кейс – технология	12%
Технологии уровневой дифференциации	77%
Коллективный способ обучения	17%
Технология «Дебаты»	26%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	11%
Коммуникативные технологии (диспуты, дискуссии)	49%
Технология коллективного творческого дела	86%
Коммуникативные технологии (диспуты, дискуссии)	69%

Большинство преподавателей в своей работе применяют технологии деятельностного подхода, личностно-ориентированные технологии, технологию проектной деятельности, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе занимают ведущее место и направлены на укрепление и сохранение здоровья детей. Учителя – предметники используют на уроках чередование различных видов активности: интеллектуальную, эмоциональную, двигательную.

У педагогов школы сформировалось положительное отношение к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе: систематически используют ИКТ 24%, используют ИКТ 100% педагогов.

С 2009 г. реализуется программа информатизации школы. В 2011 г. создан проект «Информационная культура образовательной и управленческой деятельности» в рамках Программы развития школы «Школа для всех и для каждого».

С января 2010 создан и активно работает школьный сайт ([http://: school20-shadr.ucoz.ru](http://school20-shadr.ucoz.ru)), на котором размещаются материалы из опыта педагогов школы, нормативные документы, школьные новости, информация для обучающихся, педагогов и родителей.

*Цель: создать ИКТ насыщенную школьную среду для удовлетворения образовательных потребностей участников учебно-воспитательного процесса*

*Задачи:*

- Использование информационных систем управления учебно-воспитательной работой и административной деятельностью. Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

- Совершенствование умений учителей использования информационных технологий в образовательном процессе
- Формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы
- Создание банка программно-методических, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс
- Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году ПК оснащены 27 из 25 учебных кабинетов. Мультимедиапроекторов 18, интерактивных досок 3.

Кол-во обучающихся на 1 компьютер	8,16
Процент кабинетов оснащенных ПК	92,59%
Процент ПК подключенных к сети Интернет	77,97%
Процент ПК используемых в учебном процессе	83,33%
Процент ПК используемых в административных целях	16,67%
Процент компьютеров СПО (Linux)	0,00%

С сентября 2010 года школа сотрудничает с образовательным порталом «Дневник.ру».

Создана институциональная инновационная площадка «Организация информационно-образовательного пространства школы с использованием электронного дневника». С февраля 2015 года школа перешла на работу в региональной АЭС «Электронная школа».

Активно работают в электронном дневнике 76% педагогов.

Учащиеся и родители проявляют активность в образовательной сети, высказывают положительную оценку электронного журнала.

В целом работа по реализации программы информатизации в течение года велась на достаточном уровне. На следующий год необходимо продолжить работу по этим же направлениям, что позволит расширить и углубить деятельность школы по реализации процесса информатизации, необходимо обновлять технические ресурсы.

## **Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности**

Соответствие заявленных согласно государственной аккредитации учебных программ **соблюдается полностью.**

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательная деятельность по общеобразовательным программам:

№ /п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

Учебный план Школы разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Устава Школы.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- семинары, практикумы;
- обучение на дому;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;

Решая основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план Школы направлен на:

- развитие адаптивной среды (классы для детей с ОВЗ);
- обеспечение уровня универсального содержания образования (общеобразовательные классы);
- организацию предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- сохранение здоровья школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Обязательная учебная нагрузка, определенная федеральным и региональным БУП выполняется в полном объеме, учебная нагрузка обучающегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиН. Инвариантная часть БУП сохранена.

Образовательные области, компоненты и учебные предметы сохранены. Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент отражает особенности политики Курганской области в сфере общего образования.

Школьный компонент отражает особенности образовательной программы школы и обеспечивает выполнение социального заказа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает запросы обучающихся, их родителей, педагогов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с уставом Школы.

Учебный план за 2014-2015 учебный год выполнен на 98,7 %, практическая часть учебных программ пройдена -100%.

## СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

### Реальная наполняемость зданий школы по годам:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего уч-ся	920/921	910/896	<b>882/871</b>
Основное здание	475/469	480/463	<b>482/469</b>
здание нач.шк.	445/452	430/433	<b>400/402</b>
Количество классов-комплектов	41 (19/19/3)в том числе СК классы 7	40 (из них СКК 7 вида- 6 кл.компл. численность-)	<b>41(17/22/2)в том числе классы (ОВЗ) (73об-ся;</b>

	(102об-ся; Нач.зв.2/ ср.звен.6, 27/75 об-ся)	18/22	Нач.зв.1/ ср.звен.6, 9/64 об-ся)
Наполняемость	24(СКК-14,6)	24,6 (КРО 11,3)	<b>23,5</b> <b>ОВЗ -10,4</b>

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность уроков в 5-11 классах – 40 минут, в 1-4 классах – 40 минут.

Учебный процесс ведется в две смены.

На начало 2014-2015 уч. года в школе обучалось 882 учащихся (на конец уч.года-871 учащихся): 400/402 – в начальной школе, 482/469 – в основном и старшем звене.

### Сохранность контингента

Год	Кол-во уч-ся на начало	Кол-во уч-ся на конец	Сохранность, %
2012-2013	920	921	99,9
2013-2014	910	896	98,5
<b>2014-2015</b>	<b>882</b>	<b>871</b>	<b>98,8</b>

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом ОУ. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей. Смена места жительства (переезд в другой город) - 17% (4 обучающихся), переход в другие школы города, района и области - 83% (20 обучающихся), что фиксируется в книге приказов. Прибытие: прибыло - 13 обучающихся, из других школ 10 обучающихся (70%), проезд из др. городов и сел: 3 обучающихся (30%).

**Можно сделать вывод о** стабильном количестве классов и стабильной наполняемости, образовательные услуги, оказываемые школой, остаются востребованными.

Сохранность контингента обучающихся на 0,31% выше в сравнении с прошлым годом.

В 2014-2015 уч. году обучалось на дому 4 обучающихся (по состоянию здоровья на основании заключения врачебно-контрольной комиссии). 6 обучающихся - дети-инвалиды (на начало года) обучались в школе. У одного ребенка в декабре 2014 года была снята инвалидность, 1 ребенок (из этого числа) обучался на дому.

Все обучающиеся данной категории успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

В связи с тем, что сохраняется число детей и подростков с проблемами в психофизическом развитии в рамках дифференцированной помощи этой категории детей и подростков в ОУ функционирует 7 классов для детей с ОВЗ (73 обучающихся), % отношение учащихся в классах с ОВЗ – 8,3% от общего числа обучающихся, 17 % от количества классов – комплектов.

Для обеспечения прав детей с ограниченными возможностями активизировала свою деятельность психолого-педагогическая консультация, кроме того, учебные занятия ведутся

по основному учебному плану (рабочие программы корректируются учителями–предметниками).

Охват детей с ОВЗ, в %-х от общего числа обучающихся:

Кол-во детей	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дети, обучающиеся в кл. СКК. VII вид	123	102	68	<b>73</b>
% обуч-ся в кл. СКК VII вид	24,3%	24%	8,6	<b>8,3</b>

Учебные занятия в Школе проводятся в соответствии с расписанием уроков, составленным согласно учебному плану Школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Величина учебной нагрузки обучающихся не превышает предельно допустимую норму часов в неделю.

	К л а с с ы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	5-ти дневная уч. неделя					6-ти дневная уч. неделя					
Учебная нагрузка (в неделю)	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37
Максимальный объем учебной нагрузки	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

### Организация питания

В школе имеется типовая столовая на 80 мест. В августе 2012 году произведен ремонт обеденного зала и кухни, частично заменена сантехника, приобретено технологическое оборудование. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. На кухне имеется электроплита, холодильники, весы. Столовой и чайной посудой столовая обеспечена в достаточном количестве. В столовой работают: буфетчица, повар, кухонная рабочая.

Для организации питания заключен договор с ГОРПО «Урал».

Администрация школы проводит работу по соблюдению правил и требований санитарной, технической и пожарной инспекций, о чём свидетельствуют результаты проверок. Замеченные недостатки устраняются в намеченные сроки.

Питьевой режим в школе осуществляется с помощью питьевых установок «Айсберг», приобретенных родителями, вода которых соответствует требованиям ГОСТа и питьевого фонтанчика.

С 1 сентября 2014 года организация горячего питания в Шадринска осуществляется в соответствии с распоряжением Администрации города Шадринска пр.№15 от 13.01.14 и приказа по школе «Об организации горячего питания обучающихся в 2014/2015 учебном году» от 02.09.2014 г.

Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств областного и муниципального бюджетов в соответствии с установленными нормами.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения.

Процент охвата школьников горячим и буфетным питанием составляет 92%. Буфетную продукцию покупают в среднем 470 человек.

Учащиеся 1-4 классов 90% охвачены горячим питанием.

Вопрос организации питания рассматривался на совещании при директоре.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

### **Анализ воспитательной работы**

В 2014-2015 учебном году основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: «Учение», «Общение и досуг», «Образ жизни», «Моё Отечество», «Здоровье».

Результативность участия в **городских конкурсах:**

**участие** – Городской конкурс «Лидер 21 века» (ДО «Солнечный город»)

**1, 2 место** – Городская олимпиада «Правил дорожного движения»

**Победа в номинации «Мастера невербального общения»** - городская олимпиада по психологии

**2 место** - городской конкурс "Зеленая планета"

**Участие** – Городской конкурс рисунков «Открытка для ветерана» (младшая возрастная группа)

**Участие** - Городской конкурс по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции

**Участие** – городской конкурс объемной новогодней игрушки.

**1,3 место** – Городской конкурс новогодних композиций «Зимняя сказка».

**Участие** – городская выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия».

**Участие** – городской конкурс рисунков по пожарной безопасности.

**Участие** – Городской Тимуровский слёт ДО

**2 место** - Городской слёт отрядов ЮИД «Безопасное колесо 2014»

**Победители в номинации «Активный практик»** - городской конкурс «Планета друзей»

**участие**-Городской историко-краеведческий фестиваль «Скажи о Родине красивые слова»

**победители в номинации «Вопрос-ответ»**-городской конкурс рисунков «Мир без химического оружия»

**1,2 место**-конкурс поделок «Новогоднее чудо» позитив парк

**участие**- акция 70 добрых дел

**участие**-форум «Дорогою добра»

**участие**-городская выставка «Россыпи народных талантов»

**участие**-городской конкурс рисунков «Я рисую выборы»

**призеры**-городская выставка «Государственная символика»

**1 место**-Открытый городской турнир по парламентским дебатам, посвященный 75-летию ШГПИ

**3 место**-городской конкурс по истории ШГПИ

### Спорт

**1 место в отдельном виде кросс и 3 место в конкурсной программа** - Городской конкурс «Школа безопасности»

**1 место** - городские соревнования по минифутболу

**Участие** - кубок города по военно-прикладным дисциплинам

**3 место** - городской слет туристов

**1,2 место** - осенний легкоатлетический кросс

**1,2,3 место** - эстафета, на приз газеты «Исеть»

**2 место** - городские соревнования по баскетболу

**участие** - соревнования по стрельбе, посвященные Дню Защитника отечества

**3 место**- городской фестиваль ГТО

**3 место**-первенство города по лыжным гонкам

**1,2 место** в эстафете первенства города по легкой атлетике

В школе разработана программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Мы выбираем здоровье».

### Направление программы:

**-информационно-просветительское** (родительский всеобуч, классные часы совместно с психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН, наркологом; конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье»; агитационные листовки, просмотры видеофильмов)

**-организационно-деятельное** (проведение мероприятий, организация школьных кружков, организация внеклассных мероприятий по физической культуре, вовлечение детей и подростков в кружки и спортивные клубы в учреждениях дополнительного образования).

В школе ведутся занятия программа «Полезные привычки», авторы О.Л. Романова, Л.С. Колесов, Л.Э. Иванова, Т.Б. Гречанная.

В 7-х 8-х классах проведены профилактические беседы фельдшера-нарколога.

В школе создаются организационно-педагогические условия для сохранения здоровья детей. Несмотря на загруженность спортивного зала, интерес к физической культуре и спорту растет, обучающиеся школы занимают призовые места.

### Динамика «школьно-зависимых заболеваний»

Учебный год-заболевания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Нарушение опорно-двигательного аппарата	43,1%	42%	39%
Нарушение зрения	24%	21%	44%
Школьный травматизм	0.3%	0.4%	0,6%

Из результатов таблицы видно, что % заболевания, связанный с нарушением опорно-двигательного аппарата снизился за счет профилактических упражнений третьего часа физкультуры, возрос % обучающихся с нарушением зрения.

### **Работа по профилактике суицидальных проявлений среди подростков:**

В школе ведется работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних на основании нормативно-правовых документов:

- Письмо Министерства образования России от 26.01.2000 №22-06-86;
- ст. 14 и 18 Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Информационное письмо Управления Здравоохранения администрации Курганской области № 26-06-134 от 21.07.2006 года.
- Приказы отдела образования
- Положение о социально-психологической службе в школе
- Должностная инструкция педагога- психолога
- Должностная инструкция социального педагога
- Приказы

Работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних осуществляется педагогом-психологом Бряковой Ольгой Николаевной и социальным педагогом Лошковой Жанной Николаевной.

На классных часах и психологических занятиях обучающиеся знакомятся с адаптационной стратегией поведения в стрессовых ситуациях, выработка правильного отношения к нравственным ценностям.

### **В 2014-2015 учебном году проведены следующие мероприятия :**

- классный час - «Зачем человеку жить?» 5-е классы (65 чел)
- классный час - «Жизнь бесценна» 8-9 классы (70 чел)
- Психологические занятия «Антистрессовая релаксация» 10 класс (32 человека)
- Психологический тренинг «Стресс, его последствия» 9 классы (44 человека)
- В работе по профилактике суицида психолог использует формы:
  - тесты
  - психолого-педагогические диагностики
  - карты наблюдений

Также для обучающихся была организована встреча с врачом ПНД по вопросу суицида среди подростков, а так же с фельдшером-наркологом.

Вопросы по деятельности педагога-психолога и социального педагога заслушивались на административных совещаниях, МО классных руководителей, родительских собраниях.

### **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

В 2014-2015 учебном году в школе обучается 873 человека. 6 обучающихся было поставлено на ВШ контроль. Из них на учёте в ПДН состояло 6 обучающихся. Это дети, которые проявляют агрессивность по отношению к сверстникам, могут прогулять уроки без уважительной причины, становятся предлогом конфликтов во внеурочное время, а также, совершения правонарушения или преступления, замеченных в употреблении спиртных напитков и токсических веществ.

На сегодняшний день на ВШК состоит 8 обучающихся из них на учете в ПДН -5 .

Профилактика безнадзорности и правонарушений осуществляется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, а также с курирующим инспектором ПДН.

В работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

1. Контроль за посещаемостью занятий.
2. Анализ успеваемости учеников.
3. Организация свободного времени: кружковая работа, занятость в каникулярный период.

4. Проведение рейдов «Подросток».
5. Профилактика вредных привычек.
6. Профилактические беседы с инспектором ПДН.
7. Ознакомление со статьями УК РФ.
8. Психологическое консультирование и поддержка.
9. Изучение личностных особенностей.
10. Встречи со специалистами правоохранительных органов
11. Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

В школе имеется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы); банк данных на каждого ребёнка «группы риска». На всех, состоящих на учете составлен реабилитационный план работы.

С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних проводятся недели правовых знаний, на которые приглашаются инспектор ПДН, сотрудники наркодиспансера, представители прокуратуры и ГОВД. Так были проведены мероприятия: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность за совершенные правонарушения и преступления», «Как вести себя в конфликтных ситуациях» - практическое занятие, урок-практикум «знаю ли я правила поведения?». В начале каждого учебного года проводится диагностика обучающихся, с целью выявления «группы риска».

Систематически под руководством социального педагога проводятся Советы профилактики, где рассматриваются вопросы, связанные с успеваемостью, посещаемостью, правонарушениями.

В 2014-2015 у.г. проведено 5 заседаний. Всего было рассмотрено 50 учеников.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – туристический слет, концерт-поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, конкурс инсценированной военной песни, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, и др.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и

духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год.

### **Развитие самоуправления**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив СОШ № 20 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 17 заседаний мэрии по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий (11 мероприятий под руководством старших).

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В школе существует 3 детских объединения: РиФ, Магистрат, Солнечный город.

Высший орган ДО – слет

Работа по организации ученического самоуправления осуществляется в соответствии с программой развития детского самоуправления, положение о школьном ученическом самоуправлении, положением о совете старшеклассников, положением о совете лидеров, плана работы заседаний старшеклассников, совета лидеров, совета командиров.

Советы командиров, лидеров, старшеклассников проводятся 2 раз в месяц. Для обсуждения и подготовки к общешкольным мероприятиям проводятся 1 раз в неделю сборы активов классов.

### **Работа классных руководителей**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 89% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Эпизодические связи классных коллективов по параллелям.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью

## Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 13 кружков и секций:

Данные кружки и секции были созданы по результатам анкетирования обучающихся:

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Цели и задачи на 2015-2016 уч.год.

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

## **Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной аттестацией. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду. Поэтому был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который рассмотрели и приняли на педагогическом совете. На основании плана, работа велась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, нормативные документы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2014-2015 году рассматривались на административных совещаниях и производственных совещаниях при директоре.

С начала 2014-2015 учебного года проводится следующая работа по подготовке учащихся к ОГЭ (ГВЭ):

- Опрос среди учащихся, в результате которого были выявлены предметы по выбору
- Срезы знаний в начале учебного года, выявлен уровень подготовки учащихся к ОГЭ(ГВЭ) (выявлены учащиеся «группы риска»)
- Систематическая работа учителями-предметниками по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ(ГВЭ) (выполнение заданий уровня А, В, С)
- Организованы элективные курсы по углублению знаний по математике, русскому языку.
- Весь год через систему СтатГрад проводились диагностические работы.
- Индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ОГЭ (ГВЭ).
- Пробные тестирования.
- Анкетирование учащихся после проведения пробного тестирования

- Консультации для родителей.
- Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ.
- Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ, ГВЭ.
- Рекомендации по подготовке к ГВЭ, ОГЭ
- Психологическая подготовка к ГВЭ, ОГЭ

В 9 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, индивидуальные консультации для родителей (у предметников, психолога, кл.руководителя). Классные руководители систематически знакомили родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ.

Согласно п.4 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования «ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору». Обучающиеся остановились только на обязательных предметах, им достаточно иметь на руках аттестат об основном общем образовании, поэтому в этом учебном году предметы по выбору нашими выпускниками 9-го класса не сдавались.

Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов.

Экзамениционные отметки выставлены в протоколах и на предметных страницах классных журналов, классными руководителями перенесены в сводную ведомость. Выпускниками 9-х классов не было подано ни одной апелляции по результатам экзаменов.

### Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 67 обучающихся (ОГЭ-55 учащихся, ГВЭ-12 обучающихся). Все ученики были допущены к государственной итоговой аттестации в 2015 году. Из них 1 ученица была допущена к сдаче с ОВЗ, ребенок обучался на дому после операции.

Все учащиеся школы успешно сдали экзамены ОГЭ - 55 человек, ГВЭ - 12 человек. Обученность по русскому языку и математике составила 100%. Качество знаний по математике составило 41,8% (год-52%), по русскому языку – 61,2% (год-68,7%). Подтвердили годовые отметки по математике 47 учащихся (70%), выше – 5 (7,6%), ниже - 15 человек (22,4%). По русскому языку подтвердили отметки 44 человека (65,6%), выше-10 человек (14,9%), ниже 13 человек (19,4%).

2014-2015 учебном году средний балл по математике - 3,6 балла; по русскому языку средний балл составил –3,8.

### Качественный анализ итогов ГИА за последние три года

Учебный год	Класс	Всего обучалось	Аттестовано	Аттестат с отличием об общем основном образовании	% качества	Средний балл
2012-2013	9	15	100	-	65	4
2013-2014	9	70	100	2	42,1	3,6
2014-2015	9	67	100	4	52,2	3,7

Учителями математики Ваньковой М.А., русского языка Никулиной К.М. (9АВ класс) и Абсалямовой В.Ш. (9Б класс) был разработан план по подготовке к ГИА выпускников. В соответствии с планом была создана система подготовки учащихся. В целях качественной организации и подготовки к ГИА были так же разработаны методические рекомендации и памятки для учащихся 9 класса. Отработка механизма проведения ГИА обеспечивалась в ходе участия репетиционных и пробной

экзаменационной работ по русскому языку и математике. Для участников ГИА и их родителей были организованы консультации по ознакомлению и с материалами ГИА, оформлены информационные стенды.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

Из 23 обучающихся 11 класса сдавали два предмета обязательных (ЕГЭ): русский язык, математика .

Выбор предметов выпускниками 11-го класса:

№№	Предмет(ЕГЭ)	2011-	2013-	2014-
		2012	2014	2015
1.	Русский язык	28	24	23
2.	Математика	28	24	23
	Профиль			19
	База			
3.	Информатика	2	-	-
4.	Биология	4	1	3
5.	Обществознание	18	14	16
6.	Физика	4	9	7
7.	История России	6	12	1
8.	Литература	2	1	-
9.	География	-	-	1
10.	Английский язык	4	4	-
11.	Немецкий язык	-	-	-
12.	Химия	3	1	2

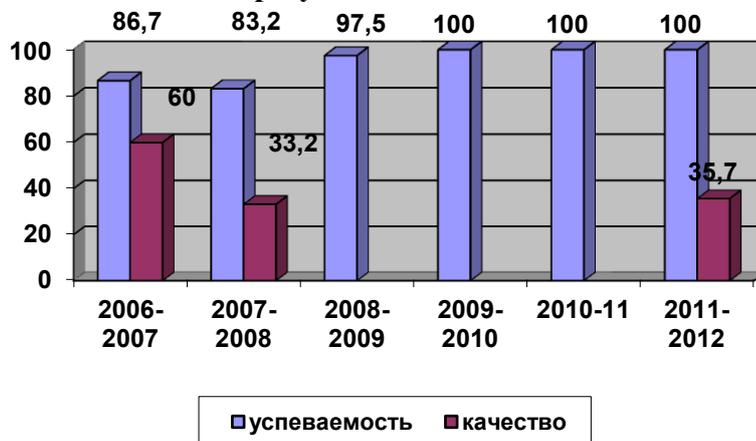
### Выполнение по математике учитель Обухова Л.А.

Базовый уровень сдавали 10 человек, выполнение - 100 %, ср. % набранных баллов – 13, оценку «5» получили 2 обучающихся.

Результаты на профильном уровне: средний балл- 49 ( сдавало 19 человек),

Не преодолели порог трое выпускников, набрав по 23 балла (мин.27 б.)

### Сравнительная оценка результатов ЕГЭ по годам по математике



2012-2013 уч.год - 00%/45,4балла

2013-2014 уч.год - 100%/ 48,3 балла

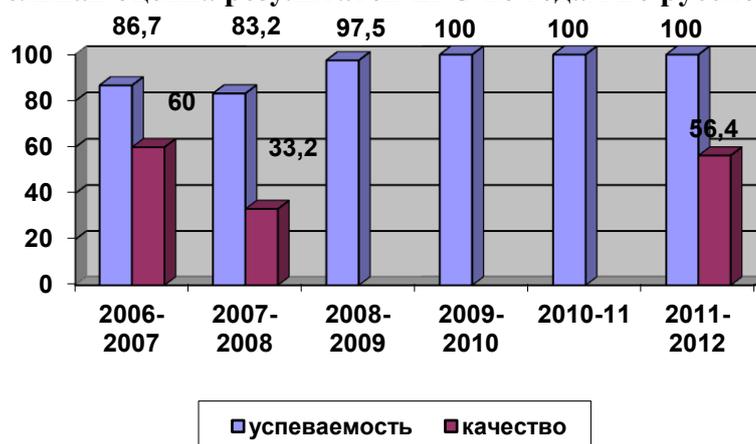
2014-2015 уч.год математика (базовый уровень) – 100%, ср.первичный балл-13,средняя оценка «4»; профильная математика - выполнение составило - 84,2%, ср.балл - 49.

Выше среднего балла по школе набрали 9 выпускников. Средний балл по предмету в этом уч.году в сравнении с прошлым уч.годом ниже на 6,8 б.

**По русскому языку (учитель Никулина К.М.)** – выполнение 100%, ср. набранный балл – 70,4. 22 выпускника из 23 набрали выше 50 баллов (96%), в прошлом уч.году все выпускники набрали выше 50 баллов .

Выше среднего балла по классу набрали 14 (61%) выпускников.

**Сравнительная оценка результатов ЕГЭ по годам по русскому языку**



2012-2013уч.год - 68,3балла

2013-2014 уч.год - 66,3балла

2014-2015уч.год - 70,4

Результаты выше на 4,1балла чем в прошлом уч. году.

### **Результаты ЕГЭ (средний балл)**

#### **Математика:**

2012-2013уч.год-100%/ 45,4 балла

2013-2014 уч.год-100%/ 48,3 балла

2014-2015 уч.год- математика базовая – 100%, ср.первичный балл-13, средняя оценка «4»; профильная математика - 84,2%, ср.балл - 49.

**Русский язык:** 2012-2013уч.год-100%/68,3балла

2013-2014 уч.год-100%/66,3балла

2014-2015уч.год-100%,70,4балла

**Биология (учитель Стремякова О.А.),** сдавали 3 чел..

Мин. порог 36 баллов. Лучший результат 85 баллов.Средний балл - 72,3 балла ниже в сравнении с прошлым годом на 6,7б. В прошлом уч.году: выполнение 100%, средний набранный – 79 баллов (сдавал 1 человек).

**Физика (учитель Суворова М.Н.),** сдавало 7 чел.

100% выполнения, ср. набранный балл - 73, результаты выше чем предыдущие. Все 7 выпускников набрали выше 50% . Лучший результат: 92 балла.

**История (учитель Федоров М.А.),** сдавал 1 чел.

Выполнение – 100% .Средний балл составил-71 балл (в 2013-2014 уч.году-51балл, сдавало14 человек ).

**Обществознание (учитель Федоров М.А.)** сдавало 16 чел.

Не преодолели порог (42 б.) 4 выпускника. Выполнение - 75%. Ср.балл - 51,1.

9 выпускников набрали выше балл среднего по школе. Лучший результат 80 б.

**Химия (учитель Смирнова П.Н.),** сдавали 2 человека. Средний балл составил-84. Высокий результат 90 баллов.

**Результат по единому государственному экзамену составил:**

**ЕГЭ обязательные:**

**2014-2015 уч.год - 100%, средний балл - 59,7**

2013-2014 уч.год - выполнение 100% , средний балл - 57,3.

2012-2013 уч. году - 100%, средний балл- - 56,9 баллов.

**ЕГЭ по выбору:**

**2014-2015 уч.год выполнение - ср.балл - 95%, ср.балл - 70,3.**

2013-2014 уч.год выполнение - 92,3% , ср.балл - 63,6.

2012-2013 уч.году - 95,8% , ср.балл - 58,7..

**ЕГЭ (обязательный и по выбору):**

**2014-2015 уч.год выполнение - 96,9, ср.балл - 67,3.**

2013-2014уч.год выполнение - 98,5% , ср.балл – 60,5.

2012-2013 уч.год - 97,9% ,ср. балл – 57,8.

Уровень знаний соответствует требованиям и ожидаемым результатам.

Таким образом, аттестация обучающихся показала, что знания, полученные в течение учебного года, подтверждаются у большинства обучающихся.

**В Школе осуществляется предпрофильная подготовка 9-х классов, профильное обучение в 10,11 классах.**

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

- Предпрофильная ориентация в 9 классах
- Элективные курсы в 9-11 классах
- Профильные учебные предметы
- Информационная работа

Вариативная часть учебного плана представлена курсами по выбору и элективными курсами.

В 9 классах выделено 3 часа для проведения предпрофильных курсов по выбору:

В учебном плане 9-х классов введен курс «Самоопределение личности (Найди свой путь)», который дает представление будущим старшеклассникам об осознанном (обоснованном) выборе в конце учебного года направления своего дальнейшего жизненного пути.

- по 1 часу курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»;

- курс «Избранные вопросы математики» по 1 часу.

Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее (полное) общее образование) (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса нашей школы, были сформированы следующие профили:

В 10, 11 классах открыты группы физико-химического профиля, в 10 классе – социально-гуманитарная группа.

Преподавание на профильном уровне ведут опытные педагоги.

Большое внимание уделялось информационной поддержке педагогов, работающих в профильных классах.

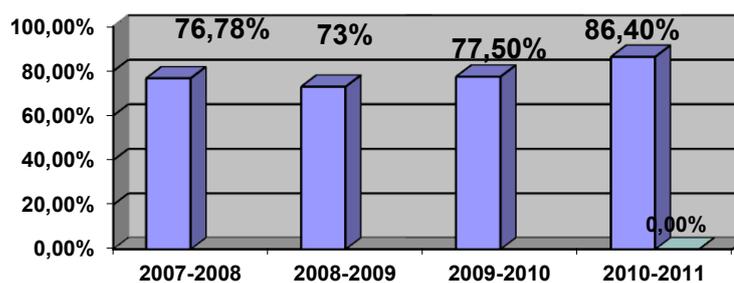
62% выпускников 9-х классов выбирают для обучения учреждения СПО, что адекватно их степени обученности и обучаемости. Достаточно успешно реализуется физико-химический профиль в 10-11 классах: учащиеся осознанно его выбирают, достаточно хорошо сдают экзамены по профильным предметам и поступают в высшие учебные заведения технического направления.

Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие учеников, степень их включенности в жизнедеятельность общешкольного коллектива, отношения обучающихся, родителей к школе характеризуется тем, что выпускники 9-х классов поступают в 10-й класс.

**2012-2013 уч.год- 23 обучающихся;      2013-2014 уч.год- 22 обучающихся;      2014-2015 уч.год – 23 обучающихся.**

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределения учащегося второй ступени, является\_ введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы помочь ученику-девятикласснику четко решить: где, в каком образовательном учреждении он завершит полный цикл общего среднего образования - в ПУ, колледже, техникуме или в 10-11 классах школы с ориентацией на тот или иной ВУЗ.

#### **Поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы**



**2011-2012уч.год -- 89,3%**

**2012-2013уч.год - 88,4%**

**2014-2015 уч.год – 92%**

На уровне остается поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы. Это свидетельствует о высоком качестве образования обучающихся в школе.

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работа с одаренными учащимися строится в соответствии с Программой развития школы «Школа для всех, школа для каждого», проект «Надежды нашей школы». Проект охватывает разнообразные сферы одаренности – не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека.

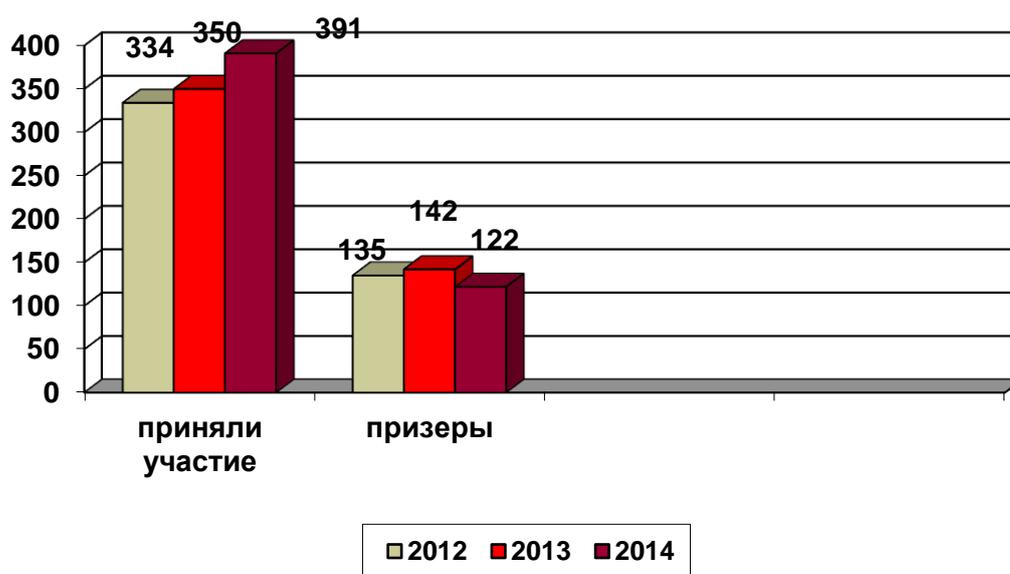
Поддержка одаренных детей и учащихся имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

В целях совершенствования работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития школа старается создать условия для развития творческих способностей личности. В связи с этим школьники вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям.

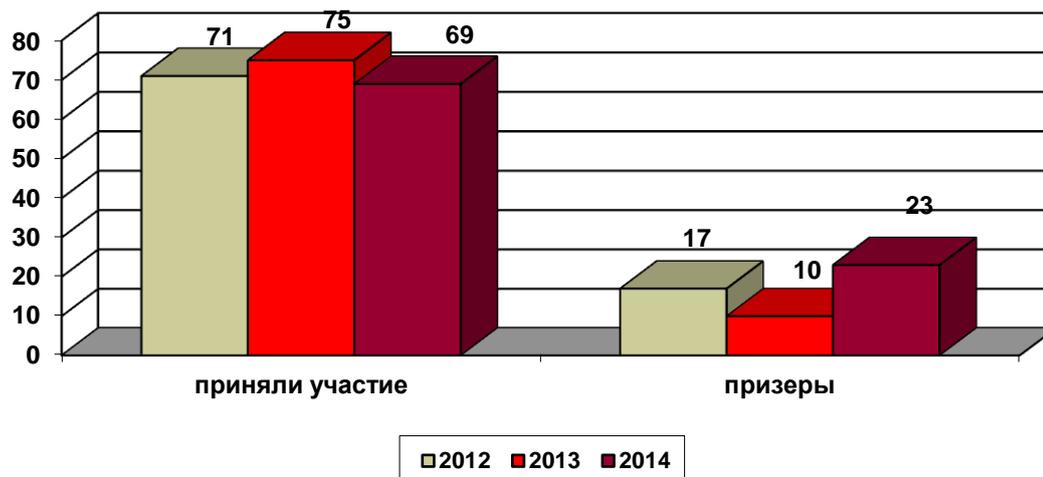
5 учебно-исследовательских работ приняли участие в городской научно-практической конференции, 2 работы стали призовыми.

Результативность участия учащихся во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах находится на достаточном уровне. Результативность участия во 2 (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилась.

### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников



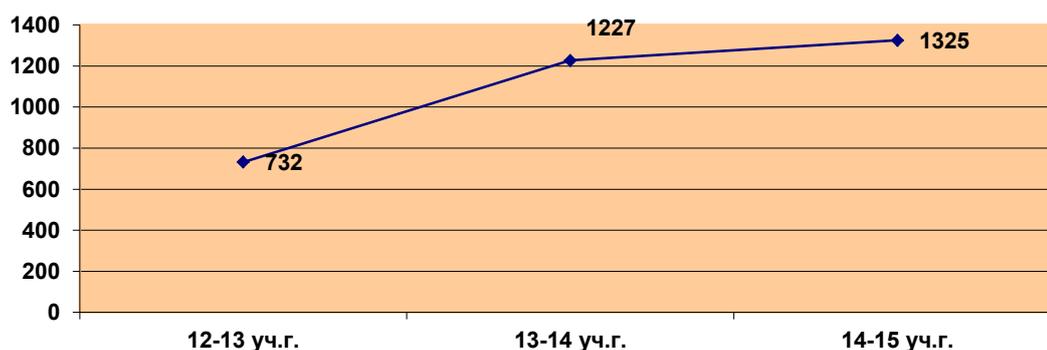
### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



Количество призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады увеличилось на 130% по сравнению с 2013 годом.

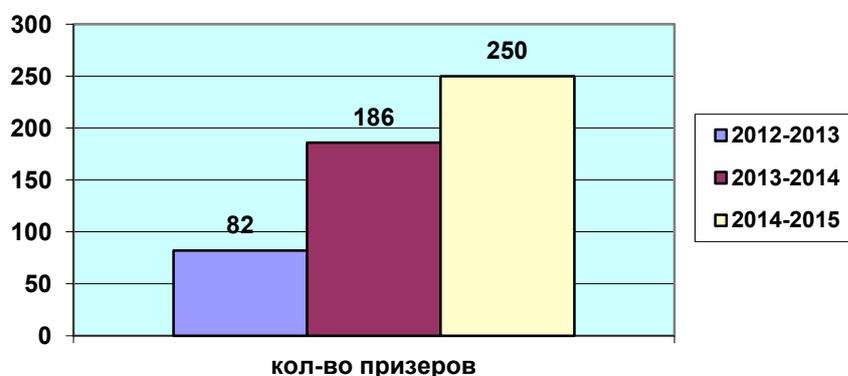
В 2014-2015 уч.г. учащиеся школы приняли участие в 35 городских, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. С каждым годом увеличивается число участников конкурсов и олимпиад.

### Динамика участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах



Количество призеров различных олимпиад за 2014-2015 год по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 8 %.

### Призеры региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад



### Участие в олимпиадах и конкурсах в 2014-2015 учебном году (по классам)

Класс	Кол-во обучающихся	% участия	Кол-во олимпиад
1А	25	40%	5
2А	26	58%	8
2Б	25	68%	14
2В	24	54%	2
2Г	27	0	0
3А	19	79%	5
3Б	25	32%	2
3В	26	42%	7
3Г	23	0	0

4А	26	42%	8
4Б	21	71%	9
4В	24	46%	6
4Г	28	50%	4
4Д	23	48%	9
5А	21	90%	12
5Б	25	64%	8
5В	20	60%	6
5Г	21	52%	6
6А	23	70%	12
6Б	23	78%	15
6В	23	35%	4
6Г	25	64%	6
7А	20	55%	19
7Б	19	84%	24
7В	19	47%	7
8А	22	59%	5
8Б	21	62%	18
8В	24	79%	17
9А	29	38%	10
9Б	27	66%	22
10	23	91%	24
11	23	65%	24

53% обучающихся принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня. В 2014-2015 учебном году высокую активность проявили обучающиеся (более 70% участников) 10, 5А, 3А, 4Б, 6А,6Б, 6Г, 7Б, 8В классы. Классы, принявшие участие в наибольшем количестве олимпиад: 2Б, 4Б, 4Д, 7Б, 10,11, 7А, 8Б классы.

Не приняли участие за весь учебный год в олимпиадах обучающиеся 1Б кл. (Менщикова О.В.), 1В кл. (Сатанина А.В.), 2Г кл., 3Г кл. (Лукинских И.Д.), что отрицательно влияет на рейтинг школы среди образовательных учреждений города.

#### **Выводы:**

1. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми.
2. Возросло количество участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад.

Но:

1. Обучающиеся не всех классов принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
2. Неудовлетворительная работа педагогов по привитию интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Нет системы работы психолога с одаренными детьми.

## **Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава**

Педагогический коллектив школы насчитывает 64 человека (56 педагогов и 8 человек прочего педагогического персонала), из которых:

- > Заслуженный учитель РФ - 1
- > 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
Общая численность педагогических работников	64чел.

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	57 чел./89%
из них непедagogическое	0 чел./0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	3 чел./4,6%
из них непедagogическое	0 чел./0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	43 чел./67%
высшая	11 чел./17%
первая	32 чел./50%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	10 чел./15,6%
В том числе молодые специалисты	1 чел./1,5%
Свыше 30 лет	34 чел./53%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./23%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./61%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	64 чел./100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	54 чел./84%

Для успешного решения педагогических проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в школе создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Анализ кадрового состава показывает:

1. По возрастному составу педагогический коллектив, опытный и достаточно работоспособный, в котором большую часть составляют педагоги в возрасте до 45 лет.
2. Педагоги в возрасте до 30 лет - это резерв педагогических кадров, в расчете на который можно строить кадровую политику школы.
3. В течение последних трех лет остается стабильным уровень квалификации учителей
4. В связи с новым порядком аттестации педагогических работников все педагоги, работающие в школе более 2-х лет аттестованы.
5. Высшее педагогическое образование имеют 95 % педагогов, среднее педагогическое образование – 5% педагогов школы.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ**

### **Информация о курсовой переподготовке педагогов школы:**

Плановые курсы с января 2015 г. прошли – 11 педагогов. План выполнен (в сентябре - октябре 2015 г. пойдут курсы 6 чел.).

Курсы по введению ФГОС с января 2015 г. прошли - 13 педагогов.  
Прошедших курсы по ФГОС 54 педагога из 64 (84 %).

В 2014-2015 учебном году аттестацию прошли 7 педагогов:

Высшая категория: 1 (Кондина В.Н., учитель математики)

Первая категория: 6 (Обухова Л.А., учитель математики, Менщикова О.В., учитель начальных классов, Шамонина Е.В., учитель технологии, Суворова М.Н., учитель физики, Лукинских И.Д., учитель начальных классов, Истомина Н.В., учитель начальных классов, Головина А.О., учитель русского языка и литературы).

На соответствие занимаемой должности «Учитель» аттестована Важенина И.В.

Учителя, работающие в МКОУ «СОШ № 20» менее 2-х лет, не имеющие квалификационной категории – Верина Я.И., Паньков Д.И., Титова О.А., Чешкова О.А., Баландина О.А., Саенко Е.М., Килунова И.С., Епанчинцева Н.В., Кузнецова И.В., Сатанина А.В., Чунтонов С.М., Сухонослова Н.С.

Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

### **ОБОБЩЕНИЕ И ДЕССИМИНАЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ**

У каждого педагога определена индивидуальная методическая тема по самообразованию. Опыт педагога является основой его педагогического мастерства. Обобщая опыт коллег, в школе решаются следующие задачи:

1. создаются условия для того, чтобы передовой опыт одного учителя стал известен и интересен всем членам коллектива;
2. развивается образовательная система школы.

Результат передового педагогического опыта в школе определяется по конечным результатам деятельности учителя:

1. качество знаний, умений и навыков обучающихся, владение специальными и общими учебными умениями в рамках определённого предмета;
2. уровень развития обучающихся (умение ученика наблюдать, сравнивать, анализировать, вычленять главное и второстепенное в учебном материале, обобщать, делать выводы, высказывать самостоятельные суждения);
3. уровень воспитанности учащихся (ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, группе);

Источником, помогающим определить необходимость изучения ППО в школе, является:

1. инициатива самого учителя, предъявляющего свой опыт;

2. мнение коллег, посетивших уроки педагога;
3. обучающиеся, у которых позитивно изменился уровень учебных достижений;
4. мнение родителей обучающихся;
5. результаты методической недели по тому или иному предмету, в ходе которой учитель показал свои наработки;
6. рекомендации, полученные в ходе курсовой подготовки.

При изучении и обобщении педагогического опыта в школе используются следующие формы:

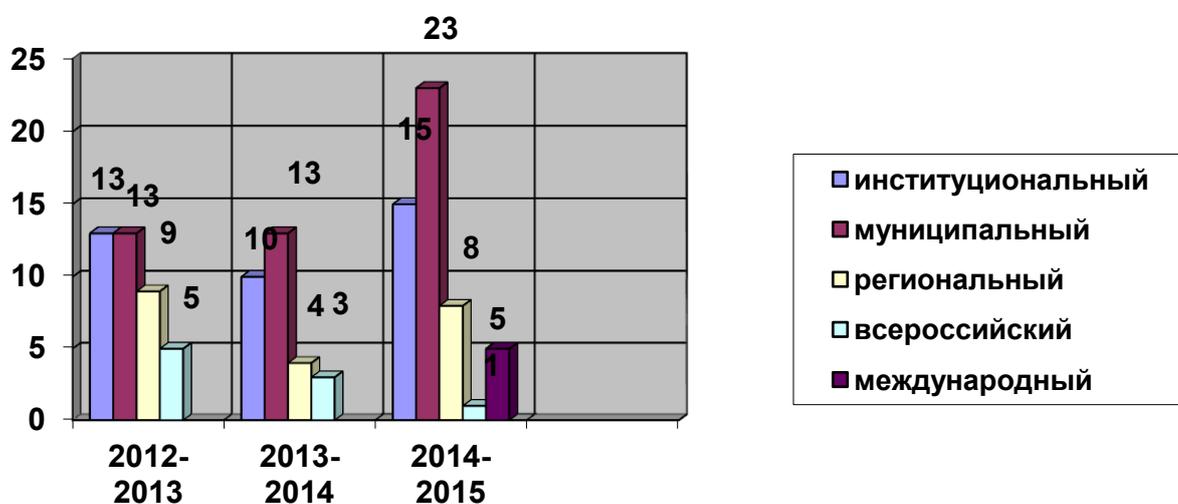
1. открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
2. педагогические советы, совещания;
3. педагогические консультации;
4. самообразование.

Материалы опыта оформляются письменно и в электронном виде:

1. докладов;
2. рефератов;
3. разработок программ;
4. конспектов уроков;
5. творческих отчётов;
6. методических рекомендаций.

Диссеминация передового педагогического опыта в 2014-2015 уч.г. – выступления на МО, педсоветах, педчтениях, конференциях, конкурсах и т.д.

#### Уровни диссеминации опыта педагогов



По итогам IV Шадринского регионального методического конкурса «Мультимедиа-урок 2015» 1 МЕСТО заняли Кисеева Т.В., учитель информатики, Шамонина Е.В., учитель технологии. Семенова И.Н., Зверева М.А., учителя начальных классов, заняли 2 место. Ванькова М.А., Стремякова О.А. получили дипломы участников.

Положительные индикаторы:

1. Работа по обобщению и распространению ППО в школе ведётся целенаправленно;

2. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, региональных мероприятий по распространению опыта работы.
3. Педагоги привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Отрицательные индикаторы:

1. Недостаточное количество педагогов принимают участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Рекомендации:

1. Вовлекать педагогов к участию в конкурсах различных уровней.
2. Обобщать опыт работы учителей в печатных изданиях, сети Интернет.

## **Раздел № 6. Оценка материально-технической базы**

В школе имеются 2 помещения для размещения и хранения библиотечных фондов.

Библиотечные фонды на 28.08.2015 г. содержат:

- художественная литература – 5614 шт.
- научно-популярная литература – 645 шт.
- справочная литература – 635 шт.
- фонд учебников на 31.05.2014 г. – 7639 шт.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, обеспечены УМК на 100%, включая учебное оборудование, необходимое для проведения практических работ в соответствии с учебной программой, педагоги используют современные учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, не менее 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

Информационное обеспечение образовательного процесса составляет 100%.

Учебные дисциплины: ИЗО, музыка, физическая культура, технология имеют 100% обеспеченность учебниками за счёт кабинетной системы.

Школа обеспечена современной информационной базой, включающей:

- локальную сеть,
- выход в Интернет,
- электронную почту,
- медиатеку,
- электронные учебники, ЭОР, ЦОР

С января 2010 создан и активно работает школьный сайт ([http://: school20-shadr.ucoz.ru](http://school20-shadr.ucoz.ru)), на котором размещаются материалы из опыта педагогов школы, нормативные документы, школьные новости, информация для обучающихся, педагогов и родителей.

Школа располагается в 2-х зданиях. Основное здание школы – типовое, здание начальной школы – здание бывшего дошкольного учреждения.

Общая площадь всех помещений – 4567 кв. м.

#### **Учебно-материальная база школы включает в себя:**

Количество кабинетов – 29, из них 15 – в здании начальной школы, 14 – в основном здании.

Спортзал -2. Спортзал начальной школы не соответствует СанПиН.

Спортплощадок – 2

Столовая – 1, число мест – 160

Буфет – 2

Медицинский кабинет – 2

Мастерских – 2

Подсобных помещений – 4

Гараж -1

Компьютерный класс – 2

Компьютерная техника – 54

Множительная техника – 14

Имеется выход в Интернет.

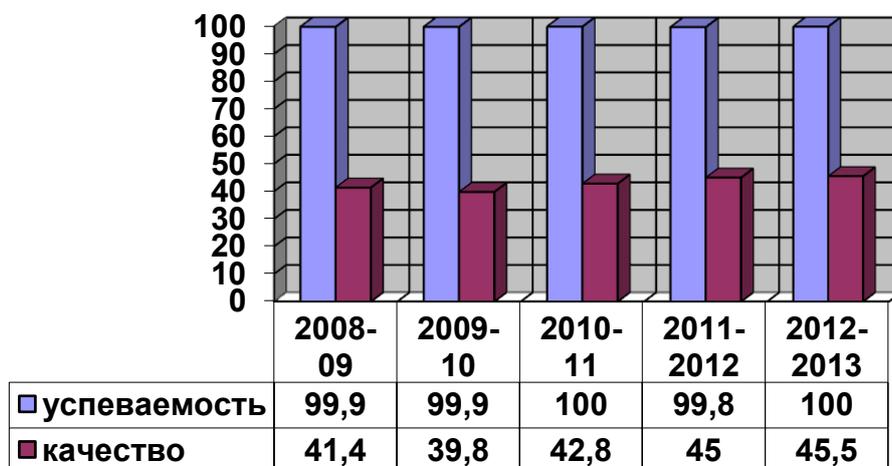
Наличие компьютерной техники и подготовленность педагогов позволяет нам внедрять ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Ни одно методическое, воспитательное мероприятие не проходит без использования ИКТ.

## **Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- сочетания школьного мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации школы;
- анализа данных муниципальной статистики;
- оценки состояния и развития школы;
- социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**  
**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 4 года:**



2013-2014уч.год- 99,9/42,8

2014-2015уч.год- 99,8/45,8

**Количество обучающихся,  
закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»:**

	отличники		На «4» и «5»		Итого	
Начальное звено	27		142		<b>169</b>	
Среднее звено	24		142		<b>166</b>	
Старшее звено	6		19		<b>25</b>	
<b>Итого</b>	<b>57</b>		<b>303</b>		<b>360</b>	

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Численность</b>	893	903	915	931	921	896	<b>871</b>
Начальное	141	128	162	170	197	167	<b>169</b>
Среднее звено	154	150	153	164	144	143	<b>166</b>
Старшее звено	26	32	29	31	33	27	<b>25</b>
<b>Всего</b>	<b>321</b>	<b>310</b>	<b>344</b>	<b>365</b>	<b>374</b>	<b>337</b>	<b>360</b>

В 2014-2015 учебном году 3 выпускников, закончивших школу с медалью

**Количество выпускников, окончивших школу с медалью за 3 года:**

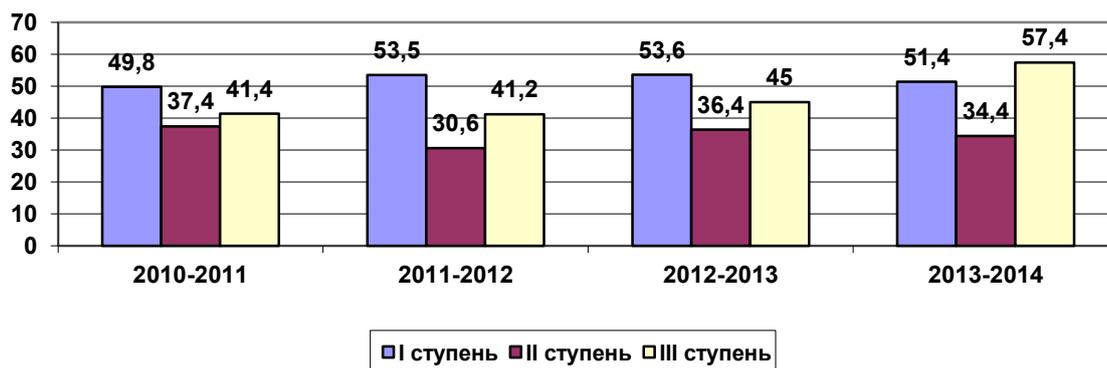
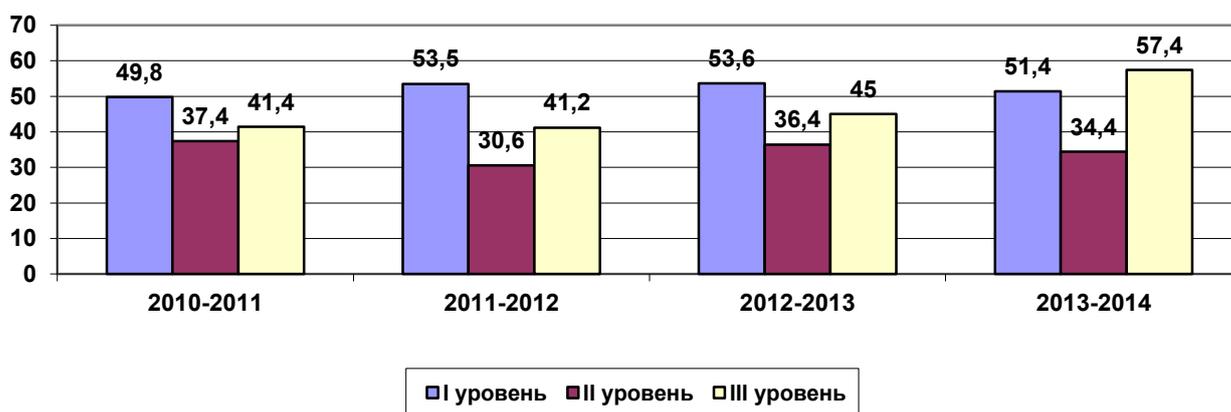
2012-2013уч.год- 6/2

2013-2014 уч.год-нет

**2014-2015уч.год - 3**

**Результаты учебной деятельности по уровням обучения (в сравнении):**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По уровням обучения (в %)		
			1-й	2-й	3-й
2012-2013	100	45,5	53,6	36,4	45
2013-2014	99,9	42,8	51,4	34,4	57,4
<b>2014-2015</b>	<b>99,8</b>	<b>45,8</b>	<b>53,5</b>	<b>39,2</b>	<b>54,3</b>



## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВО 2-4 КЛАССАХ

### Русский язык

Итоговая работа по русскому языку в 2-4 классах состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

#### 2 классы:

Блоки	% выполнения
1. Фонетика	69%
2. Словообразование	84%
3. Орфография	68%
4. Морфология	68%
5. Синтаксис	77%

#### Результаты 1 части работы (диктант):

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2А	Семенова И.Н.	26	3	8	15	0	100	42,3
2Б	Паламарчук В.С.	25	12	4	8	1	96	64
2В	Назаренко Н.И.	23	3	11	9	0	100	61
2Г	Лукинских И.Д.	23	5	13	5	0	100	78
<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>67</b>

#### Результаты проверочная работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2А	Семенова И.Н.	26	2	8	16	0	100	38
2Б	Паламарчук В.С.	25	8	10	6	1	96	72
2В	Назаренко Н.И.	23	8	7	8	0	100	65
2Г	Лукинских И.Д.	23	1	13	6	0	100	70
<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>61</b>

#### Типичные ошибки в диктанте:

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением – 34%;
- оформление предложения – 23,7%;
- раздельное написание предлогов со словами – 14,4%;
- разделительное написание **не** с глаголами – 8,2%;

#### Типичные ошибки в проверочной работе:

- умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова – 40,2%;
- умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом – 37%;
- умение определять парные звонкие и глухие согласные – 35%;
- умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения – 29%;
- знание структуры предложения – 24%;
- умение различать предложения по цели высказывания – 23%;

- умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов – 23%.

**С заданием повышенного уровня справились:**

- умение делить текст на предложения – 90%;
- понимание способа рассуждения при выборе порядка следования предложений в тексте – 76%%
- умение различать части речи – 72%%
- знание лексико-грамматических категорий имён существительных – 64%;
- умение применять правило о правописании парных звонких и глухих согласных – 64%;
- умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами – 50%.

**Выводы:**

Из 103 обучающихся 2 классов на момент проверки присутствовало 97 обучающихся. Диктант (в сравнении с 2013-2014 учебным годом): успеваемость – 99%, что на 7% **выше** чем в прошлом учебном году, качество – 67%, что на 2% **выше** чем в прошлом учебном году. Практическая часть: успеваемость 99%, что на 6% **выше**, качество 61%, что на 12% **ниже**.

В целом уровень подготовки обучающихся 2 классов по русскому языку соответствует программным требованиям.

**3 классы:**

Результаты 1 части работы (диктант):

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3А	Зверева М.А.	16	6	7	3	0	100	81
3Б	Порывкина В.Н.	24	6	9	9	0	100	62,5
3В	Менщикова О.В.	22	6	8	8	0	100	63,6
3Г	Шамина Л.Р.	22	6	9	7	0	100	68
<b>Итого</b>		<b>84</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67,8</b>

Результаты работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3А	Зверева М.А.	16	5	10	2	0	100	88
3Б	Порывкина В.Н.	24	12	7	3	0	100	86
3В	Менщикова О.В.	22	5	8	9	0	100	59
3Г	Шамина Л.Р.	22	5	8	9	0	100	59
<b>Итого</b>		<b>84</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71,4</b>

**Типичные ошибки в диктанте:**

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением – 34,5%;
- словарные слова – 13,1%;
- парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова – 10,7%;
- **ь** – показатель мягкости согласного – 7,1%.

**Низкие показатели при выполнении заданий 2 части:**

- находить слова в начальной форме – 67%;
- подбирать родственные слова – 50%
- находить словосочетания – 50%;
- находить слова с безударной гласной в корне – 45%

### С заданием повышенного уровня справились:

- Вставить пропущенные буквы окончаний. Указать:
- род – 54,8%;
- число – 63%;
- падеж – 35,3%

### Выводы:

Из 93 обучающихся 3 классов на момент проверки присутствовало 84 обучающихся.

Диктант (в сравнении с 2013-2014 учебным годом): успеваемость - 100%, что на 10,5% **выше**, чем в прошлом учебном году, качество – 67,8%, что на 8,2% **выше**, чем в прошлом учебном году. Практическая часть: успеваемость 100%, что на 1% **выше**, качество 71,4%, что на 9,9% **ниже**.

В целом уровень подготовки обучающихся 3 классов по русскому языку соответствует программным требованиям.

### 4 классы:

Итоги выполнения заданий по разделам:

Раздел	% выполнения
Фонетика и графика	68%
Состав слова	80,4%
Морфология	80,96%
Синтаксис	57,85%
Развитие речи	79,9%
Орфография и пунктуация	64%

Результаты 1 части работы (диктант):

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4А	Шамина Л.Р.	26	8	11	7	0	100	73
4Б	Назаренко Н.И.	20	10	7	3	0	100	85
4В	Якубовская Е.С.	19	2	14	3	2	100	84
4Г	Алёнина С.В.	24	6	13	5	0	100	79
4Д	Истомина Н.В.	23	5	8	9	0	100	57
<b>Итого</b>		<b>112</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>

Результаты работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4А	Шамина Л.Р.	26	3	8	15	0	100	42
4Б	Назаренко Н.И.	20	2	9	9	0	100	55
4В	Якубовская Е.С.	19	9	4	6	0	100	68
4Г	Алёнина С.В.	24	0	13	11	0	100	54
4Д	Истомина Н.В.	23	5	7	11	0	100	52
<b>Итого</b>		<b>112</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53,57</b>

Лучше всего справились с заданиями во 2 части работы (проверочная работа):

- различать изменяемые и неизменяемые слова - 92,9%
- определять грамматические признаки имен прилагательных - 88,4%
- определять грамматические признаки имен существительных - 86,6%
- составлять план текста – 83,9%
- знать последовательность букв в русском алфавите – 80,4%
- различать звуки и буквы – 80,4%

- оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста – 75,9%.

**Низкие показатели при выполнении заданий 2 части:**

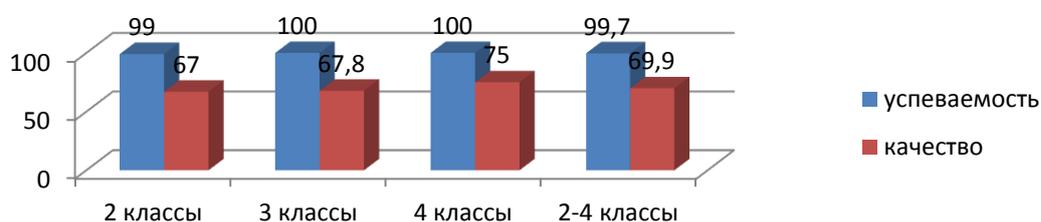
- характеризовать заданный звук – 55,4%;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму – 55,8%;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении – 57,1%;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения) – 57,6%;
- выделять предложения с однородными членами - 58,9%.

**Выводы:**

Из 122 обучающихся 4 классов на момент проверки присутствовало 112 обучающихся. % выполнения обучающимися базового уровня 78,25% % выполнения обучающимися всей работы 69,43%. Диктант: успеваемость - 100%, что на 8,1% **выше**, чем в прошлом уч. году, качество – 75%, что на 14,2% выше, чем в прошлом уч. году. Практическая работа: успеваемость – 100%, что на 8% выше, чем в прошлом уч. году, качество 53,57%, что на 7,2% **ниже**, чем в прошлом учебном год.

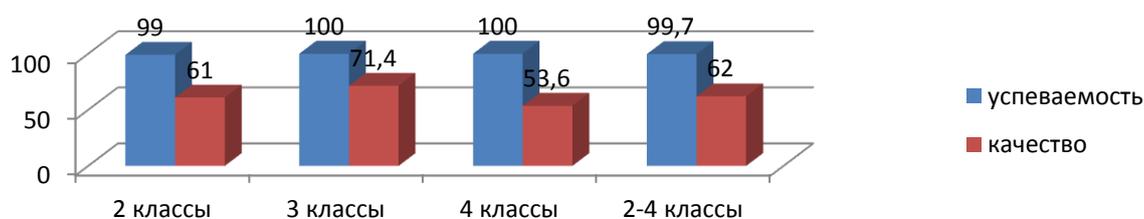
В целом уровень подготовки обучающихся 4 классов по русскому языку соответствует программным требованиям.

**Результаты выполнения контрольной работы (диктант)**



**Вывод:** Из 318 обучающихся 2-4 классов в промежуточной аттестации по русскому языку принимали участие 293 обучающихся. Справились с диктантом – 99,7%, что на 8,6% **выше** чем в прошлом учебном году, качество – 69,9%, что на 10,3% **выше** чем в прошлом учебном году.

**Результаты выполнения контрольной работы (проверочная работа)**



**Вывод:** Из 318 обучающихся 2-4 классов в промежуточной аттестации по русскому языку принимали участие 293 обучающихся. Справились с диктантом – 99,7%, что на 5,9% **выше** чем в прошлом учебном году, качество – 62%, что на 9,9% **ниже** чем в прошлом учебном году.

Лучший результат качества обученности показали обучающиеся следующих классов: 3А класс – 81%/88% (учитель Зверева М.А.), 3Б класс – 62,5%/86% (учитель Порывкина В.Н.), 4В класс – 84%/68% (учитель Якубовская Е.С.), 4Б класс – 85%/55% (учитель Назаренко Н.И.), 4Г класс – 79%/54% (учитель Алёнина С.В.), 2Г класс – 78%/70% (учитель Лукинских И.Д.), 2Б класс – 64%/72% (учитель Паламарчук В.С.). Низкий% качества: 2А класс – 42,3%/38% (учитель Семенова и.Н.).

### Математика

В работе по математике проверялись знания обучающихся по основным разделам курса математики в начальной школе.

#### 2 классы

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2А	Семенова И.Н.	24	2	10	14	0	100	46
2Б	Паламарчук В.С.	25	10	7	7	1	96	68
2В	Назаренко Н.И.	23	4	8	11	0	100	52
2Г	Лукинских И.Д.	23	3	11	9	0	100	60,8
<b>Итого</b>		<b>95</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>57</b>

#### Типичные ошибки:

- Умение использовать модель задачи для её решения – 41%;
- Умение выявлять числа по количеству десятков – 41%;
- Умение выполнять действия с десятками – 36,8%;
- Умение выполнять вычисления по заданной программе – 31,6%;
- Умение использовать знания арифметических действий для решения задачи – 28,4%.

#### С заданием повышенного уровня справились:

- Умение использовать знания о выражении, умение его составлять и находить значение – 87,4%;
- Умение использовать вычислительные умения для выполнения учебной задачи – 84,2%;
- Умение применить знания сложения и вычитания при нахождении компонентов арифметических действий – 68,4%;
- Умение определить последовательность действий для получения результат – 55,8%;
- Умение использовать знания о выполнении действий в выражении – 45,3%.

#### Выводы:

Из 103 обучающихся 2 классов на момент проверки присутствовало 95 обучающихся. Успеваемость - 99%, что на 10,5% выше по сравнению с прошлым учебным годом, качество – 57%, что на 9% ниже.

В целом уровень подготовки обучающихся 2 классов по математике соответствует программным требованиям.

#### 3 классы:

Раздел	% выполнения
Арифметические действия	82%
Текстовые задачи	74,4%
Геометрические величины	77,3%
Уравнения	93%

Результаты работу:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3А	Зверева М.А.	18	6	8	4	0	100	78
3Б	Порывкина В.Н.	24	6	9	9	0	100	62,5
3В	Меншикова О.В.	22	2	9	11	0	100	50
3Г	Шамина Л.Р.	22	2	5	15	0	100	45,4
<b>Итого</b>		<b>86</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,6</b>

#### Типичные ошибки:

- понимать смысл периметра прямоугольника и квадрата., анализировать способ нахождения периметра – 32,5%;
- понимание арифметических действий сложения, вычитания; умножения; порядка выполнения действий, сравнение результата – 24,4% %
- выполнять письменно действия с многозначными числами: вычитание, умножение – по 20,9%;
- использование умения находить количество с помощью действия умножения и смысла отношений «сколько всего» - 20,9%

#### С заданием повышенного уровня справились:

- понимание арифметических действий; порядка выполнения действий – 55,8% обучающихся;
- решать практическую задачу – 55,8%.

#### Выводы:

Из 93 обучающихся 3 классов на момент проверки присутствовало 86 обучающихся. Успеваемость - 100%, что на 10,7% выше по сравнению с 2013-2014 учебным годом, качество – 54,6%, что на 9,1% ниже.

В целом уровень подготовки обучающихся 3 классов по математике соответствует программным требованиям.

#### 4 классы

Раздел	% выполнения
Числа и вычисления	80,2%
Арифметические действия	56,5%
Текстовые задачи	76,3%
Пространственные отношения Геометрические фигуры	59,7%
Геометрические величины	64,4%
Работа с информацией	79,2%

#### Результаты работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4А	Шамина Л.Р.	25	3	7	15	0	100	40
4Б	Назаренко Н.И.	21	5	9	7	0	100	66,7
4В	Якубовская Е.С.	23	3	7	13	0	100	43,5
4Г	Алёнина С.В.	26	7	10	10	1	100	65,4
4Д	Истомина Н.В.	23	3	12	8	0	100	65,2
<b>Итого</b>		<b>118</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>55,9</b>

#### Лучше всего справились с заданиями:

- решать задачи на нахождение доли величины – 90,3%;
- читать готовую диаграмму и использовать данные диаграммы для ответа на поставленный вопрос – 89,8%;
- записывать числа от нуля до миллиона – 87,3%;
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию – 85,6%;
- устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел – 80,5%;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки – 80,5%.

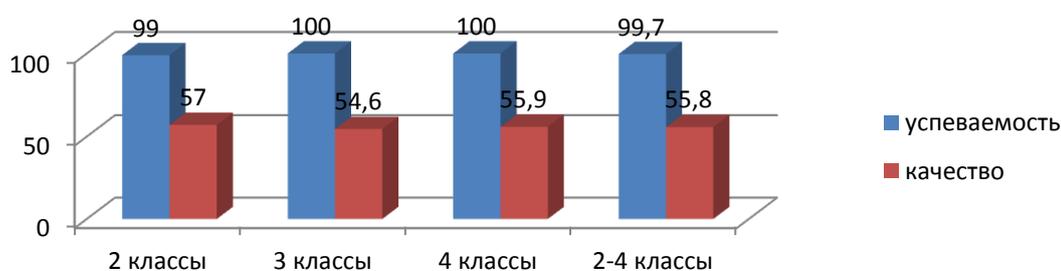
#### Низкие показатели при выполнении заданий:

- распознавать изученные геометрические фигуры; находить все четырехугольники, треугольники, обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол) – 33,9%;
- выполнять вычитание четырехзначных чисел в пределах 10000, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста; устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок; находить значение числового выражения содержащего 3 арифметических действия без скобок – 47,5%;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение), оценивать (сравнивать) величины для объяснения ответа; находить разные способы решения задачи – 55,1%;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар – 62,7%;
- находить периметр квадрата в практической ситуации – 64,4%

#### Выводы:

Из 122 обучающихся 4 классов на момент проверки присутствовало 118 обучающихся. % выполнения обучающимися базового уровня 69,5% % выполнения обучающимися всей работы 70,2%. Успеваемость - 100%, что на 10,3% выше чем в прошлом уч. году, качество – 55,9%, что на 3,9% выше чем в прошлом учебном году.

В целом уровень подготовки обучающихся 4 классов по математике соответствует программным требованиям.



Лучший результат качества обученности по математике показали обучающиеся следующих классов: 3А класс – 78% (учитель Зверева М.А.), 2Б класс – 68% (учитель Паламарчук В.С.), 4Б класс – 66,7% (учитель Назаренко Н.И.), ;г класс – 65,4% (учитель Алёнина С.В.), 4Д класс – 65,2% (учитель Истомина Н.В.), 3Б класс – 62,5% (учитель Порывкина В.Н.), 2Г класс – 60,8% (учитель Лукинских И.Д.). Низкий % качества: 4А класс – 40% (учитель Шамина Л.Р.), 4В класс – 43,5% (учитель Якубовская Е.С.), 3Г класс – 45,4% (учитель Шамина Л.Р.), 2А класс – 46% (учитель Семенова И.Н.).

**Вывод:** Из 318 обучающихся 2-4 классов в промежуточной аттестации по математике принимали участие 299 обучающихся. Справились работой – 99,7%, что на 10,5% **выше** чем в прошлом учебном году, качество – 55,8%, что на 5% **ниже** чем в прошлом учебном году.

**Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:**

обучающиеся 2-4 классов показали хороший уровень подготовки по обязательным предметам, знание программного материала, успешно справились с промежуточной аттестацией.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5-8,10 КЛАССОВ**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год с 18 мая по 22 мая 2015 года в школе проводилась промежуточная итоговая аттестация учащихся 2-4,5-8,10 классов. К промежуточной итоговой аттестации были допущены 696 учащихся.

Не аттестовывались ученики 1-х классов(85 учащихся), где разрешена безотметочная система обучения.

В соответствии с графиком промежуточная итоговая аттестация в 5-8,10 классах проводилась по утвержденному расписанию в форме контрольных работ по русскому языку, математике(в формате СтатГрада). По результатам проверочных и контрольных работ составляются учителями предметниками отчеты, таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, планируется коррекционная работа.

**Русский язык**

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что обучающихся с работой справились успешно.

	<b>5класс</b> <b>2014-2015</b>	5 класс 2013-2014	<b>6класс</b> <b>2014-2015</b>	6 класс 2013-2014	<b>7класс</b> <b>2014-2015</b>	7 класс 2013-2014	<b>8клас</b> <b>с</b> <b>2014-2015</b>	8кла сс 2013 - 2014
Обученность	<b>100</b>	91,4 %	<b>100</b>	88,3	<b>100</b>	88,7	<b>100</b>	91,3
качество	<b>48,3</b>	61,8%	<b>57,2</b>	21,9	<b>31</b>	45,8	<b>36,5</b>	52
ср.балл	<b>3,5</b>	3,6	<b>3,7</b>	3,3	<b>3,4</b>	3,4	<b>3,3</b>	3,6

Качество выполнения выше на параллели 6-х классов-57,2%. Низкий % качества на параллели 7-х классов-31% и в 10 классе (учитель Иксанова Ю.А.)-27,2%.

Лучший результат качества обученности показали обучающиеся следующих классов:

**Среди 5-х классов** качество выше школьного уровня(40%):

5А класс-52,4%(учитель Богачева Т.Н.);

5Б класс-78%(учитель Абсалямова В.Ш.);

5Гкласс-68%(учитель Головина А.О.)

Низкий процент качества в 5В классе-25%(учитель Богачева Т.Н.)итоговые контрольные работы на параллели 5-х классов выполнены ниже с итогами года на 6,2%. Выше годовых в 5Б и 5Г классе на 6%. В сравнении с прошлым годом качество на параллели 5-х классов ниже на 13,5%

**Среди 6-х классов** высокое качество в 6Г классе-86%(учитель Головина А.О.) и в 6В классе-73,9%(учитель Ершова С.В.), в 6Б (учитель старцева М.В.) и 6Г(учитель Головина А.О.) классах % качества составил-50%. Низкий процент качества в 6Аклассе-26%(учитель Старцева М.В.) Итоговые контрольные работы на параллели 6-х классов

выполнены ниже с итогами года на 4,4 %. Выше годовых в 6В классе (учитель Ершова С.В.) на 4,3 и 6Д классе (учитель Головина А.О.) на 46%. В сравнении с прошлым годом качество на параллели 6-х классов выше на 35,3%

**Среди 7-х классов** лучший результат по успеваемости в 7Б классе 42% (учитель Старцева М.В.), в 7В классе 42% (учитель Абсалямова В.Ш.). Низкое качество в 7А классе и в 7Г классе - 10% (учитель Иксанова Ю.А.). Итоговые контрольные работы на параллели 7-х классов выполнены ниже с итогами года на 9,1%. В сравнении с прошлым годом качество на параллели 7-х классов ниже на 9,1%

**Среди 8-х классов** лучший результат в 8Д классе - 64,3% (учитель Ершова С.В.). Низкий % качества в 8АБ классе (учитель Богачева Т.Н.), в 8В классе (учитель Мареева Е.И.), 8Г классе Никулина К.М. Итоговые контрольные работы на параллели 8-х классов выполнены ниже с итогами года на 1%. В сравнении с прошлым годом качество на параллели 8-х классов ниже на 15,5%.

**10 класс** (учитель Иксанова Ю. А.) слабо справились с итоговой работой, ниже итоговых отчетов на 42,3%.

Общие выводы по итогам проведения контрольных работ:

Анализ работ показал допустимый уровень подготовки к промежуточной аттестации по предмету, позволяет сделать вывод о соответствии требованиям государственных образовательных стандартов.

Учащиеся хорошо понимают текст, правильно истолковывают лексическое значение слова, умеют проводить синонимическую замену в соответствии со стилем речи и способом подчинительной связи, определение части речи, нахождение союзных и бессоюзных сложных предложений, постановка знаков препинания в сложных предложениях, определение вида придаточных предложений, употребление паронимов, способы словообразования, знаки препинания в предложениях с водными словами, смысловая и композиционная связность текста; обособленные определения, выраженные причастным оборотом; морфологические и синтаксические нормы.

Основные допущенные ошибки в работах учащихся:

- синонимы, антонимы
- средства выразительности речи
- правописание корней с чередованием
- правописание приставок
- строение предложения
- правописание -н, -нн, в различных частях речи
- гласные в личных окончаниях глаголов
- пунктуация при обособленных членах предложения и словах
- правописание не с различными частями речи
- словообразование
- служебные части речи
- грамматическая основа с составным сказуемым
- характеристика сложного предложения, в состав которого входит односоставное предложение
- односоставные предложения.
- правописание не с различными частями речи.
- знаки препинания в БСП
- разряды местоимений (притяжательные местоимения).

### **Рекомендации учителям русского языка:**

- планировать работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках;
  - организовать качественное повторение по определённым темам, а так же комплексное повторение программного материала в соответствии с выявленными предыдущими недочётами, используя всевозможные дидактические и контрольно- измерительные материалы, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;
  - тщательно планировать работу по формированию навыков работы с текстом (определение темы текста, его идеи, поставленной проблемы, умение правильно выделять микротемы и производить сжатие текста);
  - организовать системную работу по обучению учащихся написанию сочинения, особенно его речевого оформления, подбору аргументов;
  - активизировать работу над проблемными темами как на уроках, используя различные формы работы, так и во внеурочное время;
  - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
  - разобрать постепенно, начиная с 5 класса, на элективных курсах подробный формат ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по русскому языку, критерии оценивания.
  - включать в урок пятиминутки, устные разминки, словарные диктанты на отработку практической направленности учащихся по предмету;
- Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:  
обучающиеся 5-8, 10 классов показали хороший уровень подготовки по обязательным предметам, знание программного материала, успешно справились с промежуточной аттестацией.

## **Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением №2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2013 31324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>A</i>		<i>B</i>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
<b>1.1.</b>	Реквизиты лицензии. Лицензия серия 45 №000942 регистрационный № 801, выдана 17 апреля 2012 г. Главным Управлением образования Курганской области. Лицензия бессрочная.	
<b>1.2.</b>	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации. Серия ОП № 010544 регистрационный номер 605, выдано Главным Управлением образования Курганской области 25 мая 2012 года (до 25 мая 2024 года, Приказ ГлавУО Курганской области от 25.05.2012 № 1107).	
<b>1.3.</b>	Общая численность обучающихся	871 чел.

<b>1.4.</b>	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование	
<b>1.5.</b>	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее (полное) общее образование	402 чел./48% 423 чел./46% 46 чел./6%
<b>1.6.</b>	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0%
<b>1.7.</b>	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	32 чел./47%
<b>1.8.</b>	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0%
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
<b>2.1.</b>	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
<b>2.1.1.</b>	Общая успеваемость.	99,8 %
<b>2.1.2.</b>	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	360 чел./45,8%
<b>2.2.</b>	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
<b>2.2.1.</b>	9 класс (русский язык)	3,8 баллов
<b>2.2.2.</b>	9 класс (математика)	3,6 балл
<b>2.2.3.</b>	11 класс (русский язык)	70,4 баллов
<b>2.2.4.</b>	11 класс (математика) базовый уровень 11 класс (математика) профильный уровень	4 балла 49 баллов
<b>2.3.</b>	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
<b>2.3.1.</b>	9 класс (русский язык)	0 чел./0%
<b>2.3.2.</b>	9 класс (математика)	1 чел./1%
<b>2.3.3.</b>	11 класс (русский язык)	0 чел./0%
<b>2.3.4.</b>	11 класс (математика) базовый уровень 11 класс (математика) профильный уровень	0 чел./0% 3 чел./15%
<b>2.4.</b>	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат от общего числа выпускников	
<b>2.4.1.</b>	9 класс	0 чел./0%
<b>2.4.2.</b>	11 класс	0 чел./0%
<b>2.5.</b>	Количество/доля выпускников-медалистов	3 чел./13%
<b>2.6.</b>	Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
<b>2.6.1.</b>	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	462 чел./53%
<b>2.6.2.</b>	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	250 чел./29%
<b>2.6.3.</b>	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов из них: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	50 чел./7% 46 чел./11% 154 чел./0,2%

3.	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1.	Общая численность педагогических работников	64чел.
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	57 чел./89%
3.2.1.	из них непедагогическое	0 чел./0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	3 чел./4,6%
3.3.1.	из них непедагогическое	0 чел./0%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	43 чел./67%
3.4.1.	высшая	11 чел./17%
3.4.2.	первая	32 чел./50%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.5.1.	До 5 лет В том числе молодые специалисты	10 чел./15,6% 1 чел./1,5%
3.5.2.	Свыше 30 лет	34 чел./53%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./23%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./61%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	64 чел./100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	54 чел./84%
4.	<b>Инфраструктура общеобразовательной организации</b>	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	8,16 ед.
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося	13 ед.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот	Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки:	Нет
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Нет
4.4.2.	с медиатекой	Нет
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность	871 чел./100%

	пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2Мб/с)	
--	--	--