

Материалы самообследования обсуждены и приняты на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Директор школы _____



Самообследование деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» за 2015-2016 учебный год

Раздел № 1. Оценка системы управления

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Раздел № 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением №2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Раздел № 1. Оценка системы управления

Полное наименование (по уставу): Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Шадринска Курганской области (далее Школа).

Краткая историческая справка: год создания 1964.

Школа - участник областного конкурса образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы в номинации «Школа психологического комфорта» (2006 г.), призер (II место) в номинации «Образовательной учреждение – центр здоровья» (2008 г.).

Учредителем Школы является муниципальное образование – город Шадринск. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация города Шадринска. В своей деятельности школа подведомственна и подконтрольна Отделу образования Администрации города Шадринска.

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями органов управления образованием всех уровней;
- уставом Школы;
- локальными актами Школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Уставом школы (раздел 4) предусмотрены следующие органы самоуправления: конференция, управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников. Порядок работы, компетенция органов самоуправления школы регламентируются уставом Школы.

Заседания органов самоуправления проводятся регулярно, рассматриваются вопросы, определенные планом работы. В протоколах подробно отражается ход заседаний и рассматриваемых вопросов.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначаемый учредителем и прошедший соответствующую аттестацию.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя.

Инновационная деятельность

В школе организована инновационная работа учителей по внедрению в образовательный процесс новых методик, апробации новых УМК, внедрению педагогических технологий, созданию обстановки творчества.

Показателями эффективности инновационной деятельности следует считать: организацию работы творческой группы:

- Детский сад – школа
- организацию работы институциональных инновационных площадок:
- Организация информационно-образовательного пространства школы
- Работа с одаренными, способными учащимися
- Легоконструирование, робототехника

Создана карта инновационной деятельности школы.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии	Использование педагогами (%)
Проблемное обучение	83%
Разноуровневое обучение	64%
Проектная технология	100%
Исследовательские методы в обучении	81%
Лекционно-семинарско-зачетная система	52%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	98%
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	74%
Информационно-коммуникационные технологии	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Систему инновационной оценки «портфолио»	100%
Технология развития критического мышления	39%
Кейс – технология	12%
Технологии уровневой дифференциации	77%

Коллективный способ обучения	17%
Технология «Дебаты»	26%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	11%
Технология коллективного творческого дела	86%
Коммуникативные технологии (диспуты, дискуссии)	69%

Большинство преподавателей в своей работе применяют технологии деятельностного подхода, личностно-ориентированные технологии, технологию проектной деятельности, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе занимают ведущее место и направлены на укрепление и сохранение здоровья детей. Учителя – предметники используют на уроках чередование различных видов активности: интеллектуальную, эмоциональную, двигательную.

В 2015–2016 учебном году школа продолжила работу над решением следующих целей и задач.

Цель: *создать ИКТ насыщенную школьную среду для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.*

Задачи:

- Использование информационных систем управления учебно-воспитательной работой и административной деятельностью. Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование умений учителей использования информационных технологий в образовательном процессе.
- Формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы.
- Создание банка программно-методических, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс
- Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

В учебном году продолжена работа по ведению школьного сайта [http://: school20-shadr.ucoz.ru](http://school20-shadr.ucoz.ru), сайт приведен в соответствие с федеральными законодательными актами.

Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы и т. д. На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

В 2015-2016 учебном году ПК оснащены 26 из 29 учебных кабинетов (89,6%), проекторов - 19, интерактивных досок - 3.

Кол-во обучающихся на 1 компьютер	9
Процент кабинетов оснащенных ПК	89,6%
Процент ПК подключенных к сети Интернет	77,97%

Процент ПК используемых в учебном процессе	81,4%
Процент ПК используемых в административных целях	18,5%
Процент компьютеров СПО (Linux)	0,00%

С сентября 2015 года в школе не ведется электронный дневник, т.к. не работает региональная база.

Создана институциональная инновационная площадка «Организация информационно-образовательного пространства школы».

Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся

Предмет Информатика и ИКТ изучается в 5-11 классах на базовом уровне.

Повышение квалификации педагогических кадров

100 % преподавателей имеют базовые навыки использования ИКТ

Использование средств ИКТ на уроках и во внеклассной работе

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- ЦОР из Интернета;
- собственные разработки в форме презентаций;
- проекты и презентации учащихся;

Активно используют ИКТ на уроках и во внеклассной работе 49% педагогов.

Учащиеся школы принимали участие в онлайн-викторинах и заочных конкурсах.

В течение года проведены классные часы и родительские собрания по безопасному поведению в Интернете, а также тематические уроки информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».

Основные направления использования Internet в учебно – воспитательном процессе: поиск информации при подготовке к уроку:

- использование электронной почты;
- создание веб-страниц;
- обновление школьного сайта
- создание мультимедиа презентаций;
- подготовка к ГИА, ЕГЭ;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Исходя из вышеизложенного следует, что 2015 - 2016 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Хотя материально-техническая база осталась прежней, учителя и учащиеся школы активно принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, несколько учителей прошли курсы переподготовки, содержащие блоки по ИКТ, увеличилось количество активных пользователей среди учителей. Проводились собрания, выступления по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности.

Однако цель программы — создать ИКТ насыщенную школьную среду для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений — продолжает быть актуальной для школы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- большая часть ПК устарели;
- небольшая скорость работы Интернета, замедляет процесс обмена информацией и

возникает риск несвоевременности или недоступности, в режиме он-лайн;

- однотипное использование отдельными педагогами средств ИКТ;

- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы.

В целом работа по реализации программы информатизации в течение года велась на достаточном уровне. На следующий год необходимо продолжить работу по этим же направлениям, что позволит расширить и углубить деятельность школы по реализации процесса информатизации, необходимо обновлять технические ресурсы.

Раздел № 2. Оценка образовательной деятельности

Соответствие заявленных согласно государственной аккредитации учебных программ **соблюдается полностью.**

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательная деятельность по общеобразовательным программам:

№ /п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

Учебный план Школы разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Устава Школы.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- семинары, практикумы;
- обучение на дому;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;

Решая основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план Школы направлен на:

- развитие адаптивной среды (классы для детей с ОВЗ);
- обеспечение уровня универсального содержания образования (общеобразовательные классы);
- организацию предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- сохранение здоровья школьников;
- развитие творческих способностей учащихся.

Обязательная учебная нагрузка, определенная ФГОС НОО, ФГОС ООО, федеральным и региональным БУП выполняется в полном объеме, учебная нагрузка учащегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиН. Инвариантная часть БУП сохранена.

Образовательные области, компоненты и учебные предметы сохранены. Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов в 6-11 классах, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-6 классах.

Региональный компонент отражает особенности политики Курганской области в сфере общего образования.

Школьный компонент отражает особенности образовательной программы школы и обеспечивает выполнение социального заказа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает запросы учащихся, их родителей, педагогов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с уставом Школы.

Учебный план за 2015-2016 учебный год выполнен на 99,8 %, практическая часть учебных программ пройдена (100%).

СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Реальная наполняемость зданий школы по годам:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего уч-ся	910/896	882/871	911/919
Основное здание	480/463	482/469	532/533
здание нач.шк.	430/433	400/402	379/386
Количество классов-комплектов	40 (из них СКК 7 вида- 6 кл.компл. численность-) 18/22	41(17/22/2)в том числе классы (ОВЗ) (73об-ся; Нач.зв.1/ ср.звен.6, 9/64 об-ся)	44(17/20/3) в том числе классы с ОВЗ (72об-ся; нач. звено 24/48)
Наполняемость	24,6 (КРО 11,3)	23,5 ОВЗ -10,4	25,6 ОВЗ-10

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность уроков в 5-11 классах – 40 минут, в 1-4 классах – 40 минут.

Учебный процесс ведется в две смены.

На начало 2015-2016 уч. года в школе обучалось 911 учащихся (на конец уч. года -919 учащихся): 379/386– в начальной школе, 532/533– в 5-11 классах

Сохранность контингента

Год	Кол-во уч-ся на начало	Кол-во уч-ся на конец	Сохранность, %
2013-2014	910	896	98,5
2014-2015	882	871	98,8
2015-2016	911	919	100

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей. Смена места жительства (переезд в другой город) - 17% (4 обучающихся), переход в другие школы города, района и области - 83% (20 обучающихся), что фиксируется в книге приказов. Прибытие: прибыло - 13 обучающихся, из других школ 10 обучающихся (70%), проезд из др. городов и сел: 3 обучающихся (30%).

Можно сделать вывод о стабильном количестве классов и стабильной наполняемости, образовательные услуги, оказываемые школой, остаются востребованными.

Сохранность контингента обучающихся на 1,2 % выше в сравнении с прошлым годом.

В 2015-2016 уч. году обучалось на дому 2 учащихся (по состоянию здоровья на основании заключения врачебно-контрольной комиссии). В учебном году обучались 4 учащихся - детей-инвалидов. Все учащиеся данной категории успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы обучения выполнены.

В связи с тем, что сохраняется число детей и подростков с проблемами в психофизическом развитии в рамках дифференцированной помощи этой категории детей и подростков в ОУ функционирует 7 классов для детей с ОВЗ (72 учащихся), % отношение учащихся в классах с ОВЗ – 7,8 % от общего числа обучающихся, 17 % от количества классов – комплектов.

Охват детей с ОВЗ, в %-х от общего числа учащихся:

Кол-во детей	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дети, обучающиеся в кл. СКК. VII вид	68	73	72
% обуч-ся в кл. СКК VII вид	8,6	8,3	7,8

Учебные занятия в Школе проводятся в соответствии с расписанием уроков, составленным согласно учебному плану Школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Величина учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую норму часов в неделю.

	К л а с с ы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	5-ти дневная уч. неделя				6-ти дневная уч. неделя						
Учебная нагрузка (в неделю)	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37
Максимальный объем учебной нагрузки	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Организация питания

В школе имеется типовая столовая на 80 мест. В августе 2012 году произведен ремонт обеденного зала и кухни, частично заменена сантехника, приобретено технологическое оборудование. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. На кухне имеется электроплита, холодильники, весы. Столовой и чайной посудой столовая обеспечена в достаточном количестве. В столовой работают: буфетчица, повар, кухонная рабочая.

Для организации питания заключен договор с ГОРПО «Урал».

Администрация школы проводит работу по соблюдению правил и требований санитарной, технической и пожарной инспекций, о чём свидетельствуют результаты проверок. Замеченные недостатки устраняются в намеченные сроки.

Питьевой режим в школе осуществляется с помощью питьевых установок «Айсберг», приобретенных родителями, вода которых соответствует требованиям ГОСТа и питьевого фонтанчика.

С 1 сентября 2014 года организация горячего питания в Шадринска осуществляется в соответствии с распоряжением Администрации города Шадринска приказ №1789 от 10.08.2015 г. и приказа по школе «Об организации горячего питания обучающихся в 2015/2016 учебном году» от 01.09.2015 г.

Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств областного и муниципального бюджетов в соответствии с установленными нормами.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения.

Процент охвата школьников горячим и буфетным питанием составляет 92%. Буфетную продукцию покупают в среднем 470 человек.

Учащиеся 1-4 классов 96% охвачены горячим питанием.

Вопрос организации питания рассматривался на совещании при директоре.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Основной целью воспитательной работы является создание условий и инновационных механизмов, направленных на развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Устав школы
- ✓ Локальные акты школы
- ✓ Программа воспитания и социализации для учащихся 1 – 11 классов на 2016 – 2018

годы

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Экологическое воспитание.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

Основными задачами воспитания и социализации личности учащихся являются:

1. Освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Организация взаимодействия организаций дополнительного образования и муниципального общеобразовательного учреждения в решении задач воспитания молодого поколения;
3. Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
4. Повышение эффективности совместных усилий всех социальных субъектов, направленных на осознанное принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа России.
5. Организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.
6. Обретение учащимися способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.
7. Формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно – оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.

В школе разработана программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Мы выбираем здоровье».

Направление программы:

-**информационно-просветительское** (родительский всеобуч, классные часы совместно с психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН, наркологом; конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье»; агитационные листовки, просмотры видеофильмов)

-**организационно-деятельное** (проведение мероприятий, организация школьных кружков, организация внеклассных мероприятий по физической культуре, вовлечение детей и подростков в кружки и спортивные клубы в учреждениях дополнительного образования).

В школе ведутся занятия программа «Полезные привычки», авторы О.Л. Романова, Л.С. Колесов, Л.Э. Иванова, Т.Б. Гречанная.

В 7-х 8-х классах проведены профилактические беседы фельдшера-нарколога.

В школе создаются организационно-педагогические условия для сохранения здоровья детей. Несмотря на загруженность спортивного зала, интерес к физической культуре и спорту растет, учащиеся школы занимают призовые места.

Работа по профилактике суицидальных проявлений среди подростков:

В школе ведется работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних на основании нормативно-правовых документов:

- Письмо Министерства образования России от 26.01.2000 №22-06-86;
- ст. 14 и 18 Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

-Информационное письмо Управления Здравоохранения администрации Курганской области № 26-06-134 от 21.07.2006 года.

- Приказы отдела образования
- Положение о социально-психологической службе в школе
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция социального педагога
- Приказы

Работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних осуществляется педагогом-психологом Бряковой О.Н. и социальным педагогом Лошковой Ж.С.

Педагогом-психологом разработан алгоритм действий педагога-психолога и социального педагога при суицидальных рисках в школе (модель суицидальной превенции), педагогом-психологом разработаны методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков, методические разработки для педагогов по профилактике детского и подросткового суицида «Методы оказания психологической помощи подростку, пребывающему в депрессии», конспекты классных часов «Проблема подросткового суицида», «Классификация суицидального поведения», «Мифы и реальность подросткового суицида».

В 2015-2016 учебном году на основании плана работы по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних запланированы и проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за учащимися во время учебной деятельности, внеурочной деятельности;
- психологическое диагностирование (банк методик по выявлению эмоционально-личностных характеристик учащихся);
- консультирование педагогов и родителей по результатам диагностических мероприятий;
- индивидуальное, групповое психологическое консультирование;
- индивидуальные беседы с родителями, педагогами школы;
- улучшение психологического комфорта в школе (конкурс рисунков 5-7 классы «Я выбираю жизнь», классные часы «Мифы и реальность подросткового суицида» в 7-11х классах, занятия с элементами арт-терапии в тренинговой группе в 7-11х классах, оформление уголка психолога «Профилактика подросткового суицида»).

Также для обучающихся была организована встреча с врачом ПНД по вопросу суицида среди подростков, а так же с фельдшером-наркологом.

Вопросы по деятельности педагога-психолога и социального педагога заслушивались на административных совещаниях, МО классных руководителей, родительских собраниях.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 919 человек. 7 учащихся было поставлено на ВШ контроль. Из них на учёте в ПДН состояло 7 учащихся. Это дети, которые проявляют агрессивность по отношению к сверстникам, могут прогулять уроки без уважительной причины, становятся предлогом конфликтов во внеурочное время, а также, совершения правонарушения или преступления, замеченных в употреблении спиртных напитков и токсических веществ.

На сегодняшний день на ВШК состоит 10 учащихся из них на учете в ПДН -7, в КОНД-3.

Профилактика безнадзорности и правонарушений осуществляется в тесном сотрудничестве с классными руководителями, а также с курирующим инспектором ПДН.

В школе имеется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы); банк данных на каждого ребёнка «группы риска». В него входят: ф. и.о. ребёнка, дата рождения, домашний адрес, ф. и. о. родителей, место работы родителей, дата постановки на учёт, причина постановки, занятость во внеурочное время, психолого-педагогическая характеристика, акты обследования жилищно-бытовых условий; тетрадь, где фиксируются все беседы с учащимися и

родителями; тетрадь посещений социальным педагогом квартир обучающихся. На всех, состоящих на учете, составлен реабилитационный план работы.

С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних проводятся недели правовых знаний, на которые приглашаются инспектор ПДН ОМВД, сотрудники ГБУ КОНД, представители прокуратуры и СУ СК РФ по Курганской области. Были проведены мероприятия: декада правовых знаний «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность за совершенные правонарушения и преступления», «Как вести себя в конфликтных ситуациях» - практическое занятие, урок-практикум «Знаю ли я правила поведения?», классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде с участием старшего следователя следственного комитета Абрамова Р.Е.

В начале и конце каждого учебного года проводится диагностика учащихся, с целью выявления потенциальной «группы риска».

Систематически под руководством социального педагога проводятся Советы профилактики, где рассматриваются вопросы, связанные с успеваемостью, посещаемостью, правонарушениями.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – туристический слет, концерт-поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, конкурс инсценированной военной песни, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, и др.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Развитие самоуправления

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 17 заседаний актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 89% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Эпизодические связи классных коллективов по параллелям.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 13 кружков и секций:

Данные кружки и секции были созданы по результатам анкетирования учащихся:

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Анализ внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план школы;
- дополнительные образовательные программы школы;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство;
- программу развития воспитательной компоненты;

- программу социального педагога
- программу педагога-психолога.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Система внеурочной деятельности выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций;
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.

2). Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы;

3). Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4). Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.

5). Общественно-полезное:

- Уборка классных кабинетов
- Работа на пришкольном участке.
- Акции

6). Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- Разработка проектов к урокам

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности учащихся в школе используется материально-техническая база: библиотека школы, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая.

Социальные партнёры школы:

ДЮСШ, МОУДОД Детской музыкальной школы, ДДЮ «РИТМ», городского шахматного клуба, Станции юного техника, Станции юного натуралиста, ЦНК «Лад», МОУДО Детской художественной школы им. Ф.А. Бронникова, Дворца спорта «Ермак», УСК «Олимп», стадиона «Торпедо», МАУ «Дворец культуры», ЦДК «Октябрь», Детской студии «Джамп».

**Доля учащихся занятых во внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ № 20»
(уровень начального общего образования)**

№ п/п	Направление	Количество учащихся	% от общего количества учащихся начальной школы
1.	Духовно - нравственное	31	8
2.	Спортивно - оздоровительное	94	24
3.	Социальное	48	12
4.	Общекультурное	50	13
5.	Общеинтеллектуальное	171	44

На основе данных таблицы можно сделать вывод, что самыми востребованными направлениями стали: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Доля учащихся занятых во внеурочной деятельности

№ п/п		Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся начальной школы
1.	МКОУ «СОШ № 20»	91	24
2.	Педагогами ДО (на базе МКОУ «СОШ № 20»), ГПД	211	55
3.	Учреждения дополнительного образования	129	33

В ходе реализации программы внеурочной деятельности возникли риски, трудности и проблемы. Среди основных факторов, влияющих на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

- отсутствие достаточного финансирования для оплаты требуемого количества курсов;
- дефицит помещений для занятий.
- большая нагрузка классных руководителей.

Раздел № 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ

В 2016 г. в школе было 86 выпускников. Из 86 выпускников допущено к государственной итоговой аттестации 86 человек. 67 выпускников IX классов (77,9%) приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ . 19 выпускников сдавали математику и русский язык в форме ГВЭ. Все 86 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ОГЭ – 67 человек, ГВЭ - 19 человек) и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и математике составила 95,3% (после пересдачи-100%). Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык - 76,5%, математика - 42,6%) позволяют сделать вывод о том, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по русскому языку на порядок выше, чем по математике.

Качество знаний по математике составило 65,1% (прошлый учебный год - 41,8%), по русскому языку – 76,7%.

Подтвердили годовые отметки по математике 48 учащихся (56%), выше -16 (18,6%), ниже - 12 человек (13,9%). По русскому языку подтвердили отметки 49 человек (56,9%), выше - 24 человека (27,9%), ниже 13 человек (15%).

2015-2016 учебном году средний балл по математике- 3,8 (в 2014-2015уч.году-3,6); по русскому языку средний балл составил –4,0 (в 2014-2015уч.году 3,8 балла).

Качественный анализ итогов ГИА за последние четыре года

Учебный год	Класс	Всего обучалось	Аттестовано	Аттестат с отличием обобщенном основном образовании	% качества	Средний балл
2012-2013	9	15	100	-	65	4
2013-2014	9	70	100	2	42,1	3,6
2014-2015	9	67	100	4	52,2	3,7
2015-2016	9	86	100	4	70,9	3,9

Результаты ГИА по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ)

Русский язык			выполнение	качество	Ср.оценка	Ср.балл
9А (ОГЭ)	22	22	100%	87%	4,3	32,2
9Б (ОГЭ)	21	21	100%	95,8%	4,6	34
9В (ОГЭ)	24	24	100	87,8	4,5	33
	67	67	100	90	4.4	33
9Г (ГВЭ)	12	12	100%	4,3%	3,2	10,8
9Д (ГВЭ)	7	7	100%	1,2%	3,1	10,8
ИТОГО	19	19	100%	2,7 %	3,1	10,8

Результаты ГИА по математике

математика			выполнение	качество	Ср.оценка	Ср.балл
9А	28	28	95%	35,7%	3,6	14
9Б	27	27	100%	56%	3,7	16,3
9В	24	24	95,8	64	3,8	14
	55	55	97	45,5	3,7	15
9Г	12	12	83%	25%	3,3	--12
9Д	7		100	10	3	13
ИТОГО	86	86	91,5	65,1	3.2	12

Процент обученности учащихся составил - 100%, процент качества – 65,1 % (ниже городских (67%) на 1,9% .

Результаты: 47 выпускников (70%) подтвердили результаты успеваемости по предмету. Выше результаты у 5 выпускников (7,6%). Ниже получили оценку по результатам ГИА 15 человек (22,4%). Качество успеваемости в сравнении с учебным годом (52%) на 8,2% ниже (ГИА - 41,8%).

Результаты государственной итоговой аттестации (предметы по выбору)

Предмет	Всего	Отметки	%	%	Средний	Средний
---------	-------	---------	---	---	---------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»				
русский язык	86	16	50	20	-	100	76,7 (город-75)	4,0	30,0
математика	86	19	37	26	4	95,4	65,1	3,8	17,0
(Пересдача)			1	3		100			
английский язык	4	2	-	2	-	100	50(по городу-75)	4	76,4
обществознание	27	1	5	20	1	96,3	22,2(по городу-35,3)	3,2	22, 0
литература	8	-	2	6	-	100	25	3,4	12
физика	24	-	6	18	-	100	25	3,2	16
химия	7	2	4	1	-	0	85,7	4,0	23
география	32	7	17	6	2	93,8	75	4,2	22,5
история	8	-	1	2	-	100	33	3	20
биологи	27	6	6	22	2	92,5	44,4	3,2	20,5

Результаты экзамена по русскому языку в 9 классах в 2015-2016 учебном году (основной период) 03.06.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работ	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл	Кол-во выпускников, набравших 37-39 баллов	% выпускников, набравших 37-39 баллов	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»							
86	16	50	20	-	100 (по городу 99,8)	76,7 (по городу 75)	4,0	30,0	3	3,5	Богачева Т.Н., Никулина К.М. Мареева Е.И.

Результаты экзамена по математике в 9 классах в 2015-2016 учебном году в основной период 31.05.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работ	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл	Кол-во выпускников, набравших 25-29 баллов	выпускники, набравшие 30 баллов кол./%	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»							
86	19	37	26	4	95,4 (по городу-94,7)	65,1 (по городу-67)	3,8	17,0	8	-	Кисеева Т.В. Ванькова С.И.

Результаты экзамена по математике в 9 классах в 2015-2016 учебном году (после пересдачи в основной период) 21.06.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работ	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
86	19	39	28	-	100	67,4	3,9	17,0

Результаты экзамена по литературе в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

26.05.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл	Количество выпускников набравших 20-23 балла	% выпускников набравших 20-23 балла	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
8	-	2	6	-	100 (по городу -94,7)	25 (по городу-63,2)	3,4	12,0	-	-	Никулина К.М. Богачева Т.Н.

Результаты экзамена по химии в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

26.05.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл	Количество выпускников набравших 30-34 балла	% выпускников набравших 30-34 балла	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
7	2	4	1	-	100 (по городу -100)	85,7 (по городу-59,3)	4,1	23,0	-	-	Смирнова П.Н.

Результаты экзамена по обществознанию в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

26.05.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	Средний первичный балл	Количество выпускников набравших 34-37 балла	% выпускников набравших 34-37 балла	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
28	1	6	20	1	96,4 (по городу -89,6)	25,0 (по городу-35,4)	3,3	22,0	1	3,6	Байдашева М.И. Килунова И.С.

Результаты экзамена по английскому языку в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

28.05.2016

Всего сдавало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Средний балл по отметке	% выполнения по первичному баллу	Количество выпускников выполнивших от 90-95%	Количество выпускников выполнивших от 95-97%	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
4	2	-	2	-	100 (по городу -100)	50,0 (по городу-75)	4,0	76,4	-	-	Захарова А.В. Титова О.А.

Результаты экзамена по физике в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

09.06.2016

Все-го сда-вало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Сред-ний балл по отметке	Сред-ний балл	Количе-ство выпускни-ков набрав-ших 31-40 баллов	% выпуск-ников, набрав-ших 31-40 баллов	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
24	-	6	18	-	100 (по городу-96,3)	25 (по городу-39)	3,3	16,5	-	-	Суворова М.Н.

Результаты экзамена по истории в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

09.06.2016

Все-го сда-вало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Сред-ний балл по отметке	Сред-ний балл	Количе-ство выпуск-ников набрав-ших 35-44 балла	% выпуск-ников, набрав-ших 35-44 балла	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
4	-	1	3	-	100 (по городу-69,7)	25,0 (по городу-21,2)	3,3	19,7	-	-	Байдашева М.И.

Результаты экзамена по биологии в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

09.06.2016

Все-го сда-вало	Отметки				% выполнения работы	% выполнения на «4» и «5»	Сред-ний балл по отметке	Сред-ний Первич-ный балл	Количе-ство выпускни-ков набрав-ших 38-48 баллов	% выпускни-ков, набра-вших 38-48 баллов	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
27	-	4	21	2	92,6 (по городу-87,7)	14,8 (по городу-17,3)	3,1	20,3	-	-	Котугина о.Н.

Результаты экзамена по географии в 9-х классах в 2015 – 2016 учебном году

09.06.2016

Все-го сда-вало	Отметки				% выпол-нения рабо-ты	% выполне-ния на «4» и «5»	Сред-ний балл по отметке	Сред-ний Первич-ный балл	Количест-во выпускни-ков набрав-ших 38-48 баллов	% выпускни-ков, набрав-ших 38-48 баллов	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»							
32	7	17	6	2	93,8 (по городу-79,4)	75,0 (по городу-45,7)	3,9	22,4	7	21,9	Хитайленко Е.А.

Результаты 2015 – 2016 учебного года по государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с 2014 – 2015 учебным годом (основной период)

Сдавало	Сдали на				% окончивших	% окончивших	Средний балл по
	«5»	«4»	«3»	«2»			

												на «4» и «5»		отметке	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
66	86	4	5	17	15	45	66	-	-	100	100	31,8	23,3	3,4	3,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель Иксанова Ю.А. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- ✓ подготовка документов для формирования базы данных;
- ✓ ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ; мониторинг по распределению предметов по выбору;
- ✓ контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- ✓ взаимодействие с психологом; проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2016.

В этом учебном году удачно были использованы элементы дистанционного обучения (сайт РешуЕГЭ), что позволило непрерывно отслеживать степень подготовки учащихся к ЕГЭ-2016.

Выпускники 11 класса сдавали два предмета обязательных (ЕГЭ): русский язык, математика.

Выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ показывает, что предпочтение выпускники отдают физике и обществознанию, но круг выбранных предметов расширился. В 2016 году для сдачи на ЕГЭ в число выбранных для сдачи ЕГЭ экзаменов вошли информатика, английский язык.

№№	Предмет(ЕГЭ)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Русский язык	24	23	24
2.	Математика	24	23	24
	Профиль		19	22
	База			24
3.	Информатика	-	-	3
4.	Биология	1	3	3
5.	Обществознание	14	16	12
6.	Физика	9	7	9
7.	История	12	1	2
8.	Литература	1	-	-
9.	География	-	1	1
10.	Английский язык	4	-	2
11.	Химия	1	2	3

Русский язык

2015 год			2016 год		
	Всего участников	Средний балл		Всего участников	Средний балл
Школа № 20	23	70,4	Школа № 20	24	72,9
По городу	287	69,4	По городу	271	68,9
По области	3404	67,1	По области	301	67,1

Результаты экзамена по математике 02.06.2016 (базовый уровень)

	Сдавало		Не набрали мин. балл		% выполнения		Отметки								% выполнения на «4 и 5»		Средний балл по отметкам		Средний первичный балл		Набрали 19-20 баллов	
							«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»	«-»	«+»								
№ 20	24		-		100		18	3	3	-					87,5		4,6		16,8		8	33,3
По городу	270	1	1	-	99,6	100	147	-	82	-	40	1	1	-	84,8	84,8	4,4	4,4	16,0	16,0	82	30,4

Результаты по русскому языку 30.05.2016 года

	Всего	% выполнения	Средний балл	Набрали (кол./%)		
				75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	24	100,0	72,9	9/37,5	6/25,0	2/8,3
По городу	271	100,0	68,9	77/28,4	36/13,3	21/7,8

Результаты по математике (профильный уровень) 06.06.2016 года

	Всего	Не набрали мин. балл	% выполнения	Средний балл	Кол-во выпускников, получивших 0 баллов за задания с развернутым ответом	Набрали (кол./%)		
						75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	22	2	90,9	50,5	12	-	-	-
По городу	167	24	85,6	47,6	86	4/2,4%	1/0,6%	-

Результаты по обществознанию 08.06.2016 года

	Всего	Не набрали мин. балл	% выполнения	Средний балл	Набрали (кол./%)		
					75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	11	-	100,0	54,9	-	-	-
По городу	167	22	86,8	54,1	11/6,6%	6/3,6%	2/1,2%

Результаты по английскому языку 10.06, 14.06.2016 года

ОО	Всего	Не набрали мин. балл	% выполнения	Средний балл	Набрали (кол./%)		
					75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	2	-	100	64,5	-	-	-
По городу	21	2	90,5	56,0	5/23,8%	2/9,5%	2/9,5%

Результаты по биологии 14.06.2016 года

	Всего	Не набрали мин. балл	% выполнения	Средний балл	Набрали (кол./%)		
					75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	3	-	100	74,7	2/66,7%	1/33,3%	1/33,3%
По городу	45	1	97,8	56,8	8/17,8%	4/8,9%	1/2,2%

Результаты по физике 20.06.2016 года

	Всего	Не набрали мин. балл	% выполнения	Средний балл	Набрали (кол./%)		
					75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	9	-	100	57,1	1/11,1%	-	1/11,1%
По городу	67	4	94,0	52,6	6/9,0%	3/4,5%	1/1,5%

Результаты по химии в 2016 году

	Всего	Не набрали мин. балл	% выполнения	Средний балл	Набрали (кол./%)		
					75 баллов и более	80 баллов и более	90 баллов и более
№ 20	3	-	100	79,7	2/66,7%	-	1/33,3%
По городу	26	1	96,2	62,9	5/19,2%	2/7,7%	1/3,9%

**Информация об участниках ЕГЭ, набравших
более 75 баллов по предметам в 2016 году (в сравнении с 2015 годом)**

	Предметы								
	Русский язык			Математика				Биология	
	Всего	Из них медалистов		Всего		Из них медалистов		Всего	Из них медалистов
		Кол-во	%	Проф. уровень	Базовый уровень	Кол-во	%		Кол-во
№ 20	9	3	33,3	-	8	1	12,5	2	2
По городу	77	37	48,1	4	82	20	23,3	8	3

**Информация об участниках ЕГЭ, набравших
более 75 баллов по предметам в 2016 году (в сравнении с 2015 годом)**

	Предметы							
	Литература			Химия			Обществознание	
	Всего	Из них медалистов		Всего	Из них медалистов		Всего	Из них медалистов
		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во
№ 20	н/у	-	-	2	1	50	-	-
По городу	3	2	100	5	4	80	11	9

**Информация об участниках ЕГЭ, набравших более 75 баллов по предметам в 2016 году
(в сравнении с 2015 годом)**

	Предметы					
	Информатика			Английский язык		
	Всего	Из них медалистов		Всего	Из них медалистов	
		Кол-во	%		Кол-во	%
№ 20	1	1	100	-	-	-
По городу	2	1	50,0	5	3	40,0

**Информация об участниках ЕГЭ, набравших
более 75 баллов по предметам в 2016 году (в сравнении с 2015 годом)**

	Предметы							
	История			Физика			Итого	
	Всего	Из них медалистов		Всего	Из них медалистов		Всего Кол-во/%	Из них медалистов Кол-во
		Кол-во	%		Кол-во	%		
№ 20	-	-	-	1	1	100	23/95,8	9
По городу	8	3	37,5	6	5	83,3	211/77,9	87

Информация об участниках ЕГЭ, набравших более 75 баллов по предметам в 2015 году

	Предметы								
	Русский язык			Математика				Биология	
	Всего	Из них медалистов		Всего		Из них медалистов		Всего	Из них медалистов
		Кол-во	%	Базовый уровень	Проф. уровень	Кол-во	%		Кол-во
№ 20	7	2	28,6	1	-	-	-	1	-
По городу	93	40	43,0	10	4	11	78,5	11	6

Информация об участниках ЕГЭ, набравших более 75 баллов по предметам в 2015 году

	Предметы					
	Химия			Обществознание		
	Всего	Из них медалистов		Всего	Из них медалистов	
		Кол-во	%		Кол-во	%
№ 20	2	1	50,0	-	-	-
По городу	15	10	66,7	14	12	86,0

Информация об участниках ЕГЭ, набравших более 75 баллов по предметам в 2015 году

ОО	Предметы					
	История			Физика		
	Всего	Из них медалистов		Всего	Из них медалистов	

		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	
№ 20	-	-	-	2	2	100	13/54,2	5	38,5
Итого:	2	2	100	9	5	55,6	166/57,8	91	54,8
Прошлый год	3	2	66,7	5	3	60,0	116/45,7	52	44,8

**Результаты 2015 – 2016 учебного года по государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов
в сравнении с 2014 – 2015 учебным годом**

	Всего выпускников		Итоговые отметки								% выпускников, окончивших на «4 и 5»		Средний балл по отметке		Окончили и получили аттестат
	2014-2015	2015-2016	5		4		3		2						
			2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	
№ 20	23	24	3	6	9	12	11	6	-	-	52,2	75,0	3,7	4,0	100,0
По городу	246	271	51	49	110	116	76	106	9	-	65,5	60,9	3,8	3,8	100,0

Исходя из результатов анализа, учителя обеспечивают освоение образовательного стандарта на достаточно высоком уровне – доля учащихся, успешно преодолевших минимальный порог требований образовательного стандарта, стремится к 100%.

Наблюдается положительная динамика (или стабильность в высоких результатах) по каждому предмету. Все учащиеся из числа слабоуспевающих успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Работа с одаренными учащимися строилась в соответствии с Программой развития школы «Школа для всех, школа для каждого».

Поддержка одаренных детей имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

В целях совершенствования работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития школа старается создать условия для развития творческих способностей личности. В связи с этим школьники вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ученики 1-5 классов 100% вовлечены в проектную деятельность. В конце года в 4, 5 классах прошла защита проектных работ.

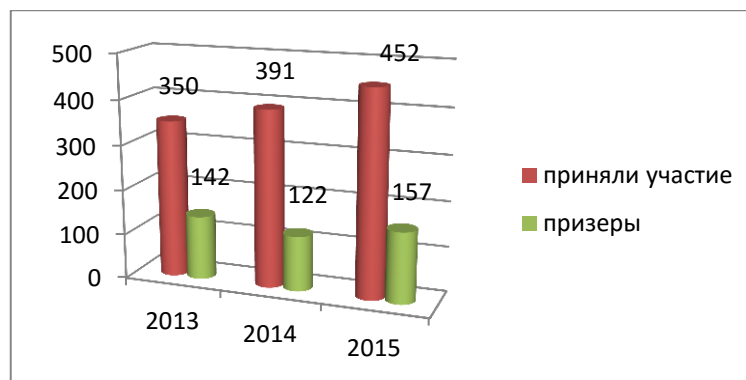
В январе проведен конкурс исследовательских работ «Я - исследователь» среди учащихся 2-4 классов. По результатам 5 работ представлены на городскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее».

Смирнов Алексей, 4Б кл., Щетинина Виктория, 4А кл. стали призерами (2 места) городской конференции.

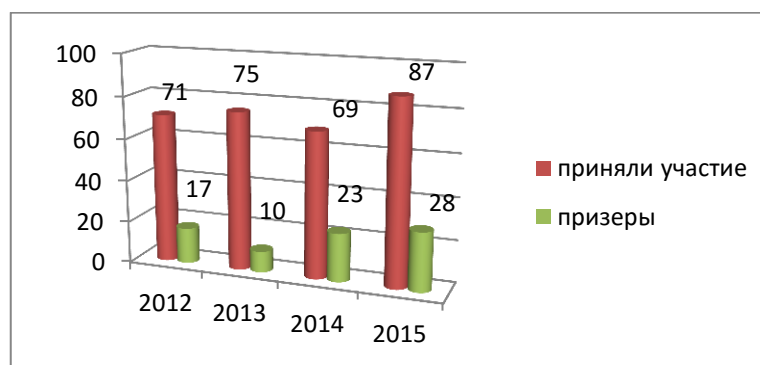
Ученики 10, 11 классов приняли участие в городском конкурсе социально-экономических проектов, представили 2 проекта.

Результативность участия учащихся во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах находится на достаточном уровне. Результативность участия во 2 (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников повысилась.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников



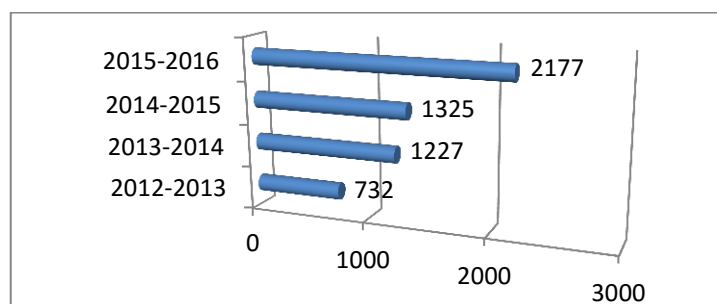
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



Количество призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады увеличилось на 22% по сравнению с 2014 годом.

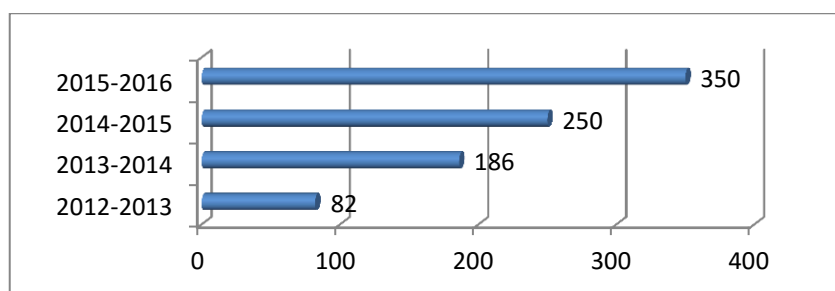
В 2015-2016 уч.г. учащиеся школы приняли участие в 43 городских, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. С каждым годом увеличивается число участников конкурсов и олимпиад.

Динамика участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах (количество участников)



Количество призеров различных олимпиад за 2015-2016 год по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 8 %.

Призеры региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад



Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах: 563 (61%)
из них победителей и призёров: 293 учащихся (52%)

Количество участников (итого): 2177

Количество победителей (итого): 350 (16% от общего кол-ва участников)

Участие в олимпиадах и конкурсах (по классам)

Класс	% участия в 2014-2015 уч.г.	% участия в 2015-2016 уч.г.	Кол-во олимпиад в 2015-2016 уч.г.
1А	-	12 (50%)	5
1Б	-	18 (72%)	4
1В	-	16 (64%)	2
1Г	-	11 (46%)	6
2А	40%	14 (56%)	10
2Б	-	9 (36%)	6
2В	-	7 (29%)	4
3А	58%	20 (83%)	13
3Б	68%	13 (59%)	13
3В	54%	17 (74%)	12
3Г	-	6 (22%)	3
4А	79%	20 (95%)	7
4Б	32%	22 (88%)	9
4В	42%	20 (80%)	11
4Г	-	19 (86%)	6
5А	42%	15 (40%)	8
5Б	71%	8 (36%)	6
5В	46%	14 (58%)	6
5Г	50%	21 (78%)	6
5Д	48%	11 (55%)	5
6А	90%	18 (82%)	9
6Б	64%	20 (80%)	15
6В	60%	12 (57%)	4
6Г	52%	12 (63%)	6
7А	70%	16 (73%)	9
7Б	78%	18 (78%)	10
7В	35%	11 (50%)	6
7Г	64%	15 (65%)	9
8А	55%	15 (71%)	10
8Б	84%	14 (70%)	14
8В	47%	11 (55%)	8
9А	59%	19 (86%)	9

9Б	62%	16 (76%)	10
9В	79%	20 (83%)	10
10А	-	18 (100%)	9
10Б	-	15 (88%)	6
11	91%	18 (75%)	10

61% (повышение на 10%) учащихся принимали участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Высокую активность проявили учащиеся (более 70% участников из класса) 1Б, 3А, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5Г, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10Б, 11 классы. 100% учеников 10А класса приняли участие в различных олимпиадах. Классы, принявшие участие в наибольшем количестве олимпиад: 3А, 3Б, 3В, 6Б, 8Б классы.

В отличие от прошлого учебного года в 2015-2016 учебном году ученики всех общеобразовательных классов участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, ученики 2Г, 7Д скк классов также приняли участие в олимпиадах.

Таким образом, в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Возросло количество участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад.

Раздел № 4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы насчитывает 66 человек (59 педагогов и 7 человек прочего педагогического персонала), из которых:

- > Заслуженный учитель РФ - 1
- > 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность педагогических работников	66 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	63 чел./95,4%
из них непедагогическое	0 чел./0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	3 чел./4,5%
из них непедагогическое	0 чел./0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	54 чел./81,8%
высшая	11 чел./17%
первая	34 чел./51,5%
соответствие	9 чел./13,6%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	8 чел./12%
В том числе молодые специалисты	1 чел./1,5%
Свыше 30 лет	11 чел./17%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./13,6%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./13,6%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	66чел./100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	57 чел./86,3%

Для успешного решения педагогических проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в школе создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Анализ кадрового состава показывает:

1. По возрастному составу педагогический коллектив, опытный и достаточно работоспособный, в котором большую часть составляют педагоги в возрасте до 45 лет.
2. Педагоги в возрасте до 30 лет - это резерв педагогических кадров, в расчете на который можно строить кадровую политику школы.
3. В течение последних трех лет уровень квалификации учителей растет.
4. Высшее педагогическое образование имеют 95 % педагогов, среднее педагогическое образование – 5% педагогов школы.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Плановые курсы с января 2016 г. прошли – 20 педагогов. План выполнен (в сентябре - октябре 2016 г. пойдут курсы 11 чел.).

Прошедших курсы по ФГОС 57 педагогов из 66 (86,3%).
В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли 15 педагогов.

Высшая категория: 2 (Аленина С.В., Павлов Ю.В.)

Первая категория: 11 (Ершова С.В., Кисеева Т.В., Иксанова Ю.А., Абсалямова В.Ш., Байдашева М.И., Стремякова О.А., Смирнова П.Н., Ванькова М.А., Межина Т.Д., Килунова И.С., Баландина О.А.).

Соответствие: 2 (Паньков Д.И., Верина Я.Ю.)

Учителя, работающие в школе менее 2-х лет, не имеющие квалификационной категории – Титова О.А., Кузнецова И.В., Сатанина А.В., Чунтонов С.М., Сухонослова Н.С., Волкова Л.В., Лаптева А.В., Колесникова Д.В.

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	54 чел./81,8%
высшая	11 чел./17%
первая	34 чел./51,5%
соответствие	9 чел. /13,6%

Вывод: аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

ОБОБЩЕНИЕ И ДЕССИМИНАЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ

Опыт педагога является основой его педагогического мастерства. Обобщая опыт педагогов, в школе решаются следующие задачи:

1. создаются условия для того, чтобы передовой опыт одного учителя стал известен и интересен всем членам коллектива;
2. развивается образовательная система школы.

Результат передового педагогического опыта в школе определяется по конечным результатам деятельности учителя:

1. качество знаний, умений и навыков учащихся, владение специальными и общими учебными умениями в рамках определённого предмета;

2. уровень развития учащихся (умение ученика наблюдать, сравнивать, анализировать, вычленять главное и второстепенное в учебном материале, обобщать, делать выводы, высказывать самостоятельные суждения);
3. уровень воспитанности учащихся (ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, группе);

Источником, помогающим определить необходимость изучения ППО в школе, является:

1. инициатива самого учителя, предъявляющего свой опыт;
2. мнение коллег, посетивших уроки педагога;
3. учащиеся, у которых позитивно изменился уровень учебных достижений;
4. мнение родителей учащихся;
5. результаты методической недели по тому или иному предмету, в ходе которой учитель показал свои наработки;
6. рекомендации, полученные в ходе курсовой подготовки.

При изучении и обобщении педагогического опыта в школе используются следующие формы:

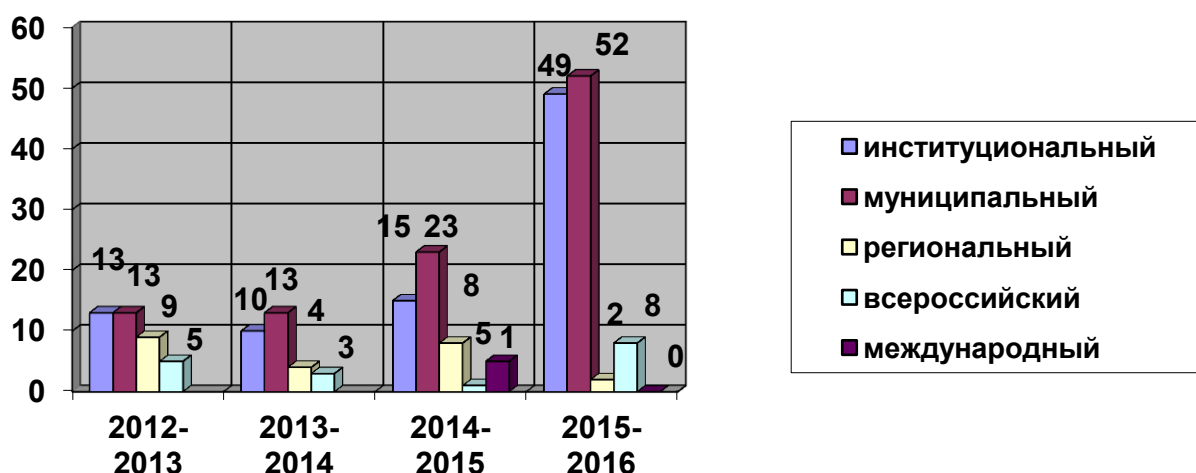
1. открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
2. педагогические советы, совещания;
3. педагогические консультации;
4. самообразование.

Материалы опыта оформляются письменно и в электронном виде:

1. доклады;
2. рефераты;
3. разработка программ;
4. конспекты уроков;
5. творческие отчёты;
6. методические рекомендации.

Распространение передового педагогического опыта в 2015-2016 уч.г. – выступления на МО, педсоветах, педчтениях, конференциях, конкурсах и т.д.

Уровни распространения опыта педагогов



Учителя школы принимают активное участие в конкурсах. Ванькова С.И. заняла 2 место в V Шадринском региональном методическом конкурсе «Мультимедиа-урок 2016». Ванькова М.А. приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучший медитаурок», Осокина Ю.А. во всероссийском конкурсе «Инфоурок», Нечеухина Е.А. в региональном конкурсе ИРОСТ «Дайте

мне точку опоры», Аленина С.А., Павлов Ю.В. лауреаты всероссийского конкурса методических разработок «Академии педагогики».

Вывод:

1. Работа по обобщению и распространению ППО в школе ведётся целенаправленно;
2. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, региональных мероприятий по распространению опыта работы.
3. Педагоги привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Раздел № 6. Оценка материально-технической базы

В школе имеются 2 помещения для размещения и хранения библиотечных фондов.

Библиотечные фонды на 29.08.2016 г. содержат:

- художественная литература – 9143 шт.
- научно-популярная и методическая литература – 800 шт.
- фонд учебников – 12233 шт.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, обеспечены УМК на 100%, включая учебное оборудование, необходимое для проведения практических работ в соответствии с учебной программой, педагоги используют современные учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, не менее 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

Информационное обеспечение образовательного процесса составляет 100%.

Учебные дисциплины: ИЗО, музыка, физическая культура, технология имеют 100% обеспеченность учебниками за счёт кабинетной системы.

Школа обеспечена современной информационной базой, включающей:

- локальную сеть,
- выход в Интернет,
- электронную почту,
- медиатеку,
- электронные учебники, ЭОР, ЦОР

С января 2010 создан и активно работает школьный сайт ([http:// school20-shadr.ucoz.ru](http://school20-shadr.ucoz.ru)), на котором размещаются материалы из опыта педагогов школы, нормативные документы, школьные новости, информация для обучающихся, педагогов и родителей.

Школа располагается в 2-х зданиях. Основное здание школы – типовое, здание начальной школы – здание бывшего дошкольного учреждения.

Общая площадь всех помещений – 4567 кв. м.

Учебно-материальная база школы включает в себя:

Количество кабинетов – 29, из них 15 – в здании начальной школы, 14 – в основном здании.

Спортзал -2. Спортзал начальной школы не соответствует СанПиН.

Спортплощадок – 2

Столовая – 1, число мест – 160

Буфет – 2

Медицинский кабинет – 2

Мастерских – 2
 Подсобных помещений – 4
 Гараж -1
 Компьютерный класс – 2
 Компьютерная техника – 59
 Множительная техника – 15
 Имеется выход в Интернет.

Наличие компьютерной техники и подготовленность педагогов позволяет нам внедрять ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Ни одно методическое, воспитательное мероприятие не проходит без использования ИКТ.

Раздел № 7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- сочетания школьного мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации школы;
- анализа данных муниципальной статистики;
- оценки состояния и развития школы;
- социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года:

2013-2014уч.год- 99,9/42,8
2014-2015уч.год- 99,8/45,8
 2015-2016уч.год-100/46,3

Количество учащихся, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»:

	отличники	На «4» и «5»	Итого
Начальное звено	25	113	138
Среднее звено	39	162	201
Старшее звено	12	24	36
Итого	76	299	375

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность	896	871	919
Начальное звено	167	169	138
Среднее звено	143	166	201
Старшее звено	27	25	36
Всего	337	360	375

Количество выпускников, окончивших школу с медалью (по годам):

2013-2014 уч.год-нет

2014-2015уч.год – 2

2015-2016уч.год-6

Результаты учебной деятельности по уровням обучения (в сравнении):

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По уровням обучения (в %)		
			1-й	2-й	3-й
2006-2007	99,6	40,9	53,1	36,9	29,8
2007-2008	99,7	39,2	38,6	35,3	27,7
2008-2009	99,9	41,4	39	37,2	29,9
2009-2010	99,9	39,8	45	36,1	40,5
2010-2011	100	42,8%	49,8	37,4	41,4
2011-2012	99,8	45	53,5	30,6	41,2
2012-2013	100	45,5	53,6	36,4	45
2013-2014	99,9	42,8	51,4	34,4	57,4
2014-2015	99,8	45,8	53,5	39,2	54,3
2015-2016	100	46,3	50,2	42,2	61

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2015-2016 учебный год с 18 мая по 22 мая 2015 года в школе проводилась промежуточная итоговая аттестация учащихся 2-4,5-8,10 классов. К промежуточной итоговой аттестации были допущены 696 учащихся.

Не аттестовывались ученики 1-х классов(109 учащихся), где разрешена безотметочная система обучения

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВО 2-4 КЛАССАХ

Русский язык

Итоговая работа по русскому языку в 2-4 классах состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

2 классы:
Результаты контрольной работы:

Блоки	% выполнения
1. Фонетика	63%
2. Словообразование	73%
3. Орфография	46%
4. Морфология	59%
5. Синтаксис	57%

Результаты 1 части работы (диктант):

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2А	Семенова И.Н.	24	1	10	13	0	100	45,8
2Б	Менщикова О.В.	24	2	12	11	0	100	58
2В	Сатанина А.В.	22	0	5	17	0	100	22,7
2Г	Лукинских И.Д.	12	0	5	7	0	100	41,6
Итого		82	3	32	48	0	100	42,7

Результаты практической работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2А	Семенова И.Н.	24	0	11	13	0	100	45,8
2Б	Менщикова О.В.	24	2	10	13	0	100	58
2В	Сатанина А.В.	22	0	9	13	0	100	40,9
2Г	Лукинских И.Д.	12	0	3	9	0	100	25
Итого		82	2	33	48	0	100	42,7

Выводы:

Из 86 учащихся 2 классов на момент проверки присутствовало 82 учащихся.

Успеваемость за диктант – 100%, качество – 42,7%,. Практическая часть: успеваемость 100%, качество 42,7%.

В целом уровень подготовки учащихся по русскому языку соответствует программным требованиям.

3-е классы
Результаты контрольной работы:

Результаты 1 части работы (диктант):

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3А	Семенова И.Н.	22	6	8	8	0	100	63,6
3Б	Паламарчук В.С.	22	8	10	4	0	100	81,8
3В	Назаренко Н.И.	23	5	11	7	0	100	69
3Г	Лукинских И.Д.	25	6	16	3	0	100	88
Итого		92	25	45	21	0	100	76

Результаты работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3А	Семенова И.Н.	23	0	12	11	0	100	52,2
3Б	Паламарчук В.С.	22	9	8	5	0	100	77,3

3В	Назаренко Н.И.	23	3	14	6	0	100	73,9
3Г	Лукинских И.Д.	26	0	18	8	0	100	69,2
Итого		94	12	52	30	0	100	68

Выводы:

Из 96 учащихся 3 классов на момент проверки присутствовало 92 учащихся.

Диктант в сравнении с 2014-2015 учебным годом: успеваемость - 100%, качество – 76%, что на 9% выше, чем в этих же классах в прошлом учебном году. Практическая часть: успеваемость 100%, качество 68% , что на 7% выше, чем в этих же классах в прошлом учебном году.

В целом уровень подготовки учащихся по русскому языку соответствует программным требованиям.

4-е классы

Итоги контроля:

Класс	Учитель	По списку	Выполнили	Результаты работы						
				«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. б.
4а	Зверева М.А.	21	20	16	4	0	0	100	100	4,8
4б	Порывкина В.Н.	25	24	11	10	2	1	95,8	87,5	4,3
4в	Менщикова О.В.	25	25	6	9	10	0	100	60	3,8
4г	Сухонослова Н.С.	22	22	5	13	4	0	100	81,8	4
Итого		93	91	38	36	16	1	98,9	81,3	4,2

Из 93 учащихся выполняли работу 1 часть 93 учащихся, 2 часть – 91 учащихся. С работой справились 90 учащихся, что составило 98,9%. Число учащихся выполнивших работу на «5» - 38 человек (41,8%). Число учащихся выполнивших работу на «4» - 36 человек (39,6%). Число учащихся выполнивших работу на «3» - 16 человек (17,6%). Один учащийся, не справился с работой. Качество выполнения работы составило 81,3%.

Вывод: Из 275 учащихся 2-4 классов в промежуточной аттестации по русскому языку принимали участие 267 человек. Справились с промежуточной аттестацией – 266 учащихся. В целом уровень подготовки учащихся по русскому языку соответствует программным требованиям.

Математика

В работе по математике проверялись знания обучающихся по основным разделам курса математики в начальной школе.

2 классы

Результаты работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2А	Семенова И.Н.	24	1	9	14	0	100	41,6
2Б	Менщикова О.В.	24	3	6	15	0	100	39,1
2В	Сатанина А.В.	22	1	7	14	0	100	36
2Г	Лукинских И.Д.	11	0	2	9	0	100	18
Итого		81	5	24	52	0	100	35,8

Выводы:

Из 86 учащихся 2 классов на момент проверки присутствовало 81 ученик. Успеваемость - 100%, качество – 35,8% (57% в 2014-2015 уч. г.) в сравнении с 2 классами 2014-2015 учебного года на 21,2% ниже.

3-е классы

Итоги выполнения заданий по разделам:

Раздел	% выполнения
Арифметические действия	76%
Текстовые задачи	80%
Геометрические величины	77%
Уравнения	94%

Результаты работы:

Класс	Учитель	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3А	Семенова И.Н.	24	3	10	11	0	100	54,2
3Б	Паламарчук В.С.	22	13	6	3	0	100	86,4
3В	Назаренко Н.И.	23	3	13	7	0	100	69
3Г	Лукинских И.Д.	26	1	13	12	0	100	53,8
Итого		95	20	42	33	0	100	65,3

Выводы:

Из 96 учащихся 3 классов на момент проверки присутствовало 95 учащихся. Успеваемость - 100%, качество – 65,3%, что на 8,3% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом в этих же классах.

4-е классы

Итоги контроля:

Класс	Учитель	По списку	Выполнили	Результаты работа						
				«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. б.
4а	Зверева М.А.	21	21	17	4	0	0	100	100	4,8
4б	Порывкина В.Н.	25	24	14	4	6	0	100	75	4,3
4в	Менщикова О.В.	25	24	6	8	10	0	100	58,3	3,8
4г	Сухоносорова Н.С.	22	22	9	10	3	0	100	86,4	4,3
Итого		93	91	46	26	19	0	100	79,1	4,3

В 4 классах обучается 93 учащихся. Выполняли работу 91 учащихся. С работой справились 91 учащихся, что составило 100%. Число учащихся выполнивших работу на «5» - 46 человек (50,5%). Число учащихся выполнивших работу на «4» - 26 человек (28,6%). Число учащихся выполнивших работу на «3» - 19 человек (20,9%). Учащихся, не справившихся с работой нет. Качество выполнения работы составило 79,1%.

Вывод: Из 275 учащихся 2-4 классов в промежуточной аттестации по математике принимали участие 267 человек. Справились с промежуточной аттестацией – 267 учащихся. В целом уровень подготовки учащихся по русскому языку соответствует программным требованиям.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:

обучающиеся 2-4 классов показали хороший уровень подготовки по обязательным предметам, знание программного материала, успешно справились с промежуточной аттестацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5-8,10 КЛАССОВ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2015-2016 учебный год с 12 мая по 20 мая 2016 года в школе проводилась промежуточная итоговая аттестация учащихся 2-4,5-9,10-11 классов.

К промежуточной итоговой аттестации были допущены 808 учащихся. Не аттестованы ученики 1-х классов(111 учащихся), где разрешена безотметочная система обучения.

В соответствии с графиком промежуточная итоговая аттестация в 5-9,10-11 классах проводилась по утвержденному расписанию в форме контрольных работ по русскому языку, математике (в формате СтатГрада, в форме ОГЭ и ГВЭ,ЕГЭ). По результатам проверочных и контрольных работ составляются учителями предметниками отчеты , таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, планируется коррекционная работа

Русский язык

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что обучающихся с работой справились успешно: обученность составила - 99,7% (прошлый уч.год-100%).

	<u>5класс</u> 2014-2015	5 класс 2015-2016 .	<u>6класс</u> 2014- 2015	6 класс 2015- 2016	<u>7класс</u> 2014-2015	7 класс 2015-2016	<u>8класс</u> 2014- 2015	8класс 2015- 2016
Обучен ность	100	100 %	100	98	100	100	100	100
качество	48,3	54,6%	57,2	40,3	31	55,4	36,5	29,3
ср.балл	3,5	3,7	3,7	3,7	3,4	3,8	3,3	3,5

	<u>9класс</u> 2014-2015	9класс 2015-2016 .	<u>10класс</u> 2014- 2015	10 класс 2015- 2016	<u>11класс</u> 2014-2015	11 класс 2015-2016	<u>5-11кл</u> 2014- 2015	5-11кл 2015- 2016
Обученно сть	100	100 %	100	100	100	100	100	99,7
качество	48,3	33,4%	57,2	82,3	31	66	36,5	51,6
ср.балл	3,5	3,3	3,7	4	3,4		3,3	3,5

Математика

Анализ результатов выполнения работ по математике показал, обучающиеся успешно справились с работой. Учащиеся показали сформированность знаний по темам: решение уравнения, действия с дробями; учащиеся справились с заданием, где нужно нарисовать график движения транспорта и в задании на нахождении стороны прямоугольного треугольника через тригонометрические величины, числовые выражения, законы арифметических действий, решение дробно-рационального уравнения, действия со степенями. Определение значения буквенного выражения, определение площади фигуры, задачи практического применения , работа с графиком , решение иррациональных уравнений , площади геометрических фигур , геометрический смысл производной.

	<u>5класс</u> 2014- 2015	5 класс 2015- 2016	<u>6класс</u> 2014-2015	6 класс 2015- 2016	<u>7 класс</u> 2014-2015	7 класс 2015- 2016	<u>8класс</u> 2014- 2015	8 класс 2015- 2016
Обученность	100	100 %	100	100	100%	100	100	100

качество	54,1	38,5%	51	30	47,2%	22,4	30,6%	26
ср.балл	3,7	3,5	3,6	3,5	3,5	2,7	3,4	3,3
	9 класс 2014- 2015	9класс 2015- 2016	10 класс 2014-2015	10 класс 2015- 2016	11 класс 2014-2015	11 класс 2015- 2016	5-11 класс 2014- 2015	5-11 класс 2015- 2016
Обученность	100	100	100	100	100%	100	100	100
качество	33,2	26,4%	51	42,5	47,2%	75,1	30,6%	36,9
ср.балл	3,4	3,3	3,6	3,4	3,5	4	3,4	3,6

**Раздел № 8. Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением №2
приказа Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.02.2013 31324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»**

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>A</i>		<i>B</i>
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии. Лицензия серия 45 ЛО1 №0000372 регистрационный № 801, выдана 17 августа 2015 г. Главным Управлением образования Курганской области. Лицензия бессрочная.	
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации. Серия 45А01 № 0000293 регистрационный номер 605, выдано Главным Управлением образования Курганской области 18 августа 2015 года (до 25 мая 2024 года, Приказ ГлавУО Курганской области от 18.08.2015 № 1294).	
1.3.	Общая численность обучающихся	919 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование	
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее (полное) общее образование	386 чел./42% 474 чел./52% 59 чел./6%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	59 чел./6%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость.	100 %

2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	375 чел./40,8%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	4 баллов
2.2.2.	9 класс (математика)	3,8 балл
2.2.3.	11 класс (русский язык)	72,9 баллов
2.2.4.	11 класс (математика) базовый уровень 11 класс (математика) профильный уровень	4,6 балла 50,5 баллов
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0 чел./0%
2.3.2.	9 класс (математика)	3 чел./3%
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 чел./0%
2.3.4.	11 класс (математика) базовый уровень 11 класс (математика) профильный уровень	0 чел./0% 2чел./8%
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	0 чел./0%
2.4.2.	11 класс	0 чел./0%
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	6 чел./25%
2.6.	Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	563 чел./61%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	350 чел./17%
2.6.3.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов из них: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	50 чел./7% 46 чел./11% 154 чел./0,2%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	66 чел.
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	63 чел./95,5%
3.2.1.	из них непедagogическое	0 чел./0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	3 чел./4,5%
3.3.1.	из них непедagogическое	0 чел./0%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	45 чел./68,1%
3.4.1.	высшая	11 чел./17%
3.4.2.	первая	34 чел./51,5%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.5.1.	До 5 лет В том числе молодые специалисты	8 чел./12% 1 чел./1,5%

3.5.2.	Свыше 30 лет	11чел./18%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./13,6%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./13,6%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	66 чел./100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	56 чел./84,8%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	9 ед.
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося	13 ед.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот	Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки:	Нет
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Нет
4.4.2.	с медиатекой	Нет
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	919 чел./100%