

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

А.И. Баранова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

Ю.В. Павлов /
Приказ № 132 от
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа

Английскому языку, 9 класс

по _____
предмет, класс

Титова Ольга Алексеевна

Ф.И.О. учителя, категория

2016 – 2017 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Обязательного минимума содержания общего образования;
2. Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации 2005 года;
4. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Шадринска на 2016-2017 учебный год;
5. УМК «Новый курс английского языка для российских школ» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 9 класса общеобразовательных учреждений;
6. Программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ».

2. Структура документа

Рабочая программа включает 8 разделов:

1. пояснительную записку;
2. требования к уровню усвоения предмета;
3. содержание тем учебного курса;
4. учебно - тематический план;
5. календарно- тематический план;
6. контрольно- измерительные материалы;
7. список литературы;
8. приложения.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень даёт выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

4. Цели обучения английскому языку в УМК

«Новый курс английского языка для российских школ»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления, родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из средств международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция- способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция- языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция- способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция- способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно- познавательная компетенция- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации даёт возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к другим воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

5. Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» отводит 102 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» из расчета 3-х учебных часов в неделю в 9 классе.

6. Особенности организации учебного процесса.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно - методического комплекта, включающего следующие компоненты: учебник, рабочие тетради, аудиокассеты и книгу для учителя.

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Весь предлагаемый в данном УМК учебный материал разделён на 6 блоков, пять из которых едины по своей структуре и включают в себя двенадцать уроков из учебника: введение и закрепление нового материала (на первые пять частей учебной ситуации (section) отводится по два академических часа, а на оставшиеся две- по одному академическому часу; 5 занятий по рабочей тетради, включая контрольную работу; 2 занятия по книге для чтения. Шестой блок, завершающий данный УМК, значительно отличается по своей структуре. Он рассчитан на повторение материала, с которым учащиеся знакомились в течение учебного года в целом. Все блоки данного УМК рассчитаны на 102 школьных занятия продолжительностью 40 минут.

Особая роль на этом этапе обучения отводится планомерной работе со звуковым пособием. Это помогает учителю «поставить» произношение учащихся, отработать изучаемые грамматические структуры, развить у ребят навыки и умения аудирования. Звуковое пособие используется и в классе, и дома при выполнении различных заданий из учебника и рабочей тетради.

Рабочие тетради органически связаны с учебником. В них включены задания для развития всех видов речевой деятельности, тесты, проектные задания, тесты финальных контрольных работ. Отличительной особенностью данного УМК является то, что рабочие тетради предназначены не только для домашней работы учащихся. Все задания рабочих тетрадей для 9 класса должны выполняться в классе под руководством учителя, для чего в тематическом плане предусмотрены специальные часы.

Книга для учителя является основным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Но книга для учителя ни в коей мере не ограничивает творчество педагога.

II. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь в области говорения

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, своей стране/ странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание , основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов- до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов- до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов- до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение-неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объём монологического высказывания- 10-12 фраз.

Аудирование.

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования- 1,5- 2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объём текстов для ознакомительного чтения- до 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, упуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно- следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное- оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить своё мнение.

Объём текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего её использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объём личного письма- 80 -90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, навыки их применения в рамках изученного лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объём лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old- the old; young- the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress- actor; businesswoman- business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child- kid, alone- lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально - маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use(v)- use(n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах- клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова - связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определённого артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастие в сочетаниях to have fun (difficulty / trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно- специфическое в родной и изучаемой культуре страны/ стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить своё несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова- субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно- познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приёмов учебной работы, сформированных в 5-8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/ страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain- storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

III.Содержание тем учебного курса

1. Средства массовой информации: телевидение.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.
3. Технический прогресс.
4. Проблемы молодёжи.
5. Будущая жизнь и карьера.

IV. Учебно- тематический план

Весь учебный материал пятого года обучения распределён по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций.

Блок	Учебные ситуации	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
1	Средства массовой информации: телевидение.	20	1
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	20	1
3	Технический прогресс.	20	1
4	Проблемы молодёжи.	20	1
5	Будущая жизнь и карьера.	20	1

Блок	Содержание занятий	Часы
6	Повторение.	3

**Календарно-тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.
«Новый курс английского языка для российских школ:
5 год обучения. 9 класс»**

№ урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Домашнее задание	Дата
1	Тема 1. Урок 1. Средства массовой информации. Вводный урок		Повторение. Разделительные вопросы	С.4 Упр.2	
2	Аудирование с извлечением деталей			С.6 Упр.4,5	
3	Расширение грамматических навыков. Активный залог		Active Voice	Грамматическое правило в тетради	
4	Расширение грамматических навыков. Страдательный залог		Passive Voice	С.9 Упр.7	
5	Выполнение тренировочных упражнений по теме "Passive Voice"		Passive Voice	С.12 Упр.11	
6	Урок 2. Аудирование с извлечением деталей			С.14 Упр.2	
7	Расширение лексического запаса	Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for		С.18 Упр.6	
8	Чтение с полным охватом содержания	Major, minor		С.20 Упр.9	
9	Урок 3. Расширение грамматических навыков. "Present Perfect Passive"	Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка	. "Present Perfect Passive"	С.25 Упр.3, С.27 Упр.6	
10	Расширение лексического запаса	Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on,		С.31 Упр.9	

		break down			
11	Чтение с пониманием деталей.			С.33 Упр.13	
12	Урок 4. Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков "Passive Voice"	Already, ever, just, never, yet	"Passive Voice"	С.34 Упр.14	
13	Расширение грамматических навыков. "Past Perfect Passive"		"Past Perfect Passive"	С.39 Упр.7	
14	Развитие навыков монологической и диалогической речи.		"Past Perfect Passive"	С.43 Упр.13	
15	Урок 5. Аудирование с различной стратегией.			С.50 Упр.12	
16	Расширение лексического запаса.	Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt		С.47 Упр.7	
17	Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи.			С.50 Упр.13	
18	Урок 6. Закрепление изученного. Чтение с различной стратегией. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский			С.54-55 Упр.5	
19	Урок 7. Чтение с различной стратегией.			С.62 Упр.8, 9	
20	Тест 1. Аудирование + чтение			самоконтроль	
21	Тест 1. Грамматика + письмо				
22	Тема 2. Урок 1. Печатные издания: книги, журналы, газеты. Вводный урок			С.64 Упр.2	
23	Расширение лексического запаса.	Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home		С.71 Упр.12a	
24	Чтение с пониманием деталей.			С.71 Упр.12b	
25	Урок 2. Чтение с пониманием деталей.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов -hood, -dom, -ness		С.75 Упр.4	
26	Расширение грамматических навыков. "Participle I"	Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air	"Participle I"	С.77 Упр.6	
27	Расширение лексического запаса.	Novels, plays, poems, short stories, fairy-tales,		С.79 Упр.9, 10	

		legends, fables			
28	Урок 3. Расширение грамматических навыков. "Participle I"		"Participle I"	C.81 Упр.3	
29	Расширение лексического запаса.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap		C.84 Упр.7	
30	Чтение с различной стратегией.	Before, lately, several times, many times, the first time		C.88 Упр.11, 12	
31	Урок 4. Аудирование с извлечением деталей. Развитие навыков монологической речи	To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working		C.92 Упр.4	
32	Расширение грамматических навыков. -Ing-forms (Ving)		-Ing-forms (Ving)	C.95 Упр.7	
33	Урок 5. Аудирование с извлечением деталей. Развитие навыков монологической речи	Фразовый глагол to look		C.102 Упр.3	
34	Расширение лексического запаса.	Reach, duty, invent, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie		C.107 Упр.12	
35	Чтение с полным охватом содержания	Till, untill		C.107 Упр.11	
36	Урок 6. Закрепление изученного по теме. Аудирование и чтение с различной стратегией	For, since, all		C.112 Упр.8	
37	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский			C.114 Упр.12	
38	Урок 7. Развитие навыков монологической и диалогической речи.			C.119 Упр.10, 11	
39	Тест 2. Аудирование + чтение				
40	Тест 2. Грамматика + письмо				
41	Тема 3. Наука и технологии. Урок 1. Чтение с пониманием деталей			C.125 Упр.5	
42	Расширение грамматических навыков. Названия учебных предметов	Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics	Ving forms	C.129 Упр.9, 10	
43	Расширение грамматических навыков. Ving forms		Ving forms	C.132 Упр.4	
44	Расширение лексического запаса.	Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention,		C. 134 упр.7	

		trade, use			
45	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса.	Use		C.139 Упр.12, 13	
46	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Практика в употреблении предлогов	About, of, to, in, for, from		C.142 Упр.4	
47	Расширение грамматических навыков: артикль the + И.С. в ед. числе. Расширение лексического запаса.	Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to sth, on the one hand, on the other hand, invent, discover		C.149 Упр.13	
48	Чтение с полным охватом содержания.			C.148 Упр.12	
49	Урок 4. чтение с различной стратегией. Расширение грамматических навыков The Infinitive		The Infinitive	C.154 Упр.5	
50	Расширение навыков монологической речи			C.158 Упр.10, 11, 12	
51	Расширение грамматических навыков The Infinitive		The Infinitive	C.161 Упр.3b	
52	Расширение лексического запаса	Фразовый глагол to break, flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team		C.169 Упр.12	
53	Чтение с полным охватом содержания.			C.169 Упр.13	
54	Урок 6. Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.			C.175 Упр.6	
55	Аудирование с извлечением деталей. Разговорный английский			C.179 Упр.12, 13	
56	Урок 7. Творческое письмо. Интересный человек			C.181 Упр.7	
57	Повторение пройденного по теме. Подготовка к тесту.		The Infinitive и Ving forms		
58	Тест 3. Аудирование + чтение				
59	Тест 3. Грамматика + письмо				
60	Тема 4. Подростки: их жизнь и проблемы. Урок 1. Расширение грамматических навыков The Infinitive и Ving forms	The more...the more, the	The Infinitive и Ving forms	C.185 Упр.4	
61	Расширение лексического запаса	Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored, You can't help it!		C.187 Упр.7	

62	Чтение и аудирование с различными стратегиями.	Разное написание английских и американских слов		C.192 Упр.11, 12	
63	Урок 2. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение		Complex object	C.199 Упр.11	
64	Расширение лексического запаса	Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom		C.197 Упр.7	
65	Чтение с пониманием деталей			C.199 Упр.10	
66	Урок 3. Развитие языковой догадки. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение		Complex object	C.206 Упр.12	
67	Чтение с полным охватом содержания.			C.205 Упр.11	
68	Урок 4. Развитие навыков аудирования и монологической речи. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение		Complex object	C.208 Упр.3	
69	Расширение лексического запаса	Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow		C.210 Упр.6	
70	Расширение грамматических навыков. Словообразование. Чтение с различной стратегией			C.215 Упр.12, 13	
71	Урок 5. Аудирование и чтение с различной стратегией	Фразовый глагол to get	Complex object	C.219 Упр.7	
72	Аудирование и чтение с различной стратегией	To be used to do something, used to do something		C.223 Упр.13	
73	Урок 6. Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.			C.228 Упр.5	
74	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Разговорный английский			C.233 Упр.11	
75	Урок 7. Творческое письмо. Личное письмо			C.236 Упр.2, 3	
76	Творческое письмо. Личное письмо			C.238 Упр.7	
77	Повторение изученного по теме. Выполнение тренировочных упражнений.				
78	Тест 4. Аудирование + чтение				
79	Тест 4. Грамматика + письмо				
80	Тема 5. Твоя будущая жизнь и карьера. Расширение лексического запаса.	Названия профессий		C.242 Упр.4	
81	Расширение лексического запаса	Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste,		C.245 Упр.7	

		eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind, change one's mind			
82	Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи			C.249 Упр.14	
83	Урок 2. Развитие языковой догадки	Nether, either, may be, maybe		C.257 Упр.12	
84	Расширение лексического запаса	Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject		C.257 Упр.13	
85	Чтение с полным охватом содержания.			C.257 Упр.11	
86	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Развитие языковой догадки	Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий		C.261 Упр.4	
87	Расширение грамматических навыков. So am I, So have I, Neither am I etc. Чтение с различной стратегией			C.265 Упр.10, 11	
88	Урок 4. Расширение грамматических навыков. Отрицательные слова	Job, profession, occupation, career	Either, any, neither, no one, nobody, none	C.268 Упр.4	
89	Расширение лексического запаса	Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract		C.273 Упр.11	
90	Чтение с различной стратегией			C.274 Упр.12	
91	Урок 5. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков. Структуры had better, would rather		Структуры had better, would rather	C.276 Упр.4	
92	Расширение лексического запаса	Secure, security, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb's footsteps, get down to sth, to come		C.282 Упр.13	
93	Чтение с полным охватом содержания			C.281 Упр.12	
94	Урок 6. Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.			C.284 Упр.4	
95	Чтение с пониманием деталей. .			C.289	

	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский			Упр.11	
96	Урок 7. Творческое письмо. Написание записок бытового характера			С.292 Упр.3	
97	Творческое письмо. Написание записок бытового характера			С.294 Упр.9	
98	Тест 5. Аудирование + чтение				
99	Тест 5. Грамматика + письмо				
100	Проектная деятельность				
101	Проектная деятельность				
102	Защита проектов				

Контроль уровня обученности

Формы контроля

1. Текущий контроль в игровой форме, форме диктантов, фронтального опроса обучающихся.

2. Промежуточный контроль осуществляется при проверке умения вести словарь после каждой изученной темы.

3. Итоговый контроль: проверке подлежат речевые умения в чтении, аудировании, говорении (диалогическая и монологическая формы), письме. Осуществляются по мере прохождения каждого блока. Контрольные задания представлены в рабочих тетрадях обучающихся.

Перечень литературы и средств обучения.

Для обучающихся

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2007.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2007.
3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2007.
4. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2007.

Для учителя

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2007.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2007.
3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2007.
4. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2007.
5. Программа к УМК О.В.Афанасьевой., И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 1-5 годы обучения (5-9 классы)/ О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2010.
6. Книга для учителя к УМК О.В.Афанасьевой., И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева., И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2009.
7. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, 2005.