

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

А.Н. Бахарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

Ю.В. Павлов /
Приказ № 30 от
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 7 класс
учебный предмет (образовательная система), класс

на 2016-2017 учебный год

срок реализации программы

Верина Яна Юрьевна

Ф.И.О. составителя, квалификационная категория

г. Шадринск, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 7 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2013 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2013 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 7 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений, учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. - Москва: Дрофа, Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2015.

2. Аудиокассеты к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2015.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы

ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- с достопримечательностями;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
- с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
- с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе;

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1.1 По видам речевой деятельности:

- Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

- Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
 - заполнять анкеты, бланки;
-

1.2 По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексикограмматического материала;

- Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

- Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

Местоимение:

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
 - Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
 - Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
-

- Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

- Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

Синтаксис

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

2. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

Уметь:

В области говорения

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- Обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
 - заполнять анкеты, бланки;

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контроль ные работы	Проектная деятельность
1	Путешествие в России и за рубежом.	14	1	1 ч «Место, в котором мы живем».
2	Посещение Британии	15	1	1 ч «Мой город»
3	Биография	15	1	1 ч «Известный человек моего города»
4	Традиции, праздники, фестивали»	14	1	1 ч «Праздник, фестиваль или традиция родного города»
5	Этот чудесный мир.	15	1	1 ч «Родной город в разное время года»
6	Как мы выглядим.	14	1	1 ч «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад»
7	В школе и вне школы.	14	1	1 ч «Одна из традиций твоей школы»
8	Обобщающий урок	1	-	-
	Итого	102	7	7

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с

6

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за

исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Перечень контрольных работ для 7 класса

№ стр.	Название контроля
Р.Т № 1 26	Контрольная работа №1 по теме «Путешествие в России и за границей»
31	Проектная работа №1 «Место, в котором мы живем»
60	Контрольная работа №2 по теме «Посещаем Британию»
66	Проектная работа №2 «Мой город»
91	Контрольная работа № 3 по теме «Биография»
97	Проектная работа №3 «Известный человек моего города»
121	Контрольная работа №4 по теме «Традиции, каникулы, фестивали»
126	Проектная работа №4 «Праздник, фестиваль или традиция родного города»
Р.Т № 2 27	Контрольная работа №5 по теме «Этот прекрасный мир»
31	Проектная работа №5 «Родной город в разное время года»
54	Контрольная работа №6 по теме «То, как мы выглядим»
59	Проектная работа №6 «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад»
81	Контрольная работа №7 по теме «В школе и дома»
87	Проектная работа №7 «Одна из традиций твоей школы»

Календарно-тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ: 3 год обучения. 7 класс»

Номер урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Домашнее задание
	<i>Блок 1. Элементы учебной ситуации «<u>Родная страна и страны изучаемого языка</u>»</i>			

1	Тема 1. Путешествие в России и за границей.		Прошедшая форма прав.и неправ.гл.	С.10 Упр.11(п)
2	Повторение грамматических знаний		Was/were going to...	С.11 Упр.12(п)
3	Повторение знаний о временах		V/Vs – Ved	С.12 Упр.5(п)
4	Введение лексики по теме	Beach, boat, rain, sand, trip		С.16 Упр.10(п), слова наиз.
5	Актуализация грамматических знаний		Did he ride a bike?	С.21 Упр.7(наиз)
6	Отрицательные предложения в прошедшем времени.		She didn't write a letter.	С.22 Упр.10(п)
7	Развитие монологических навыков		Безличные предложения	С.29 Упр.11(п)
8	Расширение лексического запаса	North, south, east, west, mountain, forest		С.26-29 Упр.7А(наиз.)12(п)
9	Расширение грамматических знаний: неопределенный артикль перед географическими названиями		The Volga, Moscow, The Baikal, the USA	С.35 Упр.11(п), правил о
10	Расширение грамматических знаний		Where did you go	С.35 Упр.10(п)
11	Повторение изученного материала по теме Путешествие			Подг.к дикт
12	Контрольная работа №1 «Путешествие»			
13	Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
14	Проектная работа №1 по теме «Путешествие»			С.31 Упр.1
	<u>Блок 2. Элементы учебной ситуации «Страны изучаемого языка: Поездка в Великобританию»</u>			
15	Тема2.Посещаем Британию.	Let's=let us	Let's go, let's run	С.39 Упр.5
16	Расширение грамматических знаний	Have/has got	+, -, ? Предложения	С.42 Упр.11(п)
17	Знакомство с неопределенными местоимениями	A lot of, many, much, little, few	Случаи употребления неопр. Местоимений	С.47 Упр.8(чт, перев)
18	Словообразование: переход имени существительного в прилагательное и глагол.		Apple – apple pie Work – to work	С.50 Упр.11(4,5 – п)
19	Расширение лексического запаса	Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument		С.57 Упр.10(п), слова наиз

20	Развитие навыка чтения		As...as/not as...as	С.58 Упр.11(п)
21	Формирование грамматического понятия «Степени сравнения имени прилагательного»		Small-smaller-the smallest	С.64 Упр.10(п), правило
22	Расширение грамматических знаний		Interesting-more interesting-the most interesting	С.65 Упр.11(п), правило
23	Упражнение в образовании и употреблении степеней сравнения имени прилагательного.			С.67 Упр.3(п)
24	Расширение лексического запаса	Bridge, post office, road, railway, underground	To take a bus, to miss a train	С.71 Упр.6В(наиз)
25	Знакомство с достопримечательностями Лондона			С.75 Упр.8(чт)
26	Повторение изученного материала по теме			С.77 Упр.10,11(п)
27	Контрольная работа №2 по теме «Посещаем Британию».			
28	Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
29	Проектная работа №2			С.66 Упр.1
	Блок 3. Элементы учебной ситуации «Человек и его биография»			
30	Тема 3. Биография. Выражение отрицания		I haven't got a dog. I have no dog. I haven't got any pets.	С.85 Упр.11(п)
31	Знакомство с порядковыми числительными		First, second...fifth...	С.86 Упр.12(п),с.85 упр.10
32	Контроль чтения			С.85 Упр.10В(п)
33	Расширение грамматических знаний	Animal, answer, ask, dream, interest, job	I don't know where John lives.	С.94 Упр.11(п)
34	Упражнения в конструировании сложных предложений с придаточными предложениями и с вопросительными словами			С.92 Упр.8
35	Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений		Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its	С.95 Упр.3(п)
36	Расширение грамматических знаний		I want to know if she plays tennis.	С.96 Упр.5(п)правило
37	Развитие навыков работы с	Choose, die,		С.100 Упр.11(п)

	текстом	difficult, easy, money, success		
38	Развитие грамматических навыков: множественное число имени существительного -слова-исключения.		Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep	С.106 Упр.11(п), правило
39	Развитие навыков аудирования			С.106 Упр.10(пересказ)
40	Расширение грамматических знаний		Who, whose, which. The man whom I met was my uncle.	С.111 Упр.12(п)
41	Повторение изученного материала по теме			С.111 Упр.13(п)
42	Контрольная работа №3 по теме Биография			
43	Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
44	Проектная работа №3			С. 97 упр.1
	<i>Блок 4. Элементы учебной ситуации «Традиции. Каникулы. Фестивали»</i>			
45	Тема4. Традиции.Каникулы.Фестивали.	Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite	Was/were Ving	С.116 Упр.6,правило
46	Формирование грамматического понятия «Прошедшее длительное время.»		+, -, ? Предл.	С.118 Упр.10(п),правил о
47	Расширение грамматических знаний		John likes winter. I hear you.	С.125 Упр.11(п)
48	Развитие навыков работы с текстом	Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart		С.123 Упр.9(пересказ)
49	<i>Традиции и праздники Британии.</i> Упражнение в постановке специальных вопросов в прошедшем длительном времени.	Return, life, knock, blow, kill	We were playing. – Where were you playing?	С.129 Упр.7(п), слова наиз
50	<i>Традиции и праздники Британии.</i> Развитие навыков работы с текстом			С.131 Упр.9(пересказ)
51	<i>Традиции и праздники Британии.</i> Дифференциация употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени.			С.138 Упр.10(п), повт.неправ.гл.
52	<i>Традиции и праздники Британии.</i> Развитие	Busy, decorate,		С.139 Упр.11(п),слова

	диалогической речи	prepare, believe		наиз
53	Традиции и праздники Британии. Расширение грамматического знаний		At 3 o'clock, on Monday, in January	C.140 Упр.3(7-12)
54	Традиции и праздники Британии. Развитие навыков работы с текстом	Ring, fireplace, during, fight		C.145 Упр.8(b)пересказ
55	Традиции и праздники Британии. Повторение изученного материала по теме			C.146 Упр.10(п)
56	Традиции и праздники Британии Контрольная работа №4			
57	Традиции и праздники Британии Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
58	Традиции и праздники Британии Проектная работа №4			C.126 Упр.1
	Блок 5. Элементы учебной ситуации «Природа и экология. Этот прекрасный мир»			
59	Тема5. Природа и экология.		Somebody, anybody, nobody	C.151 Упр.5(п, правило)
60	Природа и экология. Знакомство с будущим простым временем		+, -, ? Предл.	C.154 Упр.9(п)
61	Природа и экология. Дифференциация употребления «to be going to...» «will be»			C.166 Упр.13(п)
62	Природа и экология. Расширение словарного запаса	Degree, snow, skate, hill, shine		C.164 Упр.11(п. перев.и чт))
63	Природа и экология. Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия		When Jane comes home, I'll call you.	C.169 Упр.6(п), правило
64	Природа и экология. Развитие навыков работы с текстом	Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change		C.174 Упр.13(п)
65	Природа и экология. Развитие навыков аудирования			C.176 Упр.3(п)
66	Природа и экология. Расширение грамматических знаний		I don't know when father will come.	C.180 Упр.12(п)
67	Природа и экология. Развитие навыков работы с текстом	Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum,		C.180 Упр.10(п)

		mushroom		
68	Природа и экология. Развитие диалогической речи			С.181 Упр.1(наиз)
69	Природа и экология. Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until		I'll call you before you go to the shops.	С.183 Упр.7(п)
70	Природа и экология. Повторение изученного материала по теме			С.185 Упр.11(п)
71	Природа и экология. Контрольная работа №5			
72	Природа и экология. Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
73	Природа и экология. Проектная работа № 5			С. 31 Упр.1(пт №2)
	Блок 6. Элементы учебной ситуации «Внешность. Как мы выглядим»			
74	Темаб. Внешность. Введение лексически единиц – названия частей тела	Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips	To be able to...	С.190 Упр.6(слова наиз)
75	Внешность. Словообразование: приставки и суффиксы		Easy – uneasy; beauty – beautiful	С.192 Упр.10,11(п)
76	Внешность. Развитие навыков говорения	Round, oval, slim, stout, curly, fair		С.197 Упр.9(п)
77	Внешность. Расширение грамматических знаний: модальные глаголы	can	+, -, ? Предл.	С.197 Упр.8(п)
78	Внешность. Расширение грамматических знаний	may	May I use your pen?	С.203 Упр.12(п)
79	Внешность. Развитие навыков работы с текстом			С.202 Упр.10(п)
80	Внешность. Расширение лексического запаса	Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots		С.211 Упр.12(п)
81	Внешность. Формирование грамматических знаний – разделительные вопросы		He is a doctor, isn't he?	С.210 Упр.11(п)правило
82	Внешность. Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами		They like to read, don't they?	С.218 Упр.11(п)
83	Внешность. Расширение лексического запаса	Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt		С.216 Упр.8(чт и перев)
84	Внешность. Повторение изученного материала по теме			С.217 Упр.10
85	Внешность. Контрольная работа №6			

86	Внешность. Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
87	Внешность. Проектная работа №6			С. 59 Упр.1
	Блок 7. Элементы учебной ситуации «Школьное образование»			
88	Тема7. Школьное образование. Введение лексических единиц.	Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk		С.221 Упр.3(наиз)
89	Школьное образование. Расширение грамматических знаний		Countable-uncountable nouns	С.224 Упр.10(п)правило
90	Школьное образование. Расширение словарного запаса	Carry, draw, find, learn, tell		С.231 Упр.10(п)
91	Школьное образование. Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе		Say-tell-speak-talk	С.230 Упр.9(пересказ)
92	Школьное образование. Расширение лексического запаса	Education, form, subject, break, term	Class-form, class-lesson	С.238 Упр.10(п с перев)
93	Школьное образование. Развитие навыков работы с текстом	Назв-ия шк.предметов		С.237 Упр.8(пересказ)
94	Школьное образование. Сравниваем английскую и русскую школы		To be afraid of, to be sure of, to be surprised at	С.242 Упр.6(п)
95	Школьное образование. Расширение лексического запаса	Language, foreign, modern, mark, rule, classmate		С.245 Упр.11(п)
96	Школьное образование. Формирование грамматических знаний –вопрос к подлежащему		Who comes to school?-I do.	С.250 Упр.10(п)правило
97	Школьное образование. Употребление артикля после слова such	such	Such a cold day; such cold weather	С.249 Упр.9(п)
98	Школьное образование. Повторение изученного материала по теме			С.247 Упр.5
99	Школьное образование. Контрольная работа №7			
100	Школьное образование. Анализ контрольных работ			Работа над ошибками
101	Школьное образование. Проектная работа №7			С.87 Упр.1
102	Повторение <i>Родная страна и страны изучаемого языка</i>			

Список литературы

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2013. - 269 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2013. - 62 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2016. - 125 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2016. - 91 с
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.su
www.alleng.ru
www.englishteachers.ru
www.rusedu.ru
