

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

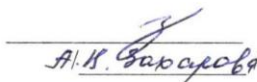
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР


А. Н. Бабарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»


/ Ю. В. Павлов /
Приказ № 130 от
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа

Английскому языку, 8 класс

по _____
предмет, класс

Динер Юлия Юрьевна

Ф.И.О. учителя, категория

2016 – 2017 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Обязательного минимума содержания общего образования;
2. Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации 2005 года;
4. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Шадринска на 2016-2017 учебный год;
5. УМК «Новый курс английского языка для российских школ» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 7 класса общеобразовательных учреждений;
6. Программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ».

II. Рабочая программа

Рабочая программа включает 9 разделов:

1. общую характеристику учебного предмета «Иностранный язык»;
2. цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ»;
3. место предмета «Иностранный язык в учебном плане»;
4. особенности организации учебного процесса по УМК «Новый курс английского языка для российских школ»;
5. требования к уровню подготовки выпускников основной школы;
6. содержание тем учебного курса;
7. учебно- тематический план;
8. контроль уровня обученности;
9. список литературы и средств обучения

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно- ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку(английскому языку) (уровень А2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

2. Цели обучения английскому языку в УМК

«Новый курс английского языка для российских школ»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления, родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из средств международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция- способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция- языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция- способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 8 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция- способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно- познавательная компетенция- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения,познания, самореализации и социальной адаптации даёт возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к другим воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

3. Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане по УМК «Новый курс английского языка для российских школ»

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» отводит 105 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 8 классе.

4. Особенности организации учебного процесса.

Рабочая программа составлена на 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Процесс обучения осуществляется на основе учебно - методического комплекта, включающего следующие компоненты: учебник, рабочие тетради, книгу для чтения, аудиокассеты и книгу для учителя.

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Весь предлагаемый в данном УМК учебный материал разделён на 6 блоков.

Книга для учителя является основным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Но книга для учителя ни в коей мере не ограничивает творчество педагога.

В УМК для 8 класса ставится задача одновременного формирования речевых навыков в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме. Но четвёртый год обучения ставит перед обучающимися и более сложные задачи по сравнению с предшествовавшими ему этапами. Так, например, увеличивается количество и значимость творческих речевых заданий по сравнению с рецептивными, т.е. от учащихся ожидают собственных высказываний в устной и письменной речи. Большое внимание в 8 классе уделяется работе с диалогической речью, обучение которой становится одной из ключевых задач именно на этой ступени обучения. Восьмиклассникам предстоит освоить новые речевые ситуации, имеющие более общий характер по сравнению с ситуациями прошлого года.

Четвёртый год обучения отличается и тем, что в этом году школьники знакомятся с рядом сложных грамматических структур: видо- временными формами глагола в present perfect и past perfect, формами пассивного залога: present, past и future passive. Здесь же предлагаются сведения о сочетаниях структуры пассивного залога с модальными глаголами, правила согласования времён и др. Все эти грамматические явления требуют чёткого понимания и тщательной отработки, поэтому можно сказать, что новый УМК в очень большой степени фокусирует внимание учащихся на основополагающей грамматике английского языка.

УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико- грамматические структуры и единицы. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса предусматривает создание и защиту проектов по определённым темам учебного курса.

№	Тема, над которой идёт работа на уроках	Номер урока, на котором проходит защита проектов	Название проектных работ
1.	Страны изучаемого языка: США.	Урок №36	"Sightseeing" ("Достопримечательности страны изучаемого языка (США)")
2.	Проблемы экологии.	Урок №70	"Shall we survive?"

			("Пути решения экологических проблем")
3.	Музыка. Кино. Театр.	Урок №100	"The world of entertainment" ("Мир развлечений")

5. Требования к уровню подготовки учащихся на втором этапе (7-8 класс)

В результате изучения английского языка в 7-8 классах ученик должен знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, отрицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую загадку, контекст;

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ её выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнёра;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведённой проектной работы;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно- популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно- следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе основной и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/ текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

В 7-8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога- расспроса, диалога- побуждения к действию, начинается овладение умением диалога- обмена мнениями.

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог – расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог – побуждение к действию –обращаться с просьбой и выражать готовность,отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога- 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнёра. Объём диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь.

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведённой проектной работы. Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования - 1-1,5 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объём текстов для ознакомительного чтения- 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно- следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – выражать своё мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объём текстов для чтения с полным пониманием- 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/ текстов.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объём личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

К концу второго этапа обучения (7-8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т.е. ещё 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объём лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных –tion, -ance/ ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]).

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate- chocolate cake; supper- to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment- flat, fall- autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at).

Различение единиц little/ a little и few/ a few, а также not many/ not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого- либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на них;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass- a glass, paper- a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - a) foot- feet, tooth- teeth, goose- geese, child- children, deer- deer, sheep- sheep, fish- fish;
 - b) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus- buses, boxes, wolf- wolves, lady- ladies etc);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой», «всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good- better- best, bad- worse- worst);
- сравнение прилагательных в структурах as...as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer...the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/ субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времён present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/ past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времён present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- структура have got для выражения обладания и её сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времён, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. / I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, дня Благодарения и т.п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально - маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж- ground floor (BrE), first floor (AmE));

- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определённых коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения

предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5-6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение основных слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарём.

Учебно - познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7-8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

6. Содержание тем учебного курса.

Стандарт (тематика):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*), *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

«Новый курс английского языка для российских школ», четвёртый год обучения:

1. Страны изучаемого языка: США. (Visiting the USA)
2. Английский - язык международного общения. (English- a Global Language)
3. Природа. (Living Things Around Us)
4. Проблемы экологии. (The ABC of Ecology)

5. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit)
6. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes)

7. Учебно- тематический план

Весь учебный материал распределён по шести блокам, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Блок	Учебные ситуации	Кол-во часов	Кол-во проект-ных работ	Кол-во контр. работ
	Урок повторения: разговор о лете.	2	-	-
1.	Родная страна и страны изучаемого языка.	17	1	1
2.	Роль иностранного языка.	17	-	1
3.	Природа и проблемы экологии.	17	-	1
4.	Природа и проблемы экологии.	17	1	1
5.	Здоровый образ жизни.	17	-	1
6.	Досуг и увлечения.	16	1	1
	Уроки повторения.	2	-	-

Календарно-тематическое планирование

Уроки, дата проведения	Темы урока	Лексика	Лексические структуры	Имена собственные	Грамматические структуры	Культуроведческий материал	Домашнее задание
1.	<i>Урок повторения по теме «Лето»</i>	Повторение лексики по теме «Лето»			Повторение времен английских глаголов, необходимых для построения рассказа о летних каникулах.		диалог о летних каникулах
2.	<i>Урок повторения по теме «Лето»</i>	Повторение лексики по теме «Лето»			Повторение времен английских глаголов, необходимых для построения рассказа о летних каникулах.		повторить таблицу неправильных глаголов
Блок 1. Родная страна и страны изучаемого языка.							
3. (Step 1)	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Повторение Past Simple и разделительных вопросов.</i>	bring, build, building, skyscraper, selfish, state, same, proud, only, remember, wild	to be proud of, at the same time, to be situated	New York, Washington, the Potomac River, Chicago, the Mississippi, California, Texas	<u>Повторение:</u> 1.Past Simple, 2.Разделительные вопросы	Достопримечательности Нью-Йорка (Капитолий, Белый дом), американские традиции, Новый свет, Старый свет, Дикий Запад, американские праздники (День святого Патрика, Хэллоуин)	стр.11 упр13,14
4. (Step 2)	Родная страна и страны изучаемого языка.	border, chain, coast, deep, flow, island, lie, mighty, plain, stretch,	on the coast, to border on sth, to flow (north), to flow into sth,	Canada, Mexico, the Pacific Ocean, the Atlantic	<u>Повторение:</u> Past Simple	Географическое положение США	стр.19 упр.13,14

	<i>Повторение Past Simple.</i>	valley, lily-of-the-valley, other, another, others	to lie on the river, a low plain, to stretch far, to stretch west, to stretch from...to..., to stretch as far as	Ocean, Alaska, Hawaii, the Rocky Mountains (Rockies), the Appalachians, the Grand Canyon, the Great Plains, Death Valley, the Colorado River, the Great Lakes, North America, South America			
5. (Step 3)	Родная страна и страны изучаемого языка. Present Perfect. Participle II.			the Atlantic Coast, the Pacific Coast, Washington, DC	<u>Новый материал:</u> 1. Present Perfect (resultative) 2. Participle II of regular verbs; 3. Participle II of the verbs to see(seen), to be(been)	Особенности рельефа, административное деление США	стр.27 упр11,12
6. (Step 4)	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие и специальные вопросы и отрицания в Present Perfect. Три формы неправильных глаголов.		to be to some places (Have you been to...?)	Lake Ontario (the Ontario), Lake Huron (the Huron), Lake Superior (the Superior) Asia, Boston, Maiami	<u>Повторение:</u> 1. Present Perfect (resultative) 2. Употребление определённого артикля с географическими названиями <u>Новый материал:</u> 1. Общие и специальные вопросы и отрицания в Present Perfect; 2. Три формы глаголов do, begin, ring, run, swim, come, become	Особенности рельефа США	стр.37 упр.13,14
7. (Step 5)	Родная страна и страны изучаемого языка. Место наречий ever, never, just, already, yet в предложениях с Present Perfect. Три формы неправильных глаголов.	ever, never, just, already, yet	to feel(+adj) about sth, to take photos, to fall in love	The Hermitage, Covent Garden, Mexico, the Seine, the Tretyakov Gallery, Venezuela, Brazil, Sidney, Harry Potter	<u>Повторение:</u> 1. Present Perfect 2. Употребление определённого артикля с географическими названиями <u>Новый материал:</u> 1. Место наречий ever, never, just, already, yet в предложениях с Present Perfect; 2. Три формы глаголов read, write, speak, take, eat, fall	Столица США. Резиденция американского президента. Social English: likes and dislikes	стр.48 упр14,15
8.	Родная страна и страны изучаемого языка.						РТ: стр.6

	Развитие навыков аудирования. Рабочая тетрадь. Listening+. Слушаем и не только.						упр.6-8
9.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие навыков чтения. Рабочая тетрадь. Reading+. Читаем и не только.						РТ: стр.14 упр.15,16
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие навыков говорения. Рабочая тетрадь. Speaking+. Говорим и не только.						РТ: стр.19 упр.21,22
11.	Родная страна и страны изучаемого языка. Обучение письму. Рабочая тетрадь. Writing+. Пишем и не только.						РТ: стр.20 упр.23
12.	Родная страна и страны изучаемого языка. Практика устной речи.						РТ: стр.20 упр.24
13.	Урок повторения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»						РТ: стр.28 упр.30-32
14.	Урок повторения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»						повторить лексику и грамматику по теме
15.	Выполнение контрольных заданий по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»						само- контроль
16.	Работа над ошибками. Практика выполнения лексико-грамматических тестов.						РТ: стр.32 упр.35-36
17.	Родная страна и страны изучаемого языка. Домашнее чтение. Книга для чтения.						работа с текстом
18.	Родная страна и страны изучаемого языка. Домашнее чтение. Книга для чтения.						пересказ текста
19.	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщающий урок.						проектная деятель- ность
Блок 2. Роль иностранного языка.							
20. (Step 1)	Роль иностранн ого языка. Употребле ние today, this morning etc. в предложен иях с Present Perfect. Три формы неправильн ых глаголов. Употребле ние в вопросах слов yet и already.	mean, meaning, bilingual, multilingual, pronounce, library, librarian, handy,	to give a call, for example, to look up	Anglo- Saxon, Australia, Canada, Germany, Italy, Norway, Portugal, Japan, Vietnam, Holland, Ireland, Dutch, Irish	<u>Повторение:</u> Present Perfect <u>Новый материал:</u> 1. Present Perfect (durative); 2.Предложения в Present Perfect со словами today, this morning, this evening, this week, this year, this month 3. Три формы глаголов catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have. 4. Национальности и языки (форма единственного и множественного числа); 5. Употребление в вопросах слов jet и already	Вебстеровс- кий словарь. Наименовани е стран, языков, национально- стей.	стр.57 упр.12,13
21. (Step 2)	Роль иностранн ого языка. Место too и also в предложен ии Различие между фразами Have you	belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, forget, forget-me-not	belong to sb, to grow up, to make a speech, by and by, a kind of	Latin, Columbus	<u>Повторение:</u> 1. Present Perfect (resultative and durative); 2.Национальности и языки (форма единственного и множественного числа) <u>Новый материал:</u> 1. Место too и also	Происхожде- ние и развитие европейских языков.	стр.65 упр.11,12

	<i>been to...? и Has she gone to...? Три формы неправильных глаголов.</i>				в предложении. 2.Различие между фразами Have you been to...? и Has she gone to...? 3.Три формы глаголов break, choose, drive, ride.go		
22. (Step 3)	Роль инстраниого языка. <i>Словообразование. Различие в употреблении времён Present Perfect и Past Simple.</i>	kind, true, truly, popular, culture, probable, probably, science, scientific, scientist, technology, voice, vocabulary, air	at all, in other words, in a quiet voice, to be interested in sth, to be popular with sb	India, Nigeria, Singa-pore	<u>Повторение:</u> Национальности и языки. <u>Новый материал:</u> Словообразование: 1. affixation models: a) Noun+less=Adj. (homeless); b) Adj.+ly= Adv. (happily); c) Noun+ly= Adj. (friendly); 2. spelling rules (happy-happily, easy-easily); 3. Различие в употреблении времён Present Perfect и Past Simple	Англоязычные страны. Разные варианты английского языка. Английский язык как родной язык и как второй язык.	стр.74 упр.11,12
23. (Step 4)	Роль инстраниого языка. <i>Present Perfect и Past Simple в предложениях с this morning, this afternoon. Три формы неправильных глаголов.</i>	tap	no wonder, to turn on, to put on		<u>Повторение:</u> 1. Национальности и языки. 2. Различие в употреблении времён Present Perfect и Past Simple <u>Новый материал:</u> 1. Present Perfect и Past Simple в предложениях с this morning, this afternoon; 2. Три формы глаголов burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell, stand, strike, understand, win	Британский и американский варианты английского языка.	стр.80 упр.10,11
24. (Step 5)	Роль инстраниого языка. <i>Present Perfect с наречиями. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными после such.</i>	fast, prefer, follow, following, regular, regularly, such, perfect, need, maybe, rich, the rich, wait, pronunciation	in fact, at the beginning, to come with practice, fancy that, it's incredible, to be shocked	Broadway, Carnegie Hall, the Metropolitan Museum	<u>Повторение:</u> Present Perfect/Past Simple <u>Новый материал:</u> 1. Present Perfect с наречиями before, lately, several times, many times, it's the first time...; 2. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и после such.	Social English: showing one's surprise and reaction to it.	стр.89 упр.12,13
25.	Роль инстраниого языка. Развитие навыков аудирования. Рабочая тетрадь. Listening+. Слушаем и не только.						РТ: стр.43 упр.7,8
26.	Роль инстраниого языка.						РТ: стр.47

	Развитие навыков чтения. Рабочая тетрадь. Reading+. Читаем и не только.					упр.11 стр.51 упр.15	
27.	Роль иностранного языка. Развитие навыков говорения. Рабочая тетрадь. Speaking+. Говорим и не только.					РТ: стр.55 упр.21,22	
28.	Роль иностранного языка. Обучение письму. Рабочая тетрадь. Writing+. Пишем и не только.					проектная работа "Sight- seeing"	
29.	Роль иностранного языка. Работа над проектом.					проектная работа "Sight- seeing"	
30.	Урок повторения по теме «Роль иностранного языка»					РТ: стр.68 упр.35,36	
31.	Урок повторения по теме «Роль иностранного языка»					повторить лексику и грамматику по теме	
32.	Выполнение контрольных заданий по теме «Роль иностранного языка»					само- контроль	
33.	Работа над ошибками. Практика выполнения лексико-грамматических тестов.					РТ: стр.72 упр.38-40	
34.	Роль иностранного языка. Домашнее чтение. Книга для чтения.					работа с текстом	
35.	Роль иностранного языка. Домашнее чтение. Книга для чтения.					пересказ текста	
36.	Роль иностранного языка. Проектная деятельность. "Sightseeing" ("Достопримечательности США")					само- контроль	
Блок 3. Природа и проблемы экологии.							
37. (Step 1)	Природа и проблемы экологии. Употребле ние the other/ the others. Граммати че-ское время Present Perfect Progressive .	pigeon, (sea)gull, swallow, ostrich, nightingale, owl, parrot, woodpecker, magpie, crow, swan, blackbird, lark, jackdaw, canary	to be out in the country, to be different from, to make noise (sounds)	Darwin, the Beagle	<u>Новый материал:</u> 1.Употребление the other/ the others. 2.Грамматическое время Present Perfect Progressive (утверждения) 3. Употребление слов for, since, all day, all night, etc. в предложениях с Present Perfect Progressive.	Чарльз Дарвин- выдающийся английский учёный.	стр.99 упр.10,11
38. (Step 2)	Природа и проблемы экологии. Граммати че-ское время Present Perfect Progressive .	lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey	half an hour, half a day, an hour and a half, a day and a half	Helen Beatrix Porter	<u>Повторение:</u> 1. Употребление another, other, the others. 2. Present Perfect Progressive (утверждения) <u>Новый материал:</u> Present Perfect Progressive (вопросы и отрицания)	Рассказы о животных.	стр.106 упр.11-13
39. (Step 3)	Природа и проблемы экологии. Present Perfect Progressive . Придаточ ные предложен ия с since.	include, including, species, discover, discovery, air, soil, earth, root, insect, move, tiny, common, breathe, support	to include on the list, to find out, to make a discovery, to move in, to have sth in common, to be true about sth, by air, to breathe in, to breathe out	Fleming, the Gobi Desert, the Sahara Desert	<u>Повторение:</u> Present Perfect Progressive <u>Новый материал:</u> 1. Возвратные местоимения. 2.Глаголы, не употребляющиеся с возвратными местоимениями (wash, dress, bathe,		стр.113 упр.11,12

	Возвратные местоимения				shave, hide); 3. Слова, сопровождающие время Present Perfect Progressive (all day, all night, all the afternoon, for a long time) 4. Придаточные предложения с since.		
40. (Step 4)	Природа и проблемы экологии. Present Perfect с глаголами know, have, be, want, love.	flora, fauna, oak, elm, beech, pine, fir, birch, lizard, butterfly, dragonfly, robin, symbol, emblem, thistle, daffodil, leek, shamrock	to pass the time		<u>Повторение:</u> Present Perfect Simple, Present Perfect Progressive. <u>Новый материал:</u> Present Perfect с глаголами know, have, be, want, love.	Животный и растительный мир англоговорящих стран (США, Канада, Австралия). Национальные символы англоговорящих стран.	стр.122 упр.12,13
41. (Step 5)	Природа и проблемы экологии. Present Perfect/ Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения после предлога by.	snowdrop, primrose, poppy, lilac, chrysanthemum, daisy, pansy, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower		Teacher's Day, Mother's Day, Women's Day, the Russian Army Day	<u>Новый материал:</u> 1. Present Perfect, Present Perfect Progressive. 2. Возвратные местоимения после предлога by.	Поздравления, приветствия и ответы на них. Названия праздников англоговорящих стран.	стр.131 упр.11-13
42.	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков аудирования. Рабочая тетрадь. Listening+. Слушаем и не только.						РТ: стр.83 упр.7,8
43.	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков чтения. Рабочая тетрадь. Reading+. Читаем и не только.						РТ: стр.87 упр.10
44.	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков говорения. Рабочая тетрадь. Speaking+. Говорим и не только.						РТ: стр.92 упр.15,16
45.	Природа и проблемы экологии. Обучение письму. Рабочая тетрадь. Writing+. Пишем и не только.						РТ: стр.93 упр.17,18
46.	Природа и проблемы экологии. Практика устной речи.						РТ: стр.95 упр.19
47.	Урок повторения по теме «Природа и проблемы экологии»						РТ: стр.97 упр.20,21
48.	Выполнение контрольных заданий по теме «Природа и проблемы экологии»						самоконтроль
49.	Урок повторения по теме «Природа и проблемы экологии»						повторить лексику и грамматику по теме
50.	Работа над ошибками. Практика выполнения лексико-грамматических тестов.						РТ: стр.103 упр.31,32
51.	Природа и проблемы экологии. Домашнее чтение. Книга для чтения.						работа с текстом
52.	Природа. Домашнее чтение. Книга для чтения.						пересказ текста
53.	Природа. Обобщающий урок.						проектная деятельность
Блок 4. Элементы учебной ситуации «Природа и проблемы экологии»							
54.	Природа и	influence,	to be in		Повторение:		стр.139

(Step 1)	проблемы экологии. <i>Причастие II глаголов.</i> <i>Словообразование.</i> <i>Употребление слов all, both, each в предложении</i>	between, relation, each, environment, surround, population, survive, behaviour, health, healthy, nowadays, study, collect, number, size, surroundings	good(bad) health, in relation to sth, feed on, to influence sb, between you and me, each other, size		1. Present Perfect, Past Simple <u>Новый материал:</u> 1. Причастие II глаголов flow, draw, fly, grow, wear 2. Словообразование Models: V + tion = N (collection); V + ment = N (development); Adj. + ance = N (importance); N + ist = N (scientist); Adj. + th = N (width). 3. Употребление слов all, both, each в предложении.		упр.11,12
55. (Step 2)	Природа и проблемы экологии. <i>Употребление предлогов between и among.</i> <i>Модальные глаголы и их эквиваленты.</i> <i>Инфинитив в роли определителя к существительному.</i>	pollute, pollution, polluted, unpolluted, cut, waste, dump, danger, dangerous, pour, influence, to diet, to relate, environmental, without, nature, natural, factory, plant, power, powerful	in between, between you and me, to cut down, at the same time, power station, water pollution, air pollution, waste of time, rubbish, dump, electric power, to be in danger, to be out of danger, danger to sb		<u>Повторение:</u> 1. Present Perfect, Present Simple; 2. Глагол to have (to) <u>Новый материал:</u> 1. Употребление предлогов between и among; 2. Модальные глаголы must, need (to), have got to, have to. 3. Инфинитив в роли определения существительному.	Правила хорошего поведения.	стр.149 упр.12,13
56. (Step 3)	Природа и проблемы экологии. <i>Употребление конструкций used to и it takes sb to do sth</i>	dinosaur, lizard, alive, countryside	to die out, to take sb out, to say goodbye, to take a shower, to do a museum	Solar System, the Antarctica, Roman(s)	<u>Повторение:</u> Past Simple <u>Новый материал:</u> Употребление конструкций used to и it takes sb to do sth.	Экологические проблемы современного мира.	стр.155 упр.10,11
57. (Step 4)	Природа и проблемы экологии. <i>Сравнительные конструкции the more...the more, the more...the less, etc.</i>	badge, member, protect, protection, protected, endangered, extinct, destroy, habitat, wildlife	to do the room, to do the shopping, to protect from danger, endangered species	WWF, Greenpeace, Red Book	<u>Повторение:</u> 1. Present Perfect, Past Simple 2. used to <u>Новый материал:</u> Сравнительные конструкции the more...the more, the more...the less, etc.	Организации по защите окружающей среды.	стр.162 упр.11,12
58. (Step 5)	Природа и проблемы экологии. <i>Восклицательные предложения.</i>	save, law, government, responsible, hunt, hunter, damage, unfortunately, recycle, necessary	to put into practice, to make a law, to be against the law, to be responsible for sth (doing sth), to be		<u>Повторение:</u> 1. Сравнительные конструкции the more...the more, the more...the less, etc. 2. Модальный глагол must.	Social English: how to instruct people do things.	стр.169 упр.10,11

			necessary for, to save from danger		Новый материал: Восклицательные предложения.		
59.	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков аудирования. Рабочая тетрадь. Listening+. Слушаем и не только.						РТ: стр.8 упр.7,8
60.	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков чтения. Рабочая тетрадь. Reading+. Читаем и не только.						РТ: стр.13 упр.10,11
61.	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков говорения. Рабочая тетрадь. Speaking+. Говорим и не только.						РТ: стр.19 упр.18,19
62.	Природа и проблемы экологии. Обучение письму. Рабочая тетрадь. Writing+. Пишем и не только.						проектная работа "Shall we survive?"
63.	Природа и проблемы экологии. Работа над проектом.						работа с текстом
64.	Природа и проблемы экологии. Домашнее чтение.						переска текста
65.	Природа и проблемы экологии. Домашнее чтение.						повто-рять лексику и грамматику по теме
66.	Выполнение контрольных заданий по теме «Природа и проблемы экологии»						само-контроль
67.	Работа над ошибками. Практика выполнения лексико-грамматических тестов.						проект-ная работа "Shall we survive?"
68.	Урок повторения по теме «Природа и проблемы экологии.»						РТ: стр.21 упр.22,23
69.	Урок повторения по теме «Природа и проблемы экологии.»						проект-ная работа "Shall we survive?"
70.	Природа и проблемы экологии.Проектная деятельность: "Shall we survive?"("Пути решения экологических проблем")						само-контроль
Блок 5. Элементы учебной ситуации «Здоровый образ жизни»							
71. (Step 1)	Здоровый образ жизни. Грамматическое время Past Perfect Словообразование Сочетание enough с разными частями речи.	exercise, enough, relax, join, keep, harm, harmful, smoke, drug, hard	to keep to a diet, to keep to doing sth, to keep a diary, to do (no) much harm, to be harmful for, junk food, to take (have) exercise, to join sb, to take (use) drugs		Повторение: Восклицательные предложения. Новый материал: 1.Грамматическое время Past Perfect (утверждения); 2.Словообразование приставка over- (overpopulation); 3.Сравнение употребления выражений hard work и work hard; 4. Сочетание enough с разными частями речи.		стр.177 упр.12,13
72. (Step 2)	Здоровый образ жизни. Past Perfect. Слова after и before в предложениях с Past Simple и Past Perfect	medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly	medicine for sth, to put on weight, to lose weight, to go jogging, hardly ever, to get/have a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to do one's best.		Повторение: Past Perfect (утверждения) Новый материал: 1. Past Perfect (отрицания, вопросы) 2. Слова after и before в предложениях с Past Simple и Past Perfect	Метрическая система измерения веса и расстояния.	стр.185 упр.13,14

	Книга для чтения.						
86.	Здоровый образ жизни. Домашнее чтение. Книга для чтения.						пересказ текста
87.	Здоровый образ жизни. Обобщающий урок.						проектная деят-ть
Блок 6. Элементы учебной ситуации «Досуг и увлечения»							
88. (Step 1)	Досуг и увлечения. <i>Страда- тельный залог. Past Simple Passive. Трансфор- мация активного залога в пассивный.</i>		to serve the net	Raphael (Raffaello) Santi, the Mona Lisa, Michelangel o, Leonardo da Vinci, the Middle Ages, Daniel Defo, Jonathan Swift, Rudyard Kipling	<u>Новый материал:</u> 1. Страдательный залог (утверждения, отрицания, вопросы); 2. Временная форма Past Simple Passive; 3. Трансформация активного залога в пассивный.	Интересы людей.	стр.221 упр.11,12
89. (Step 2)	Досуг и увлечения. <i>Present Simple Passive. Трансфор- мация активного залога в пассивный.</i>	entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, offer, improvise	as well, to take a look at sth, to be like, to be considered, to act as sb, as soon as possible, where possible	William Shakespeare , Stratford- (up)on- Avon, the Renaissance , Dionysus, the Golden Age, Euripides, Sophocles	<u>Повторение:</u> Past Simple Passive <u>Новый материал:</u> 1. Временная форма Present Simple Passive (утверждения, отрицания, вопросы); 2. Два способа трансформации активного залога в пассивный. (Tom was given an apple. An apple was given to Tom); 3. Употребление also, too, as well, either в значении <i>тоже</i>	The Globe- театр Шекспира. Мировые традиции развлечений.	стр.232 упр.13
90. (Step 3)	Досуг и увлечения. <i>Future Passive. Страда- тельный залог глаголов, употребля- ющихся с предлогами и. Употребле- ние предлогов on/in, to/for.</i>	cloakroom, foyer, box office, ballet, opera, buffet, programme, costume, opera glasses, stalls, stage, gallery, row, circle, balcony, curtain(s), box, orchestra pit, invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applaud, applause	to be sold out, to make an impression on sb, to go down (up), at last, a ticket for a play, a ticket to the theatre, a storm of applause, to be over, train ticket, plain ticket, bus ticket, boat ticket	Delphi, Tchaikovsk y	<u>Новый материал:</u> 1. Временная форма Future Passive; 2. Страдательный залог глаголов, употребляющихся с предлогами; 3. Определённый артикль с названиями театров; 4. Употребление предлогов on/in, to/for.	Театр времён Уильяма Шекспира.	стр.242 упр.13,14
91. (Step 4)	Досуг и увлечения. <i>Страда- тельный</i>	thriller, seem, price, magic(al), screen, agree.	at first, to be made of/from, to pay attention to, to	Hollywood, Oscar, Universal Studios.	<u>Повторение:</u> Страдательный залог. Новый материал:	Кино- индустрия. История возникнове-	стр.253 упр.11,12

102.	<i>Досуг и увлечения. Урок повторения.</i> Книга для чтения.	РТ: стр.108 упр.25-27
103.	<i>Урок повторения по теме «Досуг и увлечения»</i>	самокон- троль
104.	<i>Повторение пройденного.</i>	самокон- троль
105.	<i>Обобщающий урок.</i>	самокон- троль

8. Контроль уровня обученности.

Формы контроля

1. Текущий контроль в игровой форме, форме диктантов, фронтального опроса обучающихся.

2. Промежуточный контроль осуществляется при проверке умения вести словарь после каждой изученной темы.

3. Итоговый контроль: проверке подлежат речевые умения в чтении, аудировании, говорении (диалогическая и монологическая формы), письме. Осуществляются по мере прохождения каждого блока. Контрольные задания представлены в рабочих тетрадях обучающихся.

4. Творческие работы в портфеле достижений, обобщающие изученный материал.

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК

«Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 8-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

9. Список литературы и средств обучения.

Для обучающихся

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2015.

2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2015.

3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.,Дрофа,2015.

4. Книга для чтения к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.,Дрофа,2015.

5. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2015.

Для учителя

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2015.

2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2015.

3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.,Дрофа,2015.
4. Книга для чтения к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.,Дрофа,2015.
5. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2015.
6. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 1-5 годы обучения (5-9 классы)/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2010.
6. Книга для учителя к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2009.
7. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, 2005.