

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

А.Н. Баранова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

Ю.В. Павлов /
Приказ № 138 от
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 9 класс
учебный предмет (образовательная система), класс

на 2016-2017 учебный год
срок реализации программы

Осокина Юлия Анатольевна, учитель высшей категории
Ф.И.О. составителя, квалификационная категория

г. Шадринск, 2016 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Обязательного минимума содержания общего образования;
2. Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации 2005 года;
4. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Шадринска на 2016-2017 учебный год;
5. УМК «Новый курс английского языка для российских школ» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 9 класса общеобразовательных учреждений;
6. Программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ».

II. Рабочая программа

Рабочая программа включает 9 разделов:

1. общую характеристику учебного предмета «Иностранный язык»;
2. цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ»;
3. место предмета «Иностранный язык в учебном плане»;
4. особенности организации учебного процесса по УМК «Новый курс английского языка для российских школ»;
5. требования к уровню подготовки выпускников основной школы;
6. содержание тем учебного курса;
7. учебно - тематический план;
8. контроль уровня обученности;
9. список литературы и средств обучения

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно

существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

2. Цели обучения английскому языку в УМК

«Новый курс английского языка для российских школ»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология» и является средством познания языка и

культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления, родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из средств международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция- способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция- языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция- способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция- способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно- познавательная компетенция- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации даёт возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к другим воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

3. Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» отводит 100 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 9 классе.

4. Особенности организации учебного процесса.

Рабочая программа составлена на 100 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Процесс обучения осуществляется на основе учебно - методического комплекта, включающего следующие компоненты: учебник, рабочие тетради, аудиокассеты и книгу для учителя.

УМК-9 по вполне очевидным причинам отличается от предыдущих возросшей степенью сложности, ещё большей ориентированностью на требования единого государственного экзамена, а также соотнесённостью с новыми стандартами и примерными программами основного общего образования по учебным предметам.

Новый УМК решает две взаимосвязанные задачи. С одной стороны, это развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а с другой- подготовка девятиклассников к предстоящим итоговым экзаменам.

Согласно рекомендуемому распределению учебного материала по урокам на первые пять разделов тематического блока учебника (Sections 1-5) выделяется по два академических часа, а на шестой и седьмой разделы (Sections 6,7)- по одному. По окончании каждого тематического блока проводится финальная контрольная работа.

Особая роль на этом этапе обучения отводится планомерной работе со звуковым пособием. Это помогает учителю «совершенствовать» произношение учащихся, отработать изучаемые грамматические структуры, развить у ребят навыки и умения аудирования. Звуковое пособие используется и в классе, и дома при выполнении различных заданий из учебника и рабочей тетради.

Рабочая тетрадь органически связана с учебником. В неё включены задания для развития всех видов речевой деятельности, тесты, проектные задания, тесты финальных контрольных работ. Отличительной особенностью данного УМК является то, что рабочая тетрадь предназначена не только для домашней работы учащихся. Задания рабочей тетради для 9 класса должны выполняться в том числе и в классе под руководством учителя, для чего в тематическом плане предусмотрены специальные часы.

Книга для учителя является основным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Но книга для учителя ни в коей мере не ограничивает творчество педагога.

5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь в области говорения

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, своей стране/ странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание , основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов- до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов- до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов- до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение-неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объём монологического высказывания- 10-12 фраз.

Аудирование.

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования- 1,5- 2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объём текстов для ознакомительного чтения- до 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, упуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно- следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное- оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить своё мнение.

Объём текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего её использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма- 80 -90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных –hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old- the old; young- the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress- actor; businesswoman- business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child- kid, alone- lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально - маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use(v)- use(n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах- клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова - связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определённого артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастие в сочетаниях to have fun (difficulty / trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно- специфическое в родной и изучаемой культуре страны/ стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить своё несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова- субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно- познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приёмов учебной работы, сформированных в 5-8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google/com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/ страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain- storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

6. Содержание тем учебного курса

Стандарт (тематика):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

«Новый курс английского языка для российских школ», пятый год обучения:

1. Средства массовой информации: телевидение.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.
3. Технический прогресс.

4. Проблемы молодёжи.
5. Проблемы выбора профессии.

7. Учебно- тематический план

Весь учебный материал пятого года обучения распределён по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций.

Блок	Учебные ситуации	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
1	Средства массовой информации.	20	1
2	Средства массовой информации.	20	1
3	Выдающиеся люди, их вклад в науку.	20	1
4	Проблемы молодёжи.	20	1
5	Проблемы выбора профессии.	20	1

Блок	Содержание занятий	Часы
6	Повторение.	2

8. Контроль уровня обученности

Формы контроля

1. Текущий контроль в игровой форме, форме диктантов, фронтального опроса обучающихся.
2. Промежуточный контроль осуществляется при проверке умения вести словарь после каждой изученной темы.
3. Итоговый контроль: проверке подлежат речевые умения в чтении, аудировании, говорении (диалогическая и монологическая формы), письме. Осуществляются по мере прохождения каждого блока. Контрольные задания представлены в рабочих тетрадях обучающихся.
4. Творческие работы в портфеле достижений, обобщающие изученный материал.
5. Контрольно-измерительные материалы разработаны учителем и даются в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Урок, дата проведения	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Ситуация общения	Культурно - ведчески й материал	Домашнее задание
Блок 1. Элементы учебной ситуации «Средства массовой информации»						
1.	Блок 1. Урок повторения. Летние каникулы. Страдательный залог.	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	Повторение: Present Passive, Past Passive. Новый материал: Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Летние каникулы.	Средства массовой информации в Британии	стр.12 упр.11,12
2.	Средства массовой информации. Present Progressive Passive и Past Progressive	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	Новый материал: Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Средства массовой информации. Телевидение	Средства массовой информации в Британии	стр.13 упр.13

	<i>Passive</i>			е.		
3.	Средства массовой информации. Антонимы. Словообразование.	Light, enlighten, enlightenment, serve, service, equal, broadcast, major, current, offer, novel, right, present, from, adaptation, corporation, local, documentary, series, advertise, advertiser, humour, world-wide	Повторение: Present Passive, Past Passive; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive Словообразование .	Британская телерадиовещательная корпорация (The BBC)		стр.16 упр.5; стр.22 упр.11
4.	Средства массовой информации. Антонимы. Словообразование.	Light, enlighten, enlightenment, serve, service, equal, broadcast, major, current, offer, novel, right, present, from, adaptation, corporation, local, documentary, series, advertise, advertiser, humour, world-wide	Повторение: Present Passive, Past Passive; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive Словообразование .	Британская телерадиовещательная корпорация (The BBC)	Особенности употребления прилагательных major и minor.	стр.22 упр.12-13
5.	Средства массовой информации. Present Perfect Passive.	asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down.	Повторение: Present Progressive Passive; Past Progressive Passive Новый материал: Present Perfect Passive. Словообразование .	Телевидение. Что мы смотрим?	Различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка.	стр.29 упр.8,12
6.	Средства массовой информации. Present Perfect Passive.	asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down.	Повторение: Present Progressive Passive; Past Progressive Passive Новый материал: Present Perfect Passive. Словообразование .	Телевидение. Что мы смотрим?	Стилистическая дифференциация синонимов в child и kid	стр.33 упр.13,14
7.	Средства массовой информации. Past Perfect Passive.	addict, depressed, depression, seriously, spread, failure, imagination	Повторение: Present Perfect Passive. Новый материал: Past Perfect Passive	Телевидение в жизни человека.		стр.42 упр.12,13
8.	Средства массовой информации. Past Perfect Passive.	addict, depressed, depression, seriously, spread, failure, imagination	Повторение: Present Perfect Passive. Новый материал: Past Perfect Passive	Выбор телевизионных передач.		стр.42 упр.14

9.	Средства массовой информации. Повторение Present и Past Perfect Passive.	Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, spoil, humiliate, interrupt, criticize, moral, immoral, standard, secret, agent, criminal, naturally, sum, intimate	Повторение: Present и Past Perfect Passive.	Современное телевидение.	Особенности употребления слова police	стр.50 упр.12
10.	Средства массовой информации. Повторение Present и Past Perfect Passive.	Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, spoil, humiliate, interrupt, criticize, moral, immoral, standard, secret, agent, criminal, naturally, sum, intimate	Повторение: Present и Past Perfect Passive.	Мнение молодёжи о современном телевидении.		стр.50 упр.13
11.	Средства массовой информации. Урок закрепления.	Threaten, threatening, violent, cruel, unforgettable, ashamed, spy, humiliate, rudiness, interruption	Повторение: Различные способы словообразования	Телевидение: «за» и «против»	Этика общения. Особенности употребления разговорных фраз несогласия в английском языке.	стр.58 упр.12
12.	Средства массовой информации. Творческое письмо.	Writing paragraphs.				стр.62 упр.8,9
13.	Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования.	Выполнение заданий раздела «Listening +»				стр.11-14 упр.8,9
14.	Средства массовой информации. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.	Выполнение заданий раздела «Reading +»				стр.11-14 упр.8,9
15.	Средства массовой информации. Практика устной речи.	Выполнение заданий раздела «Speaking +»				стр.15 упр.10
16.	Средства массовой информации. Формирование грамматических навыков.	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.21-23 упр.19,20
17.	Средства массовой информации.	Выполнение заданий раздела				стр.26-27

	Формирование грамматических навыков.	«Writing +»				упр.23 проектная работа
18.	Средства массовой информации. Проектная деятельность.	Выполнение заданий раздела «Just for fun»		Работа над проектом		стр.30 упр.28, проектная работа
19.	Средства массовой информации. Проектная деятельность.	Защита проектов. PT: стр.30		Работа над проектом		стр.32 упр.32
20.	Контрольные задания по теме «Средства массовой информации»	Р.Т. стр.33 упр.1-8				самоконтроль
Блок 2. Элементы учебной ситуации «Средства массовой информации»						
21.	Блок 2. Средства массовой информации. Словообразование.	cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home, quietness, concentrate, concentration	Повторение: Различные способы словообразования	Разговор о книгах.	Стилистическая дифференциация синонимов в lonely и alone	стр.66 упр.5
22.	Средства массовой информации. Словообразование.	cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home, quietness, concentrate, concentration	Повторение: Различные способы словообразования	Посещение библиотеки.		стр.71 упр.12
23.	Средства массовой информации. Причастие.	novel, play, poem, short story, fairy-tale, legend, fable, adventure story, love story, mystery story, crime story, horror story, war story, science fiction, stranger, entrance, fascinate, feeling, enjoyment, loneliness	Новый материал: Present и Past Participles. Способ образования абстрактных имён существительных.	Беседа о книгах.	Всемирно - известные библиотеки.	стр.77 упр.7; стр.79 упр.9
24.	Средства массовой информации. Словообразование.	novel, play, poem, short story, fairy-tale, legend, fable, adventure story, love story, mystery story, crime story, horror story, war story, science	Повторение: Present и Past Participles. Способ образования абстрактных имён существительных.	Книги в нашей жизни.	Всемирно - известные библиотеки.	стр.79 упр.10

		fiction, stranger, entrance, fascinate, feeling, enjoyment, loneliness				
25.	Средства массовой информации. Словообразование.	push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap	Повторение: Present и Past Participles. Новый материал: Способы перевода причастия I на русский язык. Словообразование	Разговор о прессе.	Стилистическая дифференциация синонимов to print, to publish, to type.	стр.83 упр.5
26.	Средства массовой информации. Словообразование.	push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap	Повторение: Present и Past Participles. Новый материал: Способы перевода причастия I на русский язык. Словообразование	Современная пресса.	Британская пресса.	стр.88 упр.11,12
27.	Средства массовой информации. Причастие I в сочетаниях.		Новый материал: Причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.	Рассказ о газете или журнале.	Известные британские газеты и журналы.	стр.99 упр.10
28.	Средства массовой информации. Употребление герундиальных форм.		Герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading) Использование конструкций с –ing после глагола mind		Особенности заголовков в английских газетах.	стр.100 упр.11
29.	Средства массовой информации. Журналистика.	reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie,	Повторение: Причастия в сочетаниях. Употребление герундиальных форм в сочетаниях.	Журналистика	Журналистика в англоязычных странах.	стр.102 упр.4
30.	Средства массовой информации. Журналистика.	reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie,	Повторение: Причастия в сочетаниях. Употребление герундиальных форм в сочетаниях.	Журналистика	Употребление служебных слов till и untill	стр.107 упр.11,12
31.	Средства массовой информации. Урок закрепления.	inventive, investigation, misbehavior, courageous,		Монолог о любимых писателях. Монолог об	Всемирно – известные британские	стр.114 упр.12,13

		reward, to lie, reach, dutiful, eventful, unfair		известной библиотеке. Монолог о любимом литературном произведении	е авторы и их произведения. Этика общения. Обозначение сходства и различия.	
32.	<i>Средства массовой информации. Творческое письмо.</i>	Revising the rules of writing a paragraph.				стр.119 упр.10,11
33.	<i>Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования.</i>	Выполнение заданий раздела «Listening +»				стр.46 упр.8,9
34.	<i>Средства массовой информации. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.</i>	Выполнение заданий раздела «Reading +»				стр.50 упр.10,11
35.	<i>Средства массовой информации. Практика устной речи.</i>	Выполнение заданий раздела «Speaking +»				стр.55 упр.18,19
36.	<i>Средства массовой информации. Формирование грамматических навыков.</i>	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.60 упр.23,24
37.	<i>Средства массовой информации. Формирование грамматических навыков.</i>	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.65 упр.29 проектная работа
38.	<i>Средства массовой информации. Проектная деятельность.</i>	Выполнение заданий раздела «Just for fun»		Работа над проектом		стр.69 упр.31, проектная работа
39.	<i>Средства массовой информации. Проектная деятельность.</i>	Защита проектов. PT: стр.69		Работа над проектом		стр.71 упр.34
40.	<i>Контрольные задания по теме «Средства массовой информации»</i>	P.T. стр.73 упр.1-8				самоконтроль
Блок 3. Элементы учебной ситуации «Выдающиеся люди, их вклад в науку»						
41.	<i>Блок 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Употребление герундиальных форм.</i>	electronics, biology, chemistry, optics, linguistics, agronomy, geometry, meteorology, geology,	<i>Новый материал:</i> Употребление герундиальных форм после глаголов, управляемых предлогами.	Наука и технология.	Особенности употребления слов technology и technique.	стр.126 упр.6

		acoustics, technology, technique				
42.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Употребление герундиальных форм.	electronics, biology, chemistry, optics, linguistics, agronomy, geometry, meteorology, geology, acoustics, technology, technique	Новый материал: Употребление «ing- forms» после глагола с предлогом или глагольного оборота	Наука и технология.	Разговор о научно-технических достижениях. Д.И. Менделеев. И.Ньютон	стр.129 упр.9,10
43.	Выдающиеся люди, их вклад в науку.	tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use	Новый материал: Употребление «ing- forms» после глагола с предлогом или глагольного оборота	История развития технологий.	Особенности употребления глагола use и существительного use. Всемирно-известные учёные.	стр.139 упр.12
44.	Выдающиеся люди, их вклад в науку.	tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use	Повторение: Употребление «ing- forms» после глагола с предлогом или глагольного оборота	История развития технологий.	Всемирно-известные учёные.	стр.139 упр.13
45.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Словообразование.	enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity; give a rise to sth; on the one hand, on the other hand, spade, rake, hoe, knife, saw, tongs, hammer, axe, toaster, cooker, dishwasher, vacuum cleaner, washing machine, shaver, humanity, humane, trader, production, improvement, leader, skillful, engineering, inventor, destruction	Повторение: Словообразование Новый материал: Особенности употребления артиклей в английском языке	История развития технологий.	Современные инструменты, приборы, изобретения. Индустриальная революция в Европе.	стр.143 упр.6
46.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Употребление артиклей.	enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine,	Повторение: Словообразование Особенности употребления	История развития технологий.	Особенности употребления глаголов	стр.149 упр.13,14

		opportunity; give a rise to sth; on the one hand, on the other hand, spade, rake, hoe, knife, saw, tongs, hammer, axe, toaster, cooker, dishwasher, vacuum cleaner, washing machine, shaver, humanity, humane, trader, production, improvement, leader, skillful, engineering, inventor, destruction	артиклей в английском языке		to invent и to discover	
47.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Инфинитив.	discover, exploration, trainer, achieve, argument, creative, creator, creation	Новый материал: Инфинитив.	Полезные изобретения .	Лев Ландау	стр.158 упр.10
48.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Инфинитив.	discover, exploration, trainer, achieve, argument, creative, creator, creation	Повторение: Инфинитив.	Полезные изобретения .		стр.158 упр.11,12
49.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Инфинитив.	Flight, (the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy	Новый материал: Инфинитив в сочетаниях с enough и too.	Первый полёт человека в космос.	Особенности употребления слов team и crew	стр.163 упр.6
50.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Инфинитив.	Flight, (the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy	Повторение: Инфинитив в сочетаниях с enough и too.	Исследования космоса	Исследования космоса Россией и США.	стр.169 упр.12,13
51.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Урок закрепления.	Equip, memory, memories, satisfaction, satisfactory, launch, wholly	Словообразование .	Мобильный телефон: «за» и «против».	Этика общения. Способы выражения сомнения и неуверенности.	стр.179 упр.12,13
52.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Творческое письмо.	Learning how to develop paragraph.				стр. 181 упр.6,7
53.	Выдающиеся люди, их вклад в науку.	Выполнение заданий раздела				стр.87 упр.8,9

	Развитие навыков аудирования.	«Listening +»				
54.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.	Выполнение заданий раздела «Reading +»				стр.92 упр.10,11
55.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Практика устной речи.	Выполнение заданий раздела «Speaking +»				стр.97 упр.18,19
56.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Формирование грамматических навыков.	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.101 упр.22,23
57.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Формирование грамматических навыков.	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.106 упр.28 проектная работа
58.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Проектная деятельность.	Выполнение заданий раздела «Just for fun»		Работа над проектом		стр.108 упр.30, проектная работа
59.	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Проектная деятельность.	Защита проектов. PT: стр.108		Работа над проектом		стр.110 упр.33
60.	Контрольные задания по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку»	P.T. стр.111 упр.1-8				самоконтроль
Блок 4. Элементы учебной ситуации «Проблемы молодёжи»						
61.	Блок 4. Проблемы молодёжи. Работа с лексикой.	author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad; I got bored...; You can't help it!	Новый материал: Использование инфинитива и –ing-форм после глаголов begin, start, stop, remember, forget	Беседа о разных аспектах жизни человека.	Особенности употребления слов couple и pair	стр.186 упр.5
62.	Проблемы молодёжи. Использование инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.	author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad; I got bored...; You can't help it!	Повторение: Использование инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.	Жизнь молодёжи.	Стилистические синонимы	стр.192 упр.11,12
63.	Проблемы молодёжи. Сложное дополнение после глаголов want, expect и оборота would like	top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom, rebellious, irritation, notice,	Новый материал: Сложное дополнение после глаголов want, expect и оборота would like	Проблемы молодёжи.		стр.196 упр.6

		prettily, boredom, madly, madness				
64.	Проблемы молодёжи. Сложное дополнение после глаголов want, expect и оборота would like.	top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom, rebellious, irritation, notice, prettily, boredom, madly, madness	Повторение: Сложное дополнение после глаголов want, expect и оборота would like	Мнения британских подростков о деньгах.		стр.199 упр.10,11
65.	Проблемы молодёжи. Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия.	pile, extreme, reasonable, variety, challenging, respectable, respectful, note	Повторение: Сложное дополнение после глаголов want, expect и оборота would like Новый материал: Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия.		Британские школы.	стр.205 упр.9
66.	Проблемы молодёжи. Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия.	pile, extreme, reasonable, variety, challenging, respectable, respectful, note	Повторение: Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия.	Монологическое высказывание о будущем подростков.		стр.205 упр.11,12
67.	Проблемы молодёжи. Сложное дополнение.	preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow	Повторение: Сложное дополнение.	Расизм в Британии.	Способы выражения политкорректности в английском языке.	стр.208 упр.4
68.	Проблемы молодёжи. Субстантивация прилагательных.	preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow	Новый материал: Словообразование	Расизм в Британии.	Способы выражения политкорректности в английском языке.	стр.215 упр.12?13
69.	Проблемы молодёжи. Сложное дополнение после глаголов let и take.		Новый материал: Сложное дополнение после глаголов let и take в значении «заставлять»	Молодёжные движения и организации.		стр.222 упр.10
70.	Проблемы молодёжи. Глагольные структуры to be used to doing something, used to do something		Новый материал: Глагольные структуры to be used to doing something, used to do something	Молодёжные движения и организации.		стр.223 упр.12,13
71.	Проблемы молодёжи. Урок закрепления изученного			Проблемы молодёжи.	Этика общения. Способы выражения	стр.233 упр.11,12

	<i>материала.</i>				я запрета и предупре жде-ние о возможны х последств иях.	
72.	Проблемы молодёжи. Творческое письмо.	Learning how to develop paragraph.				стр.238 упр.7
73.	Проблемы молодёжи. Выполнение заданий Развитие навыков аудирования.	Выполнение заданий раздела «Listening +»				стр.122 упр.7,8
74.	Проблемы молодёжи. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.	Выполнение заданий раздела «Reading +»				стр.128 упр.14
75.	Проблемы молодёжи. Практика устной речи.	Выполнение заданий раздела «Speaking +»				стр.129 упр.15
76.	Проблемы молодёжи. Формирование грамматических навыков.	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.133 упр.21,2 2
77.	Проблемы молодёжи. Формирование грамматических навыков.	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.150 проектна я работа
78.	Проблемы молодёжи. Проектная деятельность.	Выполнение заданий раздела «Just for fun»		Работа над проектом		стр.150 проектна я работа
79.	Проблемы молодёжи. Проектная деятельность.	Защита проектов. PT: стр.150		Работа над проектом		стр.141 упр.30,3 1
80.	Контрольные задания по теме «Проблемы молодёжи»	P.T. стр.146 упр.1-8				само- контрол ь
Блок 5. Элементы учебной ситуации «Проблемы выбора профессии»						
81.	Блок 5. Проблемы выбора профессии. Глагольная структура to have something done	rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind, change one's mind	Новый материал: Глагольная структура to have something done	Планы на будущее.		стр.243 упр.6
82.	Проблемы выбора	rely, within,	Повторение:	Выбор		стр.248

	<i>профессии. Глагольная структура to have something done</i>	decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind, change one's mind	Глагольная структура to have something done	профессии.		упр.12,1 3
83.	<i>Проблемы выбора профессии. Употребление конструкций either...or... и neither...nor</i>	certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject reliable, decisive, brainy, brainless, admire, wasteful, encourage, cope	Новый материал: Структуры either...or... и neither...nor	Диалог о планах на будущее.	Особенно сти употребле ния слов neither и either	стр.253 упр.6
84.	<i>Проблемы выбора профессии. Употребление конструкций either...or... и neither...nor</i>	certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject reliable, decisive, brainy, brainless, admire, wasteful, encourage, cope	Повторение: Структуры either...or... и neither...nor		Особенно сти употребле ния наречия maybe и модальног о глагола may с инфинити вом be	стр.257 упр.12,1 3
85.	<i>Проблемы выбора профессии. Практика устной речи. Словообразование.</i>	mainly, clearly, requirement, careful, carefully, suitable, patiently, calmly, experienced	Новый материал: Словообразование .		Особенно сти употребле ния слов neither и either	стр.264 упр.8
86.	<i>Проблемы выбора профессии. Практика устной речи.</i>	mainly, clearly, requirement, careful, carefully, suitable, patiently, calmly, experienced,	Повторение: Словообразование .		Политиче ская корректно сть в названии профессий .	стр.265 упр.10,1 1
87.	<i>Проблемы выбора профессии. Особенности употребления слов either, neither, none, no one, nobody</i>	job, profession, occupation, career, fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract	Новый материал: Особенности употребления слов either, neither, none, no one, nobody	Основные ступени обучения Британских школьников и студентов	Особенно сти употребле ния слов job, profession, occupation и career	стр.269 упр.5
88.	<i>Проблемы выбора профессии. Практика устной речи.</i>	job, profession, occupation, career, fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire,	Повторение: Особенности употребления слов either, neither, none, no one, nobody	Экзамены в Британских школах.		стр.273 упр.11,1 2

		exactly, attract				
89.	Проблемы выбора профессии. Особенности употребления структур had better и would rather	secure, security, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, exact, acquaintance, attractive, retired, fulfillment. Follow sb's footsteps, get down to sth	Новый материал: Особенности употребления структур had better и would rather	Разговор о планах на будущее.		стр.277 упр.5
90.	Проблемы выбора профессии. Словообразование. Фразовый глагол to come	secure, security, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, exact, acquaintance, attractive, retired, fulfillment. Follow sb's footsteps, get down to sth	Повторение: Словообразование	Рассказ о планах на будущее.		стр.281 упр.12,13
91.	Проблемы выбора профессии. Урок закрепления.		Использование слов-связок so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually	Беседа о профессиональном росте известных людей.	Реклама на телевидении.	стр.284 упр.4
92.	Проблемы выбора профессии. Творческое письмо.	Learning how to develop paragraph.				стр.293 упр.6
93.	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков аудирования.	Выполнение заданий раздела «Listening +»				стр.158 упр.7,8
94.	Проблемы выбора профессии. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.	Выполнение заданий раздела «Reading +»				стр.162 упр.10
95.	Проблемы выбора профессии. Практика устной речи.	Выполнение заданий раздела «Speaking +»				стр.164 упр.14,15
96.	Проблемы выбора профессии. Формирование грамматических навыков.	Выполнение заданий раздела «Writing +»				стр.168 упр.19,20
97.	Проблемы выбора	Выполнение				стр.189

	профессии. Формирование грамматических навыков.	заданий раздела «Writing +»				проектна я работа
98.	Проблемы выбора профессии. Проектная деятельность. Урок повторения.	Выполнение заданий раздела «Just for fun»		Работа над проектом		стр.189 проектна я работа
99.	Проблемы выбора профессии. Проектная деятельность.	Защита проектов. РТ: стр.189		Работа над проектом		стр.165 упр.16,1 7
100.	Контрольные задания по теме «Проблемы выбора профессии» (выполнение заданий формата ОГЭ)					само- контрол ь

9. Список литературы и средств обучения.

Для обучающихся

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа,2013.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа,2013.
3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2013.
4. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2013.

Для учителя

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2013.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2013.

3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2013.
4. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М., Дрофа, 2013.
5. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 1-5 годы обучения (5-9 классы)/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2010.
6. Книга для учителя к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.,Дрофа,2009.
7. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва, 2005.