

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

А.Н. Баранова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

Ю.В. Павлов /
Приказ № 138 от
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 8 класс
учебный предмет (образовательная система), класс

на 2016-2017 учебный год
срок реализации программы

Хитайленко Евгения Александровна, учитель высшей категории
Ф.И.О. составителя, квалификационная категория

г. Шадринск, 2016 год

Пояснительная записка

Курс «География России» рассчитан на два года изучения: в 8 и 9 классах. Федеральный базисный учебный план отводит на его изучение в 8 классе 70 часов. Согласно учебному плану МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение курса отводится 68 часов – по 2 часа в неделю. Опорными для обучающихся, являются знания и умения по «Географии Земли» (6-7классы).

Цели и задачи курса.

Изучение курса географии России в 8 классе направлено на:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями работать с тематическими географическими картами; статистическими материалами, геоинформационными источниками, ресурсами Интернет; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Первый раздел программы направлен на изучение физико-географического положения и государственных границ РФ. В содержании тем данного раздела введен материал о морях, омывающих территорию России, так как это необходимо для формирования более целостного представления о географическом положении России, её морских границах, ресурсном потенциале и экологических проблемах.

Второй раздел программы предусматривает изучение особенностей природы России. Изучаются: природные условия и ресурсы России; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; внутренние воды и водные ресурсы; почва и почвенные ресурсы; растительный и животный мир, биологические ресурсы; природно-хозяйственное районирование. Раздел является базовым для содержания курса.

Третий раздел позволит обучающимся усвоить материал о природе крупных районов страны: Восточно-Европейской равнине, Северном Кавказе, Урале, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, гор Южной Сибири и Дальнем Востоке.

В содержание тем учебного предмета введен **четвёртый раздел** «Человек и природа»,

который позволяет конкретизировать знания о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; рассмотреть актуальные экологические проблемы государства, тем самым способствуя выработке умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве.

Таким образом, в ходе изучения географии в 8 классе формируется, с одной стороны, целостный образ природы России, а с другой стороны, через изучение регионов даётся представление о разнообразии природы страны. Также при изучении курса продолжается формирование географической культуры обучающихся, начатых в 6-7 классах.

Большую роль в реализации задач курса играют **практические работы**. Они направлены:

- на изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов;
- на составление географических описаний: климата, природных зон, рек; анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой; определение типа климата, природной зоны;
- на нанесение на контурную карту географической номенклатуры, составление географических характеристик отдельных компонентов природы.

В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях личностно-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся в сфере познавательной, информационно-коммуникативной деятельности.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением статистических материалов, геоинформационных систем, электронных пособий и материалов Интернет. Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 8 классе.

Для достижения поставленных целей большое внимание уделяется инновационным методам работы на уроках, таким как:

- **метод проекта**, который позволяет научить учащихся самостоятельно достигать намеченных целей; сформировать умение работать с различными источниками информации; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта; навыки работы в группе;
- различные методы и приёмы **разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся**: тестирование, разноуровневые контрольные работы, итоговые практические работы, которые дают возможность участникам образовательного процесса овладеть учебным материалом на одном из трёх уровней;
- **ИКТ**, который способствует повышению эффективности усвоения учебного материала; создаёт зрительный видеоряд, что в свою очередь вызывает активизацию познавательного интереса у учащихся.

При определении содержания программы приняты во внимание требования Федерального компонента государственного стандарта (2004).

При подготовке рабочей программы были использованы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312);
4. Программа курса «География России 8-9 классы» под редакцией И.В. Душиной;
5. Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
6. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на 2016-2017 учебный год;
7. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

При изучении курса в 8 классе используется учебник для общеобразовательных учреждений «География России. Природа. 8 кл.» под ред. Бариновой И.И. - М.: Дрофа, 2007-2015.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/ понимать

- специфику географического положения Российской Федерации; особенности её природы, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном уровнях; меры по предохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению, улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практич. работы	Контр. работы
1.	Введение	1	-	-
2.	Раздел I. Особенности географического положения России	8	4	1
3.	Раздел II. Природа России	33	10	1
4.	Тема 2.1. Природные условия и ресурсы России	1	-	-
5.	Тема 2.2. Геологическое строение и рельеф	5	1	-
6.	Тема 2.3. Климат и климатические ресурсы	7	3	-
7.	Тема 2.4. Внутренние воды и водные ресурсы	5	3	-
8.	Тема 2.5. Почва и почвенные ресурсы	4	1	-
9.	Тема 2.6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	1	-
10.	Тема 2.7. Природно-хозяйственное районирование	7	1	-
11.	Обобщение и контроль по разделу	1	-	1
12.	Раздел III. Регионы России	20	4	1
13.	Тема 3.1. Районирование России	1	1	-
14.	Тема 3.2. Районы и крупные регионы России	18	3	-
15.	Обобщение и контроль по разделу	1	-	1
16.	Раздел IV. Природа и человек	4	1	-
17.	Обобщение и итоговый контроль	2	-	1
18.	Итого часов	68	19	4

Перечень средств обучения и источников информации, используемых в процессе обучения географии (8 класс)

Печатные пособия

Таблицы

Эндогенные процессы
Экзогенные процессы (1,2,3)
Связь рельефа со строением земной коры
Геохронологическая таблица
Циклон и антициклон
Воздушные массы и климаты Земли
Классификация природных ресурсов
Формирование современного рельефа

Карты

Физическая России
Природные зоны. Растения и животные России
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая
Растительности России
Урал. Физическая
Земельные ресурсы
Водные ресурсы
Природные зоны и биологические ресурсы
Южная Россия. Физическая
Поволжье. Физическая
Западная Сибирь. Физическая

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Памятники природы
Великие географические открытия
Царство русского медведя

Литература для учителя

1. Антушева О.В. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы - Волгоград: Учитель, 2007
2. Баринова И.И., Дронов В.Я. География России. Методическое пособие. 8-9 кл. - М.: Дрофа, 1997

3. Баринава И.И., Ром В.Я., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.-М.:Просвещение, 1997
4. Дронов В.П., Ром В.Я., Баринава И.И., Понурова Г.А. Методические пособия по географии России. 8-9 кл.- М.:Просвещение,1993
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России: 8 класс.-М.: «ВАКО», 2005
6. Кошевой В.А. География. Тесты. 8-9 кл.-М.: Дрофа, 2002
7. Шатных А.В. Учебная книга для учащихся по географии России. –Курган, 2003
8. Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс: Метод.пособие. – СПб.: «Паритет», 2001

Литература для обучающихся

1. Берлянт А.М. Физическая география: Справочные материалы. - М.:Просвещение, 1995
2. Лымарев В.И. Островная земля России. - М.: Просвещение,1993
3. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1995
4. Сергеев К.П. За страницами учебника географии. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 1997
5. Шатных А.В. Учебная книга для учащихся по географии России. – Курган, 2003
6. Энциклопедия. Физическая и экономическая география России. – М.: Аванта, 2004

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.finm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.sgm.ru/rus>

Содержание учебного предмета

География России. Природа

Введение (1ч.)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел 1. Особенности географического положения России (8ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать**

- особенности географического положения России;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий: В.Баренца, С.И. Дежнёва, В.Чичагова, Г.Я.Седого, первой ледовой экспедиции «Северный полюс-1», В.Беринга, А.Чирикова, В.В.Атласова;
- виды географического положения (физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этно-культурное, эколого-географическое, историко-географическое) и уровни (макро-, мезо- и микро-);
- место России по площади территории страны среди стран мира;
- страны, граничащие с Российской Федерацией;
- виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные) государственных границ РФ; общую протяжённость государственной границы России, соотношение сухопутных границ к морским;
- расположение России на карте часовых поясов; роль местного, поясного, декретного и летнего времени в хозяйстве и жизни людей;
- изменение границ страны на разных исторических этапах;
- современное административное деление страны;
- основные географические термины: территория, государственная территория РФ, государственная граница, территориальные воды, 200-мильная экономическая зона; местное, поясное, декретное, летнее время, линия перемены дат; Арктика; курорт; бальнеологический курорт;

уметь

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения морей, омывающих территорию России, их обеспеченности ресурсами и экологических проблем;
- **приводить примеры:** соседей России 2-го, 3-го порядка; событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России;
- **выделять, описывать и объяснять** влияние географического положения России на особенности формирования и развития страны;

- **составлять** характеристику разных видов географического положения страны; характеристику морей на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- **определять** на карте местоположение географических объектов: крайних точек России; пограничных государств России, сухопутных и морских границ России; крупнейших морских портов России: Архангельск, Мурманск, Диксон, Тикси, Певек, Уэлен, Анадырь, Провидения, Магадан, Владивосток, Находка, Советская Гавань, Ванино, Санкт-Петербург, Калининград, Новороссийск, Туапсе, Сочи, Таганрог, Ейск, Махачкала; моря- Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское; заливы- Кандалакшский, Онежский, Двинский, Мезенский, Обская губа, Янский, Анадырский, Шеллихова, Таганрогский, Финский, Пенжинская губа; проливы- Карские ворота, Маточкин Шар, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Санникова, Лонга, Татарский, Керченский, Берингов, Лаперуза, Кунаширский; мысы- Флигели, Челюскин, Дежнёва; острова- Вайгач, Колгуев, Соловецкие, Земля Франца-Иосифа, Сахалин, Курильские, Новая Земля, Новосибирские, Котельный, Северная земля, Врангеля, Командорские, Шантарские; полуострова- Канин, Камчатка, Таймыр, Ямал, Гыданский, Кольский, Чукотский, Таманский; Курило-Камчатское холодное течение;

(подчёркнуты географические объекты, которые изучались в 7 классе и были объектами контроля знаний и умений)

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий;

определения поясного времени в разных точках России.

Дидактические единицы:

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Моря, омывающие территорию России.

Моря Северного Ледовитого океана. Рельеф дна северных морей: крупнейшая шельфовая область Земли. Острова и полуострова. Архипелаги. Хозяйственное значение морей. Промысловые виды рыб. Богатства арктического шельфа запасами нефти и газа. Современные способы добычи и транспортировки минеральных ресурсов. Северный морской путь и его значение в хозяйстве страны. Экологические проблемы Арктики. Комплексное изучение Северного Ледовитого океана и его морей.

Моря Тихого океана – «окно» в Азию. Морские границы России на востоке. Рельеф дна. Современная тектоническая активность в регионе. Островные дуги. Моря Тихого океана – основной район рыбного промысла. Крупнейшие порты и их специализация. Экологические проблемы. Биологические ресурсы морей; пути их охраны и восстановления.

Моря Атлантического океана – «окно» в Европу. Портовое хозяйство. Специализация новых портовых комплексов. Экспортно-импортные грузопотоки, их направление и состав. Биологические ресурсы морей. Природно-рекреационный потенциал морей.

Россия на карте часовых зон. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России (по плану).
2. Сравнение России с ГП других стран.
3. Характеристика морских границ и их значения для современной России. Оценка природных ресурсов морей, омывающих территорию России (по выбору).
4. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России (33ч.)

Тема 2.1. Природные условия и ресурсы России (1ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать**

- основные виды природных ресурсов;
- разнообразие природных условий на территории страны;
- особенности размещения природных ресурсов по территории страны;
- понятия: природные условия, благоприятные и неблагоприятные природные условия, природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, рекреационные ресурсы;

уметь

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных условий и природных ресурсов России;
- **приводить примеры:** влияния природных условий на добычу полезных ископаемых;
- **выделять, описывать и объяснять** особенности размещения природных ресурсов;
- **составлять** характеристику природных условий и природных ресурсов России;
- **определять** на карте местоположение крупнейших месторождений полезных ископаемых;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;
проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Тема 2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия: рельеф, геохронология, траппы, щиты, полезные ископаемые, месторождения, бассейны, эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы, морена, сели, оползни;
- основные этапы формирования земной коры на территории России;
- особенности геологического строения России;
- основные формы рельефа, их связь со строением земной коры;
- особенности распространения крупных форм рельефа;
- влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа;
- особенности размещения природных ресурсов по территории страны;
- виды стихийных природных явлений в литосфере;
- минеральные ресурсы страны, проблемы их рационального использования;
- изменение рельефа человеком;

уметь

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геологического строения и рельефа России;
- **приводить примеры:** влияния внутренних и внешних процессов на формирование рельефа;
- **выделять, описывать и объяснять** особенности размещения крупных форм рельефа, а также областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; зависимость размещения полезных ископаемых от тектонического строения и рельефа; **определять** на карте местоположение географических объектов: равнины- Восточно-Европейская (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Кумо-Манычская впадина; Западно-Сибирская; плоскогорья- Среденесибирское (плато Путорана), Оймяконское; Чукотское нагорье; горы и хребты- Кавказ (г.Эльбрус), Урал, Алтай (г.Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой, Верхоянский, Черского, Сихотэ-Алинь; бассейны нефтегазоносные- Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Прикаспийский; бассейны каменноугольные- Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский; месторождения железных руд- КМА, Качканарское, Карелия, Приангарье, Горная Шория; месторождения цветных металлов- Кольский полуостров, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана, Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь; месторождения фосфатов- Кольский полуостров; месторождения солей- Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири;

(подчёркнуты географические объекты, которые изучались в 7 классе и были объектами контроля знаний и умений)

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа:

5. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2.3. Климат и климатические ресурсы (7ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия: солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, трансформация воздушных масс, коэффициент увлажнения, испаряемость, засухи, пыльные бури, ураганы;
- факторы, определяющие климат России;
- закономерности распространения тепла и влаги на территории России;
- типы климатов России, климатические пояса;
- влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны;
- опасные неблагоприятные климатические явления, методы их изучения и прогнозирования;

уметь

- выделять, описывать и объяснять условия формирования различных типов воздушных масс на поверхности России; особенности климатических поясов и

областей на территории России; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на погоду;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения климатических явлений на территории страны;
- **определять** на карте размещение географических объектов: Оймякон;
- **приводить** примеры влияния климата на жизнь и быт человека;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий климатического характера;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, типы воздушных масс воздушных масс. Циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Типы климатов России, климатические пояса. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы:

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
8. Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хозяйственной деятельности её населения.

Тема 2.4. Внутренние воды и водные ресурсы (5ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия: падение и уклон реки, годовой сток, половодье, межень, паводок, режим рек, водные ресурсы, сели;
- виды вод суши на территории страны;
- распределение рек по бассейнам океанов;
- главные речные системы;
- зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;
- опасные явления, связанные с водами, их предупреждение;
- пути сохранения качества водных ресурсов;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** распределение вод суши на территории России в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа; влияние климата на режим рек разных регионов России;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- **определять** на карте размещение географических объектов: реки- Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Инди́гирка, Колы́ма, Анады́рь, Амур; озера- Чудское, Ладожское, Онежское, Байкал; водохранилища- Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды- Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны;
(подчёркнуты географические объекты, которые изучались в 7 классе и были объектами контроля знаний и умений)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, связанных с водой;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути качества водных ресурсов.

Практические работы:

9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 2.5. Почва и почвенные ресурсы (4ч.)

Требования к уровню подготовленности

**В результате изучения темы учащийся должен
знать/понимать**

- основные географические понятия: почва, почвенный профиль, мелиорация;
- факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии;
- размещение основных типов почв;
- меры по сохранению плодородия почв;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** особенности почвообразования в различных природных условиях; влияние тепла и влаги на плодородие почв;
- **находить** в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических явлений разных территорий России;
- **определять** на карте размещение основных типов почв;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практические работы:

12. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв и особенностями их использования.

Тема 2.6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия: биологические ресурсы;
- видовое разнообразие растительного и животного мира России, факторы его определяющие;
- мероприятия по охране растительного и животного мира;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** распространение животного и растительного мира на территории России;
- **находить** в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических явлений, разных территорий России, их обеспеченности биологическими ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры:** влияния географического положения на формирование особенностей растительного и животного мира России; приспособления живых организмов к среде обитания; использования и охраны природных ресурсов, наблюдений за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды; влияния человека на окружающую среду; способов определения качества окружающей среды, мер по её сохранению и улучшению;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения наблюдений за растительным и животным миром своей местности, его изменением в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практические работы:

13. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 2.7. Природно-хозяйственное районирование (8ч.)

В результате изучения темы учащийся должен
знать/понимать

- основные географические понятия: природно-территориальный комплекс (ПТК), природная зона, широтная зональность, высотная поясность, заповедник, национальный парк;
- основные физико-географические особенности морей, омывающих берега России;
- географические особенности природных зон, расположенных на территории России;
- природные ресурсы зон, степень антропогенного изменения;
- экологические проблемы природных зон;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять:** взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах, существенные признаки природных зон; взаимосвязанность компонентов природы в природно-территориальном комплексе; природные особенности морей;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории страны, экологических проблем;
- **приводить примеры:** памятников всемирного наследия; влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду;
- **определять на карте** местоположение географических объектов: заповедники-Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, о.Врангеля;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- учёта фенологических изменений в природе; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Заповедники. Высотная поясность. Моря как крупные природные комплексы.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа:

14. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 3. Регионы России (20ч.)

Тема 3.1. Районирование России (1ч.)

Требования к уровню подготовленности

**В результате изучения темы учащийся должен
знать/понимать**

- основные географические понятия: физико-географическое районирование;
- причины, лежащие в основе выделения крупных природных районов на территории России;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** физико-географические особенности крупных природных районов; зависимости между компонентами природы в природно-территориальном комплексе;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории страны;
- **определять** на карте местоположение крупных природных районов: Восточно-Европейскую равнину, Северный Кавказ, Урал, Западную Сибирь, Среднюю и Северо-Восточную Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Задачи, принципы и проблемы районирования России. Физико-географическое районирование.

Практические работы:

15. Анализ разных видов районирования России.

Тема 3.2. Районы и крупные регионы России (19ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: «бараньи лбы» куэст, фён, бора, плавни, урманы, колки, гривы, гидролакколиты, траппы, «полюс холода», тарыны, отуряхи, эндемик, баргузин, верховик, култук, сарма, экстремальные условия;
- особенности географического положения крупных природных районов;
- влияние географического положения на природу и жизнь населения;
- специфику природы крупных природных районов: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений на территории крупных природных районов; зависимость своеобразия природы от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительности и животного мира территории;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- **определять** на карте местоположение географических объектов:

Восточно-Европейская равнина: моря - Баренцево, Белое, Балтийское; заливы – Кандалакшский, Онежская губа, Финский; острова – Соловецкие, Киж, Валаам, Колгуев, Вайгач; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы, Среднерусская, Валдайская, Приволжская; низменности – Печорская, Оско-Донская, Мещерская, Прикаспийская; Оско-Донская равнина; горы – Хибины; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева, Волга, Дон; озёра – Имандра, Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер, Эльтон, Баскунчак; заповедники – Кандалакшский, Лапландский, Дарвинский, Приоско-террасный, Астраханский, Самарская Лука; Печорский угольный бассейн, Подмосковный угольный бассейн, месторождения апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, КМА, месторождения солей- Баскунчак.

Северный Кавказ: моря – Азовское, Чёрное; проливы– Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина;

реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Урал: хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский; месторождения железных руд – Магнитогорское, Качканарское, Бакальское, Халиловское, месторождения меди – Гайское, Красноуральское, месторождения золота – Березовское, Баженовское месторождение асбеста, месторождения калийных солей, каменной соли, гипса – Верхнекамское, Соль-Илецкое, Усольское, Ишимбайское нефтяное месторождение.

Западная Сибирь: заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал, Гыданский; горы – Алтай (г.Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра – Кулундинское, Чаны, Телецкое; месторождения – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский.

Восточная Сибирь: моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров – Таймыр; острова – Северная Земля; возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Пutorана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Шилка, Аргунь; озёра – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский; Кодаро-Чарский национальный парк; месторождения – Тунгусский, Таймырский, Минусинский Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Пutorана и гор Забайкалья.

Дальний Восток: моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы – Беронгов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилуй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индибирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Анадырь; озёра – Ханка; заповедники – Усть-Ленский, Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; бассейны буро- и каменноугольные – Ленский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф), золотые прииски Алдана и Бодайбо

(подчёркнуты географические объекты, которые изучались в 7 классе и были объектами контроля знаний и умений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- учёта фенологических изменений в природе; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Восточно-Европейская равнина

Географическое положение, огромные размеры территории, их влияние на природу района. Роль равнины в формировании древнерусской цивилизации. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части равнины. Специфика природы: геологическое строение и особенности рельефа (чередование возвышенностей и низменностей, моренно-ледниковый рельеф разной степени сохранности, эрозионные равнины); влияние Арктики и Атлантики на климат равнины; крупнейшие реки: источники питания, режим, природная и хозяйственная роль; озера, происхождение озёрных котловин; природные зоны: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь и степь, полупустыни; природные ресурсы: минеральные, топливные, почвенные, лесные, водные, рекреационные. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы. Экологические проблемы.

Северный Кавказ

Особенности географического положения. Специфика природы: рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа; особенности климата, изменение климата с запада на восток, и с подъёмом в горы; современное оледенение; основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве; почвенно-растительный покров и животный мир; структура высотной поясности гор. Природные ресурсы (агроклиматические, почвенные, минеральные, рекреационные). Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Экологические проблемы.

Урал

Особенности географического положения: пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин. История освоения Урала. Специфика природы: различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья; минерально-сырьевые ресурсы; особенности климата Урала, изменение климатических условий с севера на юг, с запада на восток и с высотой гор; дефицит водных ресурсов и его причины, лучшая водообеспеченность западного склона гор и большая потребность в воде – на востоке; Урал – водораздел крупных рек и климатораздел; зональность и высотная поясность

почвенно-растительного покрова. Природные уникалы. Антропогенные изменения природы Урала. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина

Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Специфика природы: её положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа; климат и внутренние воды; сильная заболоченность – характернейшая особенность территории; оценка природных условий для жизни и быта человека; отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов (минеральные, пушные, водные, рыбные) и условия их освоения. Коренные народы (ханты, манси, ненцы и др.): традиции, основные занятия, современные проблемы. Проблемы охраны природы.

Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири.

Особенности географического положения между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. История освоения. Специфика природы: разнообразие тектонического строения и рельефа; особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья, чередование средневысотных складчато-глыбовых гор и межгорных котловин Прибайкалья и Забайкалья, господство средневысотных и высоких складчато-глыбовых палеозойских гор Южной Сибири, относительно молодой рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь; контрастность климатических условий: резко-континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительного покрова. Тайга – основная природная зона, её лесные и пушные ресурсы. Высотная поясность; степи котловин. Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы.

Тектоническая впадина Байкала. История освоения. Уникальность Байкала.

Природно-ресурсный потенциал территории. Проблема несоответствия между природными богатствами и людскими ресурсами, пути её решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта; проблемы коренных народов.

Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы.

Дальний Восток

Особенности географического положения: отдалённость территории от других районов страны, выход к Тихому океану и неразрывная связь с ним, большая протяжённость с севера на юг. Специфика природы: геологическая молодость территории, преобладание гор, тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, цунами; полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов, месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе; муссонный климат Тихоокеанского побережья, климатические контрасты севера и юга; густая речная сеть и полноводность рек, паводки и наводнения; влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Уссурийская тайга – уникальный природный

комплекс. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Экологические проблемы.

Практические работы:

16. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
17. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
18. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 4. Человек и природа (4ч.)

Требования к уровню подготовленности

**В результате изучения темы учащийся должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экстремальные условия; рациональное природопользование; охрана природы; географический прогноз; мониторинг; биосферный заповедник;
- виды антропогенных ландшафтов;
- виды географических прогнозов;
- экологические проблемы на территории страны;

уметь

- **объяснять** влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; влияние деятельности человека на природные комплексы;
- **оценивать и прогнозировать** изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности;
- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, охране и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в

оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Законы об охране природы.

Практическая работа:

19. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных различных источников географической информации и материалов периодической печати.

Учебно-тематический план
«География России. Природа»
(с использованием учебника И.И. Бариновой)

№ п/п	Тема урока, дата проведения	Кол-во час	Элементы содержания	Оборудование	Практические работы	Д/з
1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований	Физическая и политико-административная карты России		стр.3-4
Раздел 1. Особенности географического положения России (8ч.)						
2	Географическое положение России. Особенности и виды географического положения России	1	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России	Физическая и политико-административная карты России. Политическая карта мира	Характеристика географического положения России	п.1, стр.5-9
3	Сравнение географического положения России и положения других государств	1	Сравнение географического положения России и положения других государств	Физическая и политико-административная карты России. Политическая карта мира	Пр.р. №1 «Сравнение России с ГП других стран»	п.1, стр.12-13
4	Государственные границы России, их виды	1	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации	Физическая и политико-административная карты России. Политическая карта мира		п.1, с.9-12
5	История освоения и изучения территории России	1	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах	Портреты русских путешественников; карта «Освоение территории России»		п.4
6	Моря, омывающие территорию России	1	Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. Рельеф	Физическая карта России, карта Океанов	Пр.р.№2 «Характеристика морских границ и их	п.2

			дна северных морей: крупнейшая шельфовая область Земли. Острова и полуострова. Архипелаги. Хозяйственное значение морей. Промысловые виды рыб. Богатства арктического шельфа запасами нефти и газа. Современные способы добычи и транспортировки минеральных ресурсов. Северный морской путь и его значение в хозяйстве страны. Экологические проблемы Арктики. Комплексное изучение Северного Ледовитого океана и его морей. Моря Тихого океана – «окно» в Азию. Морские границы России на востоке. Рельеф дна. Современная тектоническая активность в регионе. Островные дуги. Моря Тихого океана – основной район рыбного промысла. Крупнейшие порты и их специализация. Экологические проблемы. Биологические ресурсы морей; пути их охраны и восстановления. Моря Атлантического океана – «окно» в Европу. Портовое хозяйство. Специализация новых портовых комплексов. Экспортно-импортные грузопотоки, их направление и состав. Биологические ресурсы морей. Природно-рекреационный потенциал морей		значение для современной России. Оценка природных ресурсов морей, омывающих территорию России (по выбору)»	
7	Россия на карте часовых зон. Виды времени, их роль в	1	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и	Карта часовых поясов		п.3

	хозяйстве и жизни людей России.		жизни людей.			
8	Пр.р.№3 «Определение поясного времени для разных городов России»		Определение поясного времени для разных городов России	Карта часовых зон	Пр.р.№3	записи в тетради
9	Обобщение и контроль по разделу «Особенности географического положения России». Контрольная работа №1	1				П.п. 1-4

Раздел 2. Природа России (33ч.)

Тема 2.1. Природные условия и ресурсы России (1ч.)

10	Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России	1	Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России	Схема «Деление природных ресурсов по признаку истощаемости»		п.20
----	--	---	--	---	--	------

Тема 2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5ч.)

11	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры	1	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	Физическая и тектоническая карты России		п.5
12	Особенности геологического строения России	1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры	Тектоническая карта, геохронологическая таблица		п.6
13	Развитие форм рельефа.	1	Влияние внутренних (эндогенных) и внешних	Физическая, тектоническая		п.8

	Стихийные природные явления		(экзогенных) процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Изменение рельефа человеком. Стихийные природные явления	карты России; ТСО: в/ф «Стихийные природные явления», 10 мин.; м/м презентации обучающихся по теме		
14	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	рис.16 на с.42-43; тектоническая и физическая карты России; коллекция полезных ископаемых	Пр.р. №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	п.7
15	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»	1				П. п.5-8
Тема 2.3. Климат и климатические ресурсы (7ч.)						
16	Факторы, определяющие климат России	1	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, типы воздушных масс воздушных масс. Циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны)	Физическая и климатическая карты России		п.9, стр.54-56
17	Циркуляция атмосферы	1	Циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны)	Физическая и климатическая карты России		п.9, стр.56-60

18	Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение	1	Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение	Синоптическая карта	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	записи в тетради
19	Закономерности распределение тепла и влаги на территории страны	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Климатическая и синоптическая карты России	Пр.р.№5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	п.10, стр.60-63
20	Типы климатов России, климатические пояса	1	Типы климатов России, климатические пояса	Карта климатических поясов и областей России		п.10, стр.63-67
21	Климат и человек. Опасные и неблагоприятные климатические явления	1	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	Физическая климатическая карты России ТСО: в/ф «Неблагоприятные явления, происходящие в атмосфере», 10мин.	Пр.р. №6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	п.11

			Методы изучения и прогнозирования климатических явлений			
22	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	1				П. п.9-11
Тема 2.4. Внутренние воды и водные ресурсы (5ч.)						
23	Виды вод суши на территории страны. Реки	1	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Физическая карта России; рис.34 на стр.73, рис.35 на стр.75, рис.36 на стр.77, рис.37 на стр.78		п.12
24	Характеристика крупнейших рек страны	1	Характеристика крупнейших рек страны	Физическая и климатическая карты России; климатограммы	Пр.р. №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»	записи в тетради
25	Крупнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение	1	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Физическая карта России; таблица «Происхождение озерных котловин»; рис.38 на стр.81, рис.39 на стр.82	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, в	п.13, 14, стр.85-86

					зависимости от рельефа и климата	
26	Водные ресурсы. Пути сохранения качества водных ресурсов	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути качества водных ресурсов	Таблица «Охрана внутренних вод»	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	п.14, стр.83-85
27	Обобщение теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1				П.п.12- 14
Тема 2.5. Почва и почвенные ресурсы (4ч.)						
28	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	1	Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв	Рис.41 на стр.90, рис.42 на стр.91, рис.43 на стр.92	Пр.р.№8 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв и особенностями их использования»	п.15
29	Размещение основных типов почв	1	Размещение основных типов почв	Почвенная карта; рис.44 на стр.93		п.16

30	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	1	Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Таблица «Мелиорация земель»; рис.46 на стр.98		п.17
31	Обобщение по теме «Почва и почвенные ресурсы»	1				П.п.15- 17
Тема 2.6. Растительный и животный мир (3ч.)						
32	Растительный и животный мир России, факторы его определяющие	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие	Карта растительности и животного мира России	Пр.р.№9 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»	п.18
33	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	ИКТ: защита проектов обучающихся по теме, 15 мин.		п.19
34	Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1				П.п.18-19

Тема 2.7. Природно-хозяйственное районирование (8ч.)						
35	Природно-хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники	1	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Заповедники.	Рис.53 на стр.125, карты: природных зон, климатическая, физическая, растительности, почвенная, зоогеографическая России; ТСО: в/ф «Царство русского медведя», 10мин.		п.21, стр.118-119; 23
36	Характеристика лесов России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники	1		Карты: климатическая, физическая, растительности, почвенная, зоогеографическая, природных зон России; ТСО: в/ф «Царство русского медведя», 15 мин.		п.24
37	Характеристика лесостепей и степей,полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование. Заповедники	1		Карты: природных зон, климатическая, физическая, растительности, почвенная, зоогеографическая	Пр.р.№10 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах (по выбору)»	п.25
38	Высотная поясность	1	Высотная поясность	Таблица «Основные типы горных ландшафтов»		п.26
39	Моря как крупные	1	Моря как крупные природные комплексы	Карта океанов, физическая		п. 2, 22

	природные комплексы			карта России		
40	Памятники всемирного природного наследия	1	<i>Особо охраняемые природные территории.</i> Памятники всемирного природного наследия	ИКТ: м/м презентация, 15 мин.		Записи в тетради
41	Обобщение по теме «Природно-хозяйственное районирование»	1				П.п.23-26
42	Обобщение и контроль по разделу «Природа России». Контрольная работа №2	1				нет

Раздел 3. Регионы России (20ч.)

Тема 3.1. Районирование России (1ч)

43	Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Физико-географическое районирование	1	Задачи, принципы и проблемы районирования России. Физико-географическое районирование.	Физическая, тектоническая, климатическая карты России	Анализ разных видов районирования	п.21, стр.119-120
----	--	---	--	---	-----------------------------------	-------------------

Тема 3.2. Районы и крупные регионы России (19ч.)

44	Восточно-Европейская равнина. Географическое положение. Специфика природы	1	Географическое положение, огромные размеры территории, их влияние на природу района. Роль равнины в формировании древнерусской цивилизации. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части равнины. Специфика природы: геологическое строение и особенности рельефа (чередование возвышенностей и	Карты: физическая, тектоническая, климатическая; картины Русской равнины		п.27
45	Природные комплексы. Памятники природы	1		Карты: физическая, климатическая природных зон; ИКТ: м/м презентация, 10 мин.		п.28

46	Проблемы рационального использования природных ресурсов	1	низменностей, моренно-ледниковый рельеф разной степени сохранности, эрозионные равнины); влияние Арктики и Атлантики на климат равнины; крупнейшие реки: источники питания, режим, природная и хозяйственная роль; озера, происхождение озёрных котловин; природные зоны: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь и степь, полупустыни; природные ресурсы: минеральные, топливные, почвенные, лесные, водные, рекреационные. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы. Экологические проблемы	Карты: физическая, тектоническая, климатическая		п.29
47	Северный Кавказ и Крым. Особенности географического положения. Специфика природы	1	Особенности географического положения. Специфика природы: рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа; особенности климата, изменение климата с запада на восток, и с подъёмом в горы; современное оледенение; основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве; почвенно-растительный покров и животный мир; структура высотной поясности гор. Природные ресурсы (агроклиматические, почвенные, минеральные, рекреационные). Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и	Физическая и климатическая карты Кавказа, настенная контурная карта. ТСО: в/ф «Природа Кавказа», 10мин.	Пр.р.№11 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»	п.30
48	Природные комплексы Северного Кавказа и Крыма	1	Особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве; почвенно-растительный покров и животный мир; структура высотной поясности гор. Природные ресурсы (агроклиматические, почвенные, минеральные, рекреационные). Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и	Физическая карта Кавказа, картины Кавказа. ИКТ , 10 мин.		п.31

			хозяйственную деятельность человека. Экологические проблемы Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)			
49 - 50	Урал. Особенности географического положения. История освоения. Специфика природы	2	Особенности географического положения: пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин. История освоения Урала. Специфика природы:	Карты: физическая, тектоническая, климатическая; коллекция минералов и горных пород.	Пр.р.№12 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов»	п.32-33
51	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1	различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья; минерально-сырьевые ресурсы; особенности климата Урала, изменение климатических условий с севера на юг, с запада на восток и с высотой гор; дефицит водных ресурсов и его причины, лучшая водообеспеченность западного склона гор и большая потребность в воде – на востоке; Урал – водораздел крупных рек и климатораздел; зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова. Природные уникалы. Антропогенные изменения природы Урала. Экологические проблемы	Карты: физическая, климатическая, природных зон, политико-административная; ИКТ, защита проекта по теме «Рекреационные ресурсы Урала», 10 мин.		п.34

52	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Специфика природы	1	Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Специфика природы: её положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа; климат и внутренние воды; сильная заболоченность – характернейшая особенность территории; оценка природных условий для жизни и быта человека; отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов (минеральные, пушные, водные, рыбные) и условия их освоения. Коренные народы (ханты, манси, ненцы и др.): традиции, основные занятия, современные проблемы. Проблемы охраны природы	Карты: физическая, тектоническая, климатическая, природных зон		п.35
53	Природные ресурсы и условия их освоения. Проблемы охраны природы.	1		Карты: физическая, тектоническая		п.36
54 - 55	Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири Особенности географического положения. Специфика природы	2	Особенности географического положения между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. История освоения. Специфика природы: разнообразие тектонического строения и рельефа; особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья, чередование средневысотных складчато-глыбовых гор и межгорных котловин Прибайкалья и Забайкалья, господство средневысотных и высоких складчато-глыбовых палеозойских гор Южной	Карты: физическая, тектоническая климатическая		п.37, 38

			Сибири, относительно молодой рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь; контрастность климатических условий: резко-континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительного покрова. Тайга – основная природная зона, её лесные и пушные ресурсы. Высотная поясность; степи котловин. Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы.			
56	Озеро Байкал, его происхождение и уникальность. История освоения Байкала	1	Тектоническая впадина Байкала. История освоения. Уникальность Байкала	Карты: физическая, тектоническая; картины; ИКТ: м/м презентации, 15 мин.		п.39
57	Природно-ресурсный потенциал территории и проблемы его освоения	1	Природно-ресурсный потенциал территории. Проблема несоответствия между природными богатствами и людскими ресурсами, пути её решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта; проблемы коренных народов. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы	Карты: физическая, тектоническая, физическая	Пр.р.№13 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона»	п.40

58	Дальний Восток Особенности географического положения. Специфика природы	1	Особенности географического положения: отдалённость территории от других районов страны, выход к Тихому океану и неразрывная связь с ним, большая протяжённость с севера на юг. Специфика природы: геологическая молодость территории, преобладание гор, тектоническая	Карты: физическая, тектоническая, климатическая; картины,		п.41
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы	1	подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, цунами; полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов, месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе; муссонный климат Тихоокеанского побережья, климатические контрасты севера и юга; густая речная сеть и полноводность рек, паводки и наводнения; влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс	Карты: физическая, тектоническая, климатическая, природных зон; ТСО: в/ф «Полуостров Камчатка», 10мин.		п.42
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Экологические проблемы	Карты: физическая, тектоническая, климатическая, природных зон		п.43
61	Обобщение по теме «Районы и крупные регионы России»					П.п. 27, 30, 32, 35, 37,41

62	Обобщение и контроль по разделу «Регионы России». Контрольная работа №3	1				нет
Раздел 4. Человек и природа (4ч.)						
63	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Законы об охране природы.	Экологическая карта России; схема «Воздействия атмосферных загрязнений на организм человека»		п.44-45
64	Рациональное природопользование	1		ТСО: в/ф «Дом. История путешествия», 20 мин.		п.46
65	Экологическая ситуация в России	1		Экологическая карта России; схема «Воздействия атмосферных загрязнений на организм человека»	Пр.р. №14 «Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати»	п.47
66	Обобщение по разделу «Человек и природа»	1				П.п. 44-47
67	Обобщение, повторение и контроль знаний за курс «География России. Природа». Итоговая контрольная работа №4					нет

68	Обобщение знаний за курс «География России. Природа»					нет
----	--	--	--	--	--	-----