

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

Протокол № 1 от  
«29» августа 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по УВР

  
/ Н.Н. Воженина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 20»



Ю.В.Павлов

Приказ № 136 от

«31» августа 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология. 7 класс**

2016-2017 учебный год

Составитель: учитель биологии

Котугина Ольга Николаевна

**г. Шадринск, 2016**

## Пояснительная записка

### Рабочая учебная программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312);
4. Примерной авторской программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой , М. Дрофа 2010 (под рук.В.В.Пасечника)
5. Устава МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
6. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на 2015-2016 учебный год;
7. Календарного учебного графика на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010.

Согласно учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 час в неделю (68 часов).

Рабочая программа образовательного компонента «Биология» является частью образовательной области «Естествознание», адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин. Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Цель курса:** обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о структуре органического мира; об особенностях строения жизнедеятельности организмов принадлежащих к царству – животные; об индивидуальном и историческом развитии различных групп животных; о структуре и функционировании органов и систем органов животных, экологических систем и их изменениях под влиянием деятельности животных.

### Задачи курса:

1. освоение знаний о морфологии и физиологии животных.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

В 7 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной предлагается работа с тетрадью с печатной основой:

Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Весь учебный материал разделен на 6 блоков, которые рассматривают вопросы организации животных.

В содержании рабочей программе предусмотрено перераспределение часов в связи с объемом и сложностью изучаемого материала:

- Тема "Многообразие животных" содержит 38 часов вместо 34;
- Тема «Эволюция строения» содержит 9 часов вместо 14;
- Тема «Индивидуальное развитие животных» - 3 часа вместо 5;

- Тема «Биоценозы» -6часов вместо 5, предлагаемых авторской программой.

Программа рассчитана также и на обучающихся, в коррекционных классах VII вида.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Тематическое планирование не изменено. Учебный материал излагается в более доступной форме, но не даются дополнительные понятия.

Изучение биологии в коррекционных классах VII вида направлено на достижение следующих целей:

- 1) коррекционно-обучающая: овладение прочными знаниями и умениями необходимыми для применения в повседневной жизни, будущей трудовой деятельности.
- 2) коррекционно-развивающая: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, способность к преодолению трудностей;
- 3) коррекционно-воспитательная: воспитание культуры личности, отношения к биологии, как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости биологии для научно-технического прогресса.

### Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов (авторская программа)	Кол – во часов (рабочая программа)	В том числе			
				Уроки	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	2	2	2			
2	Многообразие животных	34	38	30	5	2	1
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	14	9	7	1	1	
4	Индивидуальное развитие животных.	5	3	2	1		
5	Развитие животного мира на Земле.	4	4	4			
6	Биогеоценозы	5	6	5			1
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	6	6	5			
	Итоговая контрольная работа					1	
	Итого	70	68	55	7	4	2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольных работ					
Лабораторных работ					
Экскурсий					
итого					

### График контрольных и лабораторных работ

№ п/п	Дата	Тема контрольной или лабораторной работы
1		Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием кольчатых червей
2		Лабораторная работа №. 2. Знакомство с разнообразием ракообразных
3		Лабораторная работа №3. Изучение представителей отряда насекомых
4		Контрольная работа №1. по теме «Беспозвоночные животные»
5		Лабораторная работа №4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб
6		Лабораторная работа №5.. Изучение внешнего строения птиц
7		Контрольная работа №2. по теме «Хордовые»
8		Лабораторная работа №6. Изучение особенностей различных покровов тела
9		Контрольная работа №3. по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»
10		Лабораторная работа №7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста
11		Итоговая контрольная работа

## Содержание учебной программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **1. Многообразие животных (38 ч)**

Простейшие

Простейшие. Многообразие (Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, Инфузории), среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные

Тип Губки. Многообразие (Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные), среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие (Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы), среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие (Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные), среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие (Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки), среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.**

Тип Моллюски. Многообразие (Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие), среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие (Классы: Морские звезды, Морские лилии, Морские ежи, Морские огурцы), среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звезд и других иглокожих, видеофильма

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Лабораторная работа №2. Знакомство с разнообразием ракообразных.**

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие (Отряды: Таракановые, Прямокрылые, ухвертки, поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Чешуекрылые, равнокрылые. Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые). Среда обитания образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа №3. Изучение представителей отрядов насекомых.**

Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Позвоночные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые (Отряды: Акулы, Скаты и

Химерообразные), костные (Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные). Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Лабораторная работа №4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.** Класс Земноводные. Многообразие (Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые). Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие (Отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы). Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие (Отряды: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные, Дневные Хищные, Сова, Куриные, воробьинообразные, голенастые). Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологическое и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Лабораторная работа №5. Изучение внешнего строения птиц.**

Экскурсия Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих (Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные. Хищные. Парнокопытные. Непарнокопытные, Приматы). Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Демонстрация** видеофильма.

## **2. Эволюция строения. (9 ч)**

Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. **Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

### **Лабораторная работа №6. Изучение особенностей различных покровов тела.**

## **3. Индивидуальное развитие животных (3 ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превышением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

### **Лабораторная работа №7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.**

## **4. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. **Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции,

### **5. Биоценозы (6 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

### **6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В итоге изучения курса «Биология. Животные. 7 класс» учащиеся должны **ЗНАТЬ:**

- Особенности внешнего строения животных в связи со средой обитания.
- Особенности строения скелета рыбы, земноводного, пресмыкающегося, птицы, млекопитающего
- Особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями
- Основные признаки усложнения строения кровеносной, дыхательной, нервной систем в процессе эволюции.
- Особенности поведения животных общую характеристику изучаемых типов и классов.
- Взаимосвязи животных, растений. И факторов неживой природы в биогеоценозе.
- Основные этапы и доказательства эволюции животного мира.
- Значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

В итоге изучения курса «Биология. Животные. 7 класс» учащиеся должны **УМЕТЬ:**

- Узнавать изученных животных в коллекциях
- Распознавать систему органов животных на таблицах и животных
- Выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания.
- Сравнить животных основных типов, делать вывод об их родстве, доказывать естественное происхождение животных
- Проводить наблюдение за поведением домашних животных.
- Соблюдать правила поведения в природе
- Писать краткие сообщения с использованием нескольких источников литературы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 20»

\_\_\_\_\_  
/ \_\_ Ю.В.Павлов \_\_ /  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Животные. 7 класс**

2016-2017 учебный год

Составитель: учитель биологии

Котугина Ольга Николаевна

**г. Шадринск**

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Требования к уровню подготовки	Информационно-методическое обеспечение	Дом. задания	Дополнительные понятия
<b>Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа</b>							
1		Введение. Общие сведения о животном мире.	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных.	Предмет изучения зоологии; систематические категории. Описывать методы изучения животных. Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии	Портреты К. Линнея, Ч. Дарвина, Аристотеля, живые животные или чучела, коллекции, таблицы с изображением представителей животного мира, литература	§1	
2		История изучения животных. Наука зоология и ее структура.	Зоология Таксоны Систематика	Давать представление об основной структуре живой природы. Отличать живое от неживого.	Таблица «Многообразие животного мира»	§2	Этология, зоогеография, энтомология ихтиология орнитология
<b>1. Многообразие животных 38 часов</b>							
3		Простейшие: Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики.	Амеба Споровики Циста	Распознавать и объяснять особенности строения и жизнедеятельности простейших.	Микроскопы, таблицы «Простейшие». «Одноклеточные водоросли».	§ 3	
4		Простейшие: Жгутиконосцы. Инфузории.	Инфузории. Эвглена Органоиды движения. Простейшие - возбудители заболеваний человека	Уметь объяснять многообразие простейших, отметив их роль в зоопланктоне. Объяснять общность происхождения животных и растений.	Таблица «Простейшие».	§ 4	

5	Тип Губки. Классы: Известковые. Стеклянные. Обыкновенные.	Губки Фильтраторы	Давать понятия гетеротрофности, чередование поколений Распознавать и описывать строение слоев тела губки. Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими. Доказывать, что губки многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок.	Таблицы «Тип Губки» и «Одноклеточные», влажные препараты	§5	Известковые. стеклянные обыкновенные.
6	Тип Кишечнополостные Классы: Гидроидные. Сцифоидные. Коралловые полипы.	Радиальная симметрия. Кишечная полость. Экто и энтодерма	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Объяснять значение термина «кишечнополостные». Выделять сходства между губками и кишечнополостными.	Таблица Тип Кишечнополостные микропрепарат гидры	§6	
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные. Сосальщикообразные. Ленточные.	Экто и энтодерма Мезоглея	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу.	«Тип Плоские черви. Печеночный сосальщик», влажные препараты Сухова	§ 6	
8	Тип Круглые черви.	Кожно-мышечный мешок, системы	Распознавать и описывать животных, принадлежащих	таблица «Тип Круглые черви»,	§ 7	

			органов, гермафродит. Черви возбудители заболеваний человека и животных	к типу Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей.	подвижная модель «Цикл развития аскариды», микропрепараты		
9		Тип Кольчатые (Кольчецы) черви. Класс Многощетинковые.	Чередование поколений, Промежуточные хозяева Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе.	Перечислять внутренние органы различных систем. Объяснять значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.	Таблица «Тип Круглые черви». «Тип кольчатые черви».	§ 8	
10		Классы Кольцецов: Малощетинковые и Пиявки. <b>Лабораторная работа №1.</b> Знакомство с многообразием кольчатых червей.	Олигохеты Полихеты Параподии	Распознавать и описывать по рисункам принадлежность червей к различным типам. Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Таблицы «Тип Кольчатые черви». «Дождевой червь»	§ 9	
11		Тип Моллюски.	Моллюски особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.	Объяснять приспособленность к среде обитания Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей	Таблица «Тип Моллюски. Класс Брюхоногие», раковины, живые прудовики	§ 11	
12		Классы Моллюсков: Брюхоногие.	Многообразие и практическое значение и роль в	Объяснять значение раковины в жизни моллюсков и особенности	Таблица «Тип моллюски. Класс Брюхоногие»	§ 12	

		Двустворчатые. Головоногие.	природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	строения в связи с этим Определять принадлежность моллюсков к классам			
13		Тип Иглокожие. Классы: Морские звезды. Морские лилии. Морские ежи. Морские огурцы.	Известковый скелет. Водно-сосудистая система	Узнавать по рисункам представителей иглокожих. Описывать значение иглокожих в природе. Объяснять приспособления иглокожих к среде обитания. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.	Таблица «Тип Иглокожие»	§ 13	Классы иглокожих: морские лилии, морские звезды, морские ежи. голотурии, офиуры.
14		Тип Членистоногие. Классы Ракообразные. <b>Лабораторная работа №2.</b> Знакомство с разнообразием ракообразных.	Хитин. Сложные глаза. Мозаичное зрение. Развитие без превращения. Паутина- ловчая сеть. Легочные мешки и трахея. Партеногенез. Членистые конечности.	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения членистоногих. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.	Таблицы с изображением членистоногих, коллекции. влажные препараты	§ 14	
15		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	Хитин. Сложные глаза. Мозаичное зрение. Развитие без превращения. Паутинные бородавки.	Доказывать принадлежность паукообразных к типу Членистоногие. Характеризовать по плану представителей класса	Таблицы с изображением членистоногих	§ 14	

			Легочные мешки и трехеи. Партеногенез.	1 Наукообразные. Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания.			
16		Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №3.</b> Изучение представителей отряда насекомых.	Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног. крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий. колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.	Коллекции насекомых, лупы.	§15 таблица	
17		Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, уховертки, поденки.	Признаки отряда Представители. Роль в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Характеризовать роль в природе и жизни человека.	Коллекции, таблицы	§ 16	
18		Отряды насекомых: Стрекозы. Вши. Жуки. Клопы.	Признаки отрядов Представители. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых.	Распознавать и описывать представителей отрядов Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.	Коллекции, таблицы.	§17	
19		Отряды насекомых:	Признаки отрядов	Распознавать и описывать	Коллекции,	§18	

		Чешуекрылые, Равнокрылые. Двукрылые. Блохи.	Представители. Тутовый шелкопряд Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. Насекомые - вредители растений и переносчики заболеваний человека.	представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять роль в природе и жизни человека. Предлагать меры борьбы с насекомыми - вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.	таблицы	тетрадь.	
20		Отряд насекомых Перепончатокрылы е.	Признаки отряда Представители Пчелы: матки, трутни, рабочие. Мед, прополис, воск, соты.	Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Объяснять роль в природе и жизни человека. Объяснять, почему пчел и муравьев называют общественными насекомыми.	Коллекции, таблицы	§19 Подгото виться к к/р	
21	Контрольная работа №1. по теме «Беспозвоночные животные»						
22		Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые	Хорда Нервная трубка Плавник Жаберные щели	Распознавать признаки хордовых: внутреннего скелета, нервной трубки. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Влажные препараты, таблицы «Тип Хордовые».	§20	
23		Классы рыб: <b>Лабораторная работа №4.</b> Наблюдение за	Хрящевые рыбы. Костные рыбы Чешуя Плавательный	Называть органы чувств. обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать	Скелет рыбы. таблица «Тип Хордовые. Речной окунь», влажный	§21	

		внешним строением и передвижением рыб.	пузырь Боковая линия	внешнее строение и особенности передвижения рыб. Выделять особенности строения рыб.	препарат «Внутреннее строение рыбы».		
24		Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы. Скаты и Химерообразные.	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты строения. Значение в природе и жизни человека	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками.	Скелет рыбы, таблицы «Тип Хордовые. Речной окунь». «Морские рыбы». «Пресноводные	§22	
25		Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные. Лососеобразные. Карпообразные. Окунеобразные.	Многообразие костистых рыб. Приспособления рыб к разным условиям обитания.	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Приводить примеры видов рыб, обитающих в Курганской области. Характеризовать по плану отряды костных рыб. Объяснять значение кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Таблицы «Тип Хордовые. Речной окунь». «Морские рыбы». «Пресноводные и проходные промысловые рыбы»	§23	
26		Класс Земноводные. Отряды: Безногие. Хвостатые. Бесхвостые.	Места обитания и образ жизни. . Признаки класса. Внешнее строение. Многообразие.. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Объяснять роль в природе и жизни человека	Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные». Влажный препарат «Внутреннее строение земноводных». Скелет лягушки	§24	
27		Класс	Чешуйчатые	Определять	Таблицы «Тип	§25	

		Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	Крокодилы Черепahi Третье веко Ядовитый зуб	принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Выделять особенности строения. Доказывать, что пресмыкающиеся - более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными; происхождение пресмыкающихся от земноводных.	Хордовые. Класс Земноводные». «Лягушка». «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся».		
28		Класс Пресмыкающиеся Черепahi, крокодилы	Многообразие. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся. Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека пресмыкающихся.	Таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся».	§26	
29		Класс Птицы. Отряд пингвины. <b>Лабораторная работа №5.</b> Изучение внешнего строения птиц.	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету.	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.	Таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы». Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся», набор перьев, модель «Строение яйца»	§27 сообщения	
30		Отряды птиц:	Признаки отрядов	Распознавать и описывать	Таблица «Тип	§28	

		Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные.	Страусообразные и Гусеобразные. Значение в природе и в жизни человека.	представителей отрядов птиц. Выявлять приспособления птиц к образу жизни Определять принадлежность птиц к отряду	Хордовые. Класс Птицы». цветные иллюстрации	сообщение	
31		Отряды птиц: Дневные Хищные. Совы. Куриные.	Признаки отрядов Дневные хищники. Совы. Куриные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц, домашних птиц. Определять принадлежность птиц к определенным отрядам. Объяснять: роль в природе и жизни человека: необходимость защиты.	Таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы». «Птицы леса». «Лесные куриные птицы», «Дневные хищные птицы», иллюстрации. Жизнь животных, том 5	§29 сообщение	
32		Отряды птиц: Воробьинообразные. Голенастые.	Признаки отряда Воробьинообразные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц. Определять принадлежность птиц к отрядам. Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных. Объяснять роль в природе и жизни человека.	Таблицы «Тип Хордовые. ' Класс Птицы», «Птицы леса». «Лесные куриные птицы», иллюстрации. Жизнь животных, том 5	§30, повторить §27- 29,таблица.	
33		Класс Птицы. Исчезающие, редкие и охраняемые виды птиц.		Познакомится с многообразием птиц Курганской области	Блокноты, ручки	отчет	

34		Экскурсия «Изучение многообразия птиц нашего края»		Познакомиться с многообразием редких и исчезающих видов птиц и способами их охраны	Птицы из красной книги	Записи в тетради	
35		Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.	Признаки класса Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Железы млекопитающих. Первозвери.	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания.	Таблицы «Класс Млекопитающие»	§ 31	
36		Отряды млекопитающих: Грызуны. Зайцеобразные.	Признаки отряда. Резцы. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающих. Объяснять: роль в природе и жизни человека: меры охраны. Выявлять приспособления внешнего строения.	Таблицы «Класс Млекопитающие»	§32	
37		Отряды млекопитающих: Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные.	Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. Миграции. Цедильный аппарат. Бивни. Хобот.	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека. Выявлять приспособления внешнего строения.	Таблицы «Класс Млекопитающие»	§33	
38		Отряды	Рога. Копыто.	Определять	Таблицы «Класс		

		млекопитающих: Парнокопытные. Непарнокопытные	Сложный желудок. Жвачка	принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей	Млекопитающие»	§34	
39		Отряд Млекопитающих. Приматы	Подотряд Полуобезьяны. Подотряд Высшие Приматы, или Обезьяны.	Определять принадлежность млекопитающих к отряду. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять родство человека с млекопитающими.	Таблицы «Приматы	§35. Подгото виться к к/р	
40		Контрольная работа №2 по теме «Хордовые».					
<b>2. Эволюция строения и функций органов и систем. 9 часов</b>							
41		Покровы тела. <b>Лабораторная работа №6.</b> Изучение особенностей различных покровов тела.	Разнообразие покровов тела у животных. Плоский эпителий. Кутикула. Эпидермис. Собственно кожа.	Называть функции покровов тела. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. Выявлять приспособления покровов тела к среде обитания.	Таблицы с изображением разных групп животных.	§36	
42		Опорно- двигательная система	Функции. Наружный скелет. Внутренний скелет. Осевой пояс. Позвоночник. Позвонок. Скелет конечностей, пояса конечностей, сустав	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы опорно- двигательной системы. Называть функции опорно- двигательной системы, типы скелетов. Выявлять усложнения в строении скелета млекопитающих.	Таблицы с изображением опорно- двигательных систем животных.	§37	

				Сравнивать скелеты позвоночных.			
43		Опорно-двигательная система и способы передвижения.	Движения: амебоидное; за счет жгутиков и ресничек; с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела. Давать определения терминам. Распознавать и описывать способы передвижения. Выявлять приспособления организмов к передвижению.	Таблицы с изображением разных групп животных.	§38	
44		Органы дыхания и газообмен	Диффузия. Газообмен. Жабры. Трахеи. Бронхи, легкие. Альвеолы. Диафрагма. Легочные перегородки.	Называть пути поступления кислорода в организм животных. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Сравнивать строение органов дыхания.	Таблицы с изображением разных групп животных, схемы дыхательной системы разных групп животных.	§39	
45		Органы пищеварения, выделения. Обмен веществ и энергии	Обмен веществ. Превращение энергии. Ферменты. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь.	Называть функции органов пищеварения. Называть функции органов выделения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы выделения. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.	Таблицы с изображением разных групп животных	§40,42	
46		Кровеносная	Транспортировка	Распознавать и описывать	Схемы	§41	

		система. Кровь.	веществ. Круги кровообращения. Форменные элементы крови.	на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. Сравнить строение органов кровеносной системы. Объяснять взаимосвязь строения органов	кровеносной системы разных групп животных.		
47		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих.	Называть функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы. Давать определение терминам. Сравнить строение органов нервной системы. Объяснять взаимосвязь между строением и функцией органов нервной системы. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.	Схемы строения головного мозга, модель «Мозг позвоночных»	§43	
48		Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Органы чувств. Приспособления к условиям жизни. Нервная и жидкостная регуляция.	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Сравнить строение органов чувств.	Таблицы с изображением разных групп животных.	§44 тетрадь.	
49	Контрольная работа №3 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»						
<b>3. Индивидуальное развитие животных 3 часа</b>							
50		Органы размножения, продления рода.		Различать понятия о воспроизводстве, как одном из основных средств	Таблицы с изображением разных групп	§ 45,46	

		Оплодотворение		живого. Приводить примеры животных с различным типом размножения	животных.		
51		Развитие с превращением и без превращения. <b>Лабораторная работа №7.</b> Изучение стадий развития животных и определение их возраста		Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза. Сравнить развитие с метаморфозом и без метаморфоза		§ 47	
52		Периодизация и продолжительность жизни животных.		Называть периоды в жизни животных. Характеризовать возрастные периоды домашних животных.		§ 48	
<b>4. Развитие животного мира на Земле. 4 часа</b>							
53		Доказательства эволюции животных:.	Филогенез. Переходные формы. Эмбриональное развитие. Гомологичные органы. Рудиментарные органы. Атавизм.	Давать определение термину эволюции. Называть доказательства эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.		§ 49	
54		Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Наследственность. Изменчивость. Борьба за существование. Естественный отбор	Объяснять необратимость эволюционных процессов.		§ 50	
55		Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат	Дивергенция. Разновидность. Видообразование.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в		§ 51	

		эволюции.		строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.			
56		Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	Ареал. Виды: эндемик, космополит, реликт. Миграции. Причины миграций	Называть виды ареалов. Объяснять причины неравномерного распределения животных на нашей планете. Называть причины миграций, приводить примеры.	Таблица «Границы зоогеографических областей»	§ 52 сообщения	
<b>5. Биоценозы 6 часов</b>							
57, 58		Естественный и искусственный биоценозы. (Водоем, луг, степь, тундра. Лес, населенный пункт)	Биогеоценоз Биоценоз	Давать определение понятию биоценоз. Приводить примеры биоценозов. Распознавать и описывать компоненты биоценоза.	Таблицы «Биоценозы»	§ 53	
59		Факторы среды и их влияние на биоценоз.	Факторы биотические, Абиотические, антропогенные	Называть основные среды жизни. Описывать условия среды обитания. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Объяснять влияние среды обитания на животных.	Таблицы «Приспособленность к среде обитания»	§ 54	

60		Цепи питания, поток энергии	Продуктивность, энергетическая пирамида	Объяснять взаимозависимость организмов в биогеоценозе. Использовать знания о цепях питания, энергетической пирамиде	Таблицы с представителями живых организмов (животных, растений, грибов, бактерий).	§ 55	
61		Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Относительная приспособленность	Объяснять взаимодействие всех факторов среды и их влияние на биогеоценозы. Использовать знания о биоценозах как устойчивой экосистемы	Таблицы	§ 56	
62		Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза». Краеведческий музей.	Относительная приспособленность	Объяснять взаимозависимость организмов в биогеоценозе	Блокнот, ручка	отчет	
<b>6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека 6 часов</b>							
63		Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы	Промысел, охотхозяйство	Познакомиться с последствиями воздействия человека на животный мир. Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных.	Таблицы «Промысловые и домашние животные»	§ 57	
64		Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	Домашние животные, селекция, приручение	Называть биологические особенности одомашненных животных	Таблица «домашние животные»	§ 58	

65		Законы об охране животного мира. Система мониторинга	Мониторинг. Биосферный заповедник	Познакомиться с основными законами об охране природы	Конституция России	§ 59	
66		Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	Заказники, заповедники, национальные парки.	Называть охраняемые территории Курганской области	Красная книга России, Красная книга Курганской области.	§ 60	
67		Итоговая контрольная работа за курс «Биология. Животные. 7 класс»					
68		Повторение и обобщение за курс «Биология. Животные 7 класс»					

## Литература

1. Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьева. М.: Дрофа, 2006,- 172
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы, /сост. В.С. Кучменко - М.: Дрофа, 2010. методические пособия для учителя:
  1. В. В. Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные» 7 класс:Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2007. 304с;
  2. В.В. Латюшин, Г.А.Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» - М.: Дрофа, 2004, - 192с;

3.Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М: Дрофа, 2006;

### Дополнительная литература для учителя:

- 1) Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. «Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные». 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002,- 128с.6 ил. - (Дидактические материалы);
- 2) Дидактические карточки-задания по биологии: Животные. /Бровкина Е. Т., Белых В. И. -М.: Издательский Дом ТЕНДЖЕР",1997. - 56с;
- 3) Латюшин В.В., Уфимцева Г.А.. Тематич и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина "Биология. Животные": Пособие для учителя. - М: Дрофа, 2001.
- 4) Латюшин В. В. Биология. Животные. 7 класс: Рабочая тетрадь для учителя. М.: Дрофа, 2004. - 160 с;
- 5) Никишов А. И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. М.:«РАУБ» «Цитадель». 1996,- 174с;
- 6) Теремова, Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 258с.:ил,- («Занимательные уроки»);
- 7) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004.272с;
- 8) Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 304с;

### Для учащихся:

- 1) Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2007. - 304с
- 2) Дольник В.Р., Козлов М. А. Зоология. Учебник. - СПб.Специальная Литература, 1996. -240с: ил.;
- 3) Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624с: ил.;
- 4) Красная книга Курганской области.
- 5) Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 144с: ил.;
- 6) Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: Росмэн, 1998. - 88с;
- 7) Секреты природы /Пер. с англ. - ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432с;
- 8) Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы / Художн. Р.Варшамов. - М.: РОСМЭН. 1994. - 144с: с ил.;
- 10) Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ Глав. ред. М. Д. Аксенова,- М.: Аванта+, 1998. -704с: ил.;
- 11) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999 - 480с: ил.

## Средства обучения

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С»,

Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Фолио "Система животных. Беспозвоночные;

Фолио "Система животных. Хордовые";

Фолио "Строение и жизнедеятельность животных"