

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

А.К. Баранова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

Ю.В. Павлов /
Приказ № 130 от
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ истории, 8 класс _____

учебный предмет (образовательная система), класс

_____ 2016-2017 учебный год _____

срок реализации программы

_____ Федоров Михаил Андреевич _____

Ф.И.О. составителя, квалификационная категория

г. Шадринск, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
3. История: **По всеобщей истории:** А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений- М.: Издательство Просвещение, 2012 г. **По истории России:** А.А.Данилов, Г.Г.Косулина. История России. XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
5. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на 2016-2017 учебный год.

Данная программа предназначена для реализации на 2016-2017 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Предмет истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные программы реализуются в рамках двух предметов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Определение места и роли учебного предмета:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе 8 классе 68 часов.

Программа 8-го класса включает 68 часов истории (из расчета 2 часа в неделю), из них История России - 42 часа, История Нового времени 26 часов.

Логические связи данного предмета.

Содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечение мотивации, соблюдение преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых, межкурсовых и межпредметных связей (обществознание, МХК, география).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Изучение истории в основной школе на базовом уровне направлено на достижение целей: изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной культурной самоидентификации в современном мире;
- формирование у учащегося целостного представления об историческом пути государств, и о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупнейших деятелях;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения истории в 8-м классе:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе освоения исторического разных народов;
- Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной, нравственных сферах и соотнесением их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию к разнообразию культур различных народов;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах различных исторических этапов;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению исторического процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании общества индустрии, развитии науки и техники в процессе осмысления социальной реальности.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения данного предмета

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Содержание тем учебного предмета

История Нового времени 1800-1913 гг. (26 часов)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Тема 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире:

материальная культура и повседневность

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Наука: осознание научной картины мира

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 5. XIX век в зеркале художественных исканий.

Литература

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа.

Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Тема 6. Либералы, консерваторы, социалисты:

какими должны быть общество и государство

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

Тема 7. Консульство и образование наполеоновской армии

От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 8. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 9. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и

их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 10. Франция Бурбонов и Орлеанов:

от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 11. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Тема 12. Германия: на пути к единству

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Тема 13. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и

Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 14. Война, изменившая карту Европы.

Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 15. Повторение по главам «Становление индустриального общества в XIX в», «Строительство новой Европы».

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.

Успехи проблемы индустриального общества

Тема 16. Германская империя в конце XIX – начале XX в.

Борьба за место под солнцем

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивные для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 17. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Тема 18. Франция: третья республика

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Тема 19. Италия: время реформ и колониальных захватов

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 20. От Австрийской империи к Австро–Венгрии:

поиски выхода из кризиса

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава IV. Две Америки

Тема 21. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства

и сохранение республики

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантационный Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 22. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.:

новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 23. Япония на пути модернизации: «восточная мораль,

западная техника»

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 24 Индия: насильственное разрушение традиционного общества

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Тема 25. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой

войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Повторение по предмету

Обобщающее повторение курса **XIX в.**: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности

История России XIX в. (42 часа)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (20 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815

гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений.

Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества.

Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис.

Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия.

Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Шотделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы.

Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-

иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат.

Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория

«официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны.

Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-

полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Родной край в первой половине XIX в. (1 час)

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в. (18 часов)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в. (1 ч.).

Основное содержание рабочей программы. Учебно-тематический план

№ главы	Название глав	Кол-во часов
История Нового времени 1800-1913 гг.		26
	Введение	1
I.	Становление индустриального общества в XIX в.	5
II.	Строительство новой Европы	9
III.	Страны Западной Европы на рубеже XIX–XX вв. Успехи проблемы индустриального общества	5
IV.	Две Америки	2
V.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
VI.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1
	Повторение	1
№ темы	Название темы	Кол-во часов
История России XIX в.		42 часа
1.	Россия в первой половине XIX в.	20
	Родной край в первой половине XIX в.	1
	Повторение и обобщение.	1

2.	Россия во второй половине XIX в.	18
	Родной край во второй половине XIX в.	1
	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого:		68

**Календарно-тематический поурочный план
учебного предмета «История»**

№ п/п	Дата	Тема уроков	Знать/понимать	Уметь	Цель урока
1		Введение. От традиционного общества к обществу индустриально-му.	Модернизация	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблемам прав человека на переходном этапе развития общества.	Рассмотреть процесс модернизации, основные черты индустриального общества, завершение промышленного переворота.
Становление индустриального общества в XIX в.					
2		Индустриальная революция	Промышленный переворот, монополизм.	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	Рассмотреть этапы индустриальной революции; определить тенденцию развития инженерной мысли в XIX в.
3		Индустриальное общество		Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Проверить уровень ЗУН (Входной контроль). Проследить социальные трансформации в Европе в XIX в.; охарактеризовать образ жизни европейца и североамериканца в XIX в.
4		Наука XIX в.		Объяснять, причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.	Определить тенденции развития научной мысли в Европе в XIX в.; рассмотреть

				(обосновывать примерами). Рассказывать в общих чертах сущность научной картины мира.	достижения научной мысли XIX в.
5		Искусство XIX в.	Романтизм, реализм, натурализм, академизм.	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. С периодом Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	Определить общекультурный контекст эпохи; рассмотреть взаимосвязи между различными видами искусства.
6		Либералы, консерваторы, социалисты Контрольная работа	Либерализм, консерватизм, социализм.	Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально- политических учений.	Рассмотреть специфические черты интеллектуальной жизни Европы XIX в.; охарактеризовать основные идеологические направления европейской политики XIX в.
Строительство новой Европы					
7		Образование наполеоновской империи		Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.	Охарактеризовать режим Наполеона I; рассмотреть внешнеполитический курс наполеоновской Франции.
8		Падение империи Наполеона		Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	Рассмотреть причины краха наполеоновской империи; охарактеризовать послевоенное обустройство Европы.

9		Англия в первой половине XIX в.	"гнилые местечки", чартизм.	Рассказывать о попытке Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	Проследить тенденция развития английской политической системы; охарактеризовать политическую полемику в Англии в середине XIX в.
10		Франция в первой половине XIX в.	Реставрация, Июльская монархия.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.	Определить характер политического режима Реставрации; рассмотреть трансформацию политического режима в период Июльской монархии.
11		Франция в 1848 -1870 г.г.	Вторая республика, Вторая империя.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.	Рассмотреть причины падения Июльской монархии; проследить становление Второй империи.
12		Германия в первой половине XIX в.		Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	Охарактеризовать движение, направленное на объединение Германии; рассмотреть особенности политики Бисмарка.
13		Италия в первой половине XIX в.		Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факты, обеспечившие национальное объединение Италии.	Проследить динамику освободительного движения в Италии; рассмотреть различные направления итальянского освободительного движения.

14		Франко-прусская война. Парижская коммуна	Парижская коммуна.	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка.	Рассмотреть причины франко-прусской войны; определить причины поражения Франции; охарактеризовать власть Парижской коммуны.
15		Повторительно-обобщающий урок		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Стимулировать запоминание учащимися событий ранних европейских революций; проверить степень освоенности материала.
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.					
16		Германия во второй половине XIX в.	Рейхстаг, исключительные законы.	Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Охарактеризовать политику Бисмарка; рассмотреть политический курс Вильгельма II.
17		Великобритания конца XIX в.	Лейборизм, гомруль, джонгоизм.	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.	Рассмотреть модификацию политического режима в Англии; охарактеризовать тенденции развития Великобритании во второй половине XIX - XX начале вв.
18		Третья республика во Франции	Третья республика.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей	Рассмотреть становление Третьей республики; охарактеризовать политическую жизнь Франции второй половины

				республик во Франции.	XIX в.
19		Италия во второй половине XIX в.		Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	Охарактеризовать социально-экономическое положение Италии; рассмотреть реформаторский курс Джолитти.
20		Формирование австро-венгерского государства	Дуалистическое государство.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать "лоскутную империю". Выделять особенности промышленной революции.	Определить причины революции в 1848 г.; рассмотреть формирование австро-венгерского государства.
Две Америки.					
21		США в XIX в.	Абсолютизм, "дипломатия большой дубинки", "дипломатия большого доллара", плантаторство, закон о гомстедах, фермер	Выделять особенности промышленного переворота с США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны.	Рассмотреть тенденцию социального-экономического развития США в первой половине XIX в.; определить причины Гражданской войны в США в 1861-1864 гг.; проследить изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX - начале XX вв.
22		Латинская Америка в XIX в.		Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-	Рассмотреть этапы движения за независимость Латинской Америки; охарактеризовать социально - политическое положение стран Латинской Америки.

				освободительной борьбы.	
Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма.					
		Страны востока в XIX в.: Япония и Китай	"Революция Мэйдзи", опиумные войны, ихэтуанское восстание.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты "открытия" Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.	Рассмотреть общую тенденцию развития и особенности развития Японии и Китая в XIX в.
24		Страны востока в XIX в.: Индия и Африка 1		Доказывать, что Индия - "жемчужина Британской короны". Объяснять путь и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	Проследить процесс утверждения колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки.
Международные отношения: дипломатия или войны ?					
25		Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.		Работа с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность,	Рассмотреть становление блоковой системы; проследить изменения в системе международных взаимоотношений в XIX-XX

				интеграцию отношений между странами в Новое время.	вв.
26		Повторительно-обобщающий урок		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проект по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.
Курс «История России»					
Россия в первой половине XIX века (20 ч.)					
1		Вводное занятие		Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развития экономики, положений отдельных слоёв населения.	Активизировать знания по курсу «История России XVIII века»
2		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы.	Называть характерные, существенные черты политики Александра I в начале XIX в. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Входной контроль. Выяснить основные черты политики Александра I.

3		Россия в системе международных отношений начала XIX		Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.	Рассмотреть направления внешней политики России в начале XIX века.
4		Реформаторская деятельность М.М.Сперанс-кого	Государственный совет, либеральные проекты.	Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Выяснить сущность реформ М.М.Сперанского.
5		Отечественная война 1812 г.		Рассказывать используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г., привлекая научно популярную литературу, ресурсы интернет - проекта "1812 год". Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Рассмотреть причины, ход военных действий и последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
6		Внешняя политика России в 1813-1825 гг.		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решению Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Использовать материалы сайта	Рассмотреть направления внешней политики России в 1813-1825 гг.

				"Северная Америка. Век девятнадцатый" для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX века.	
7		Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Мистицизм, ценз	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Охарактеризовать внутреннюю политику Александра I.
8		Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	Военные поселения, аракчеевщина	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Использовать историческую карту для социально-экономического развития России.	Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
9		Общественное движение при Александре I		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщения об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет - проекта "Виртуальный музей декабристов"	Выяснить предпосылки, цели движения декабристов и содержание программ.

10		Выступление декабристов.		Характеризовать цели выступления декабристов по "Манифесту к русскому народу". Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности.	Выяснить цели и причины неудач выступления декабристов.
11		Внутренняя политика Николая I.	Кодификация законов, жандармерия	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д.Киселёва, А.Х.Бенкендорфа.	Охарактеризовать преобразования в области государственного управления.
12		Социально-экономическое развитие в 20- 50-е гг.		Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф.Канкрин.	Охарактеризовать социально-экономическое положение во второй четверти XIX в.
13		Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в.	Мюридизм, имамат	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных копаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	Рассмотреть направления внешней политики России во второй четверти XIX века.

14		Общественное движение 30-50-х гг.	Западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Рассмотреть основные положения теории официальной народности, взгляды западников и славянофилов на пути развития России.
15		Крымская война 1853-1856 гг.		Рассказывать, используя историческую карту о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	Рассмотреть причины, ход военных действий и итоги Крымской войны.
16		Наука и образование. Русские первооткрыватели и путешественники.		Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Рассказывать об русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщения о представителе российской науки, русском первооткрывателе, путешественнике первой половины XIX в. (по выбору) .	Познакомить с достижениями отечественной науки и русскими первооткрывателями и путешественниками рассматриваемого периода.
17		Золотой век русской культуры.		Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности. Подготовить сообщения о представителе культуры первой половины XIX в. (по выбору).Проводить поиск информации о культуре своего края в	Познакомить с достижениями отечественной художественной культуры.

				рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.	
18		Быт и обычаи.		Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебников и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).	Охарактеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в
19		Родной край в первой половине XIX в			Познакомить с историй родного края первой половине XIX в.
20		Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемому периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.	Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.

Россия во второй половине XIX века (23 ч.)

21		Накануне отмены крепостного права		Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.	Охарактеризовать социально-экономическое положение.
22		Крестьянская реформа 1861 г.	Редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Называть основные положения Крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	Выяснить основные положения и значение Крестьянской реформы.
23-24		Либеральные реформы 60-70-х гг.	Земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис-Меликова.	Выяснить основные положения и значение либеральных реформ.
25		Национальная политика Александра II.	Сепаратизм, антисемитизм	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	Выяснить основные особенности национальной политики Александра II.

26		Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	Охарактеризовать экономическую политику России в пореформенные период.
27		Общественное движение: либералы и консерваторы.		Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.	Охарактеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.
28		Зарождение революционного народничества		Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чём заключается эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.	Охарактеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.
29		Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг. XIX в.		Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	Охарактеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.
30		Внешняя политика Александра II.		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значимых военных кампаниях. Показывать на исторической карте территории, включённые в состав	Рассмотреть направления внешней политики России во второй половине XIX века.

				Российской империи.	
31		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризуя её итоги. Объяснять причины победы России в войне.	Рассмотреть причины, ход военных действий и итоги русско-турецкой войны.
32		Внутренняя политика Александра III		Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Выяснить основные черты политики Александра III.
33		Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.		Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте, внутреннюю политику Александра II и	Охарактеризовать экономическую политику Александра III.

				Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	
34		Положение основных слоев российского общества.		Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России (используя материалы по истории края)	Выяснить изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
35		Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.		Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г.В.Плеханову.	Охарактеризовать общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.
36		Внешняя политика Александра III		Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Рассмотреть направления внешней политики России в годы правления Александра III.

37		Просвещение и науки во второй половине XIX в.		Сравнивать развитие образования первой и второй половины XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщения о представителе российской науки, второй половины XIX в. (по выбору). Дать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	Познакомить с достижениями отечественной науки второй половины XIX в
38		Достижения культуры во второй половине XIX в.		Характеризовать достижения российских писателей, художников, архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщения о творчестве известного писателя, художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Объяснить причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей, художников, архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.	Познакомить с достижениями российских писателей, художников, архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в
39		Быт во второй половине XIX в.		Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.	Охарактеризовать особенности жизни и быта в конце XIX в.
40		Родной край во второй половине XIX в.			Познакомить с историей родного края второй половине XIX в.

41		Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемому периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА.	Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.
42		Итоговое повторение		Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА.	Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для 8 кл./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: рабочая тетрадь для 8 кл./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.

3. Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории 1800 – 1913.: Пособие для 8 кл./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 12-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. Рабочая тетрадь.