

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

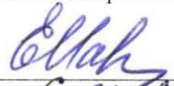
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР


/ Е. В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 20»

/ Ю. В. Павлов /
Приказ № 136 от
«31» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

2016-2017 учебный год

составитель: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Старцева Марина Васильевна

г. Шадринск, 2016.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312);
4. Программа по русскому языку (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)
5. Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;
6. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на 2016-2017 учебный год;
7. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся **8 класса** общеобразовательной школы. Данная программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3 ч. в неделю**), объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МКОУ-СОШ №20, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004..

Обоснованность рабочей программы:

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса. При составлении ее учтены особенности подбора обучающихся, уровень их подготовленности психологические и физические особенности детей. Рабочая программа соответствует образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — освоение знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами русского речевого этикета.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 8 классе является:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопонимания, потребности в речевом совершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере образования;
- применение знаний и умений в жизни.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*: определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ;

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.
4	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфо- графических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.
3	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

2	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
1	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 класса – 110-120 слов, для 8 класса – 120-150 слов, для 9 класса – 150-170 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

О ц е н к а «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О ц е н к а «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

О ц е н к а «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

О ц е н к а «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м «1».

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова,

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тирождок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание редел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для о ц е н к и «4» 2 орфографические ошибки, для о ц е н к и «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса — 5 орфографических ошибок), для о ц е н к и «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

О ц е н к а «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О ц е н к а «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{4}$ заданий.

О ц е н к а «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О ц е н к а «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О ц е н к а «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Программы общеобразовательных учреждений "Русский язык. 5-9 классы", автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – 2008.
2. Русский язык. 8 класс.: учебн. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, А.Д. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова,. – М.: Просвещение, 2008.
- 3.Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова. 8 класс. – М: "Просвещение, 2009.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе	
				Развитие речи	Контрольные работы
1.	Русский язык в современном мире	1	1		
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	6+2	7+1	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
	Синтаксис		2+1	1	
	Словосочетание	2	4		
	Простое предложение	3+1	4+1	1	1
4.	Простые двусоставные предложения				
	Главные члены предложения	6+2	5+1	1	
	Второстепенные члены предложения	6+2	8+1	1	2
5.	Простые односоставные предложения	9+2	7+3	3	
6.	Неполные предложения	2	1		
7.	Простое осложненное предложение		1		
8.	Однородные члены предложения	12+2	13+0		1
9.	Обособленные члены предложения	18+2	15+2	2	2
10.	Обращения, вводные слова и междометия	9+2	12+1	1	1
11.	Прямая и косвенная речь	6+1	6+1	1	
12.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5+1	3+0		
	Итоговый контрольный диктант		1		1
	ИТОГО:	102 (85+17)	102 (90+12)	12	9

	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ГОД
Развитие речи	4	4	2	2	12
Контрольные работы	2	2	3	2	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ
(русский язык, 8 класс/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)

№	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1.	Русский язык в современном мире	1	1	Количество часов по разделу сохранено
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	6+2	7+1	Количество часов увеличено за счет развития речи
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
	Синтаксис		2+1	В учебнике Тростенцоваой Л.А. выделены темы "Основные единицы синтаксиса", "Текст как единица синтаксиса", "Предложение как единица синтаксиса"
	Словосочетание	2	4	В учебнике Тростенцовой Л.А. на изучение этой темы отведено больше учебного времени
	Простое предложение	3+1	4+1	В учебнике Тростенцовой Л.А. на изучение этой темы отведено больше учебного времени
4.	Простые двусоставные предложения			
	Главные члены предложения	6+2	5+1	Сокращено количество часов, так как на изучение темы этого объема достаточно
	Второстепенные члены предложения	6+2	8+1	В учебнике Тростенцовой Л.А. на изучение этой темы отведено больше учебного времени
5.	Простые односоставные предложения	9+2	7+3	Сокращено количество часов, так как на
6.	Неполные предложения	2	1	Сокращено количество часов, так как на
7.	Простое осложненное предложение		1	В учебнике Тростенцовой Л.А. эта тема выделена
8.	Однородные члены предложения	12+2	13+0	В учебнике Тростенцовой Л.А. на изучение этой темы отведено больше учебного времени
9.	Обособленные члены предложения	18+2	15+2	В учебнике Тростенцовой Л.А. эта тема предшествует теме "Обращения, вводные слова" в отличие от программы
10.	Обращения, вводные слова и междометия	9+2	12+1	В учебнике Тростенцовой Л.А. на изучение этой темы отведено больше учебного времени. Тема "Междометие" не изучается, в отличие от программы
11.	Прямая и косвенная речь	6+1	6+1	Количество часов сохранено
12.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5+1	3+0	В учебнике Тростенцовой Л.А. на уроки развития речи отводится меньшее количество часов
	Итоговый контрольный диктант		1	
	ИТОГО:	102 (85+17)	102 (90+12)	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(русский язык, 8 класс/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч)

Русский язык в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия (9ч+2ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18ч + 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Русский язык. 8 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители
Функции русского языка в современном мире						
1.	¹	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Отвечать на вопросы
Повторение изученного в 5-7 классах						
2.	¹	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста
3.	²	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и повторение изученного материала	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Закрепить навыки сознательного, грамотного применения знаков препинания. Повторить орфограммы. Проверить навыки определения темы, стиля, типа текста	Работа с таблицей
4.	³	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.
5.	⁴	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
6	⁵	Слитное и раздельное написание НЕ - с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.
7.	⁶	Р/р. Сочинение рассуждение по	Урок развития речи	Тема, основная мысль, композиция, стиль	Проверить умение анализировать текст. Отработать навыки находить более точные и выразительные средства передачи собственных мыслей	Сочинение-рассуждение

		исходному тексту				
8.	7	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое значение слова	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль
9.	8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Урок контроля, проверки знаний	Правописание Н-НН, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль
Синтаксис и пунктуация. Культура речи						
10.	1	Основные единицы синтаксиса	Повторительно-обобщающий урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Работа с учебником, с таблицей
11.	2	Р/р. Текст как единица синтаксиса	Комбинированный	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Уметь определять смысловую связь частей текста. Отрабатывать навыки озаглавливания текста. Развивать , обогащать лексикон обучающихся.	Работа с учебником, работа по карточкам
12.	3	Предложение как единица синтаксиса.	комбинированный	Предложение – одна из основных единиц синтаксиса	Раскрыть понятие "предложение" как единица синтаксиса. Повторить грамматические характеристики предложения	Работа с учебником, словарная работа
13.	4	Словосочетание как единица синтаксиса.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
14.	5	Виды словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний	Знать словосочетания с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения. Отработать навык составления словосочетания.	Работа с учебником, с толковым словарем
15.	6	Синтаксические связи слов в	Комбинированный, закрепление	Виды словосочетаний по способу связи слов:	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать	Фронтальный опрос, выборочная проверка.

		словосочетаниях.	изученного материала.	согласование, управление, примыкание.	словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	
16.	7	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
Простое предложение						
17.	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Разбор по членам предложения, конструирование предложений
18.	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выразительное чтение текстов, ответы на вопросы
19.	3	Интонация, логическое ударение	Обобщение, закрепление изученного материала	Интонационные средства	Дать представление об интонации и логическом ударении. Развивать культуру речи.	Творческий диктант
20.	4	Контрольный диктант по теме "Простое предложение"	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Диктант, грамматическое задание	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Диктант с грамматическим заданием
21.	5	Р/р. Описание памятника культуры	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать	Сочинение-описание памятника

				разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	
Простые двусоставные предложения.				Главные члены предложения		
22.	¹	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка, составить предложения. Предупредительный диктант
23.	²	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Работа с записями на доске
24.	³	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль
25.	⁴	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка, комментированное письмо, устный связный ответ
26.	⁵	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Объяснительный диктант
27.	⁶	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Написание изложения

Второстепенные члены предложения						
28.	1	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	Осложненное списывание
29.	2	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
30.	3	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка, составление плана
31.	4	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль, заполнение таблицы
32.	5	Обстоятельство .	Повторение и закрепление	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Проверить уровень усвоения изученного	Заполнение таблицы
33.	6	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения".	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль
34.	7	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
35.	8	Контрольный диктант по теме	Урок проверки,	Главные и второстепенные члены	Проверить уровень усвоения изученного	Диктант

		"Главные и второстепенные члены предложения"	оценки, коррекции знаний	предложения		
36.	⁹	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль
Простые односоставные предложения. Неполные предложения						
37.	¹	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
38.	²	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
39.	³	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль
40.	⁴	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
41.	⁵	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.
42.	⁶	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания

43.	7	Р/Р Составление текста-рассуждения	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль
44.	8	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	Предложения полные и неполные	Знать различия неполных и назывных предложений.	Работа с учебником, мини-диктант
45.	10	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль
46		Р/р. Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Изложение с творческим заданием	Развивать связную речь, аналитические способности и логическое мышление	Творческая работа
47.	11	Повторение				
Простое осложненной предложение						
48	1	Простое осложненное предложение	Усвоение новых знаний	Осложненные и неосложненные предложения	Знать виды осложненного предложения.	Конструирование предложений
49.	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
50.	2	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	комбинированный	Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	
51.	3	Однородные	Закрепление	Предложения с	Знать особенности и функции однородных членов	Тестовый контроль

		члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	изученного материала	однородными членами. Средства связи однородных предложений. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	
52.	4	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
53.	5	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, составление таблицы
54.	6	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль
55.	7	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Обобщение и систематизация знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Практикум
56.	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка
57.	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания	Закрепление изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль

		при них				
58.	¹⁰	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
59.	¹¹	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа
60.	¹²	Обобщающий урок по теме "Однородные члены предложения"	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при однородных членах предложения	Закрепить знания по изученной теме	тест
61.	¹³	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	Урок контроля	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием
Обособленные члены предложения						
62.	¹	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных	Усвоение новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

		членов предложения.				
63.	²	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных рас- пространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
64.	³	Обособление определений. Согласованные и несогласованные определения.	Комбинированный	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль
65	⁴	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Анализ текста
66.	⁵	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка, практикум
67.	⁶	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Обобщение материала, закрепление изученного	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Закрепить навыки обособления приложений, уточнить условия обособления приложений с союзом КАК.	Объяснительный диктант
68.	⁷	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

		деепричастием.			деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	
69.	⁸	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль
70.	^{9.}	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложений"	Урок проверки, оценки, коррекции знаний	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием
71.	¹⁰	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
72.	¹¹	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль
73.	¹²	Р/р Сочинение "Изобретения наших дней"	Урок развития речи	Сочинение с использованием обособленных членов предложения	Написать сочинение с использованием обособленных членов предложения	Сочинение
74.	¹³	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль

				членами.		
75.	14	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Урок проверки, оценки, коррекции знаний	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль
76.	15	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль
	16					
77.	17	Урок-зачет по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"	Повторительно-обобщающий урок	Обособленные и уточняющие члены предложения	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме	тест
Обращения, вводные слова и междометия						
78.	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	Усвоение новых знаний	Обращение. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения)	таблица
79.	2	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
80	3	Употребление обращений	Закрепление изученного	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
81.	4	Вводные	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания,	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения	Фронтальный опрос, выборочная проверка

		конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	
82.	⁵	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Проверочная работа, индивидуальный контроль
83.	⁶	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
84.	⁷	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
85	⁸	Р/р. Сочинение-рассуждение публицистического характера	Урок развития речи	Песня – явление духовного бытия России	Формировать навыки написания сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение
86.	⁹	Контрольный диктант по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль
87.	¹⁰	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Урок коррекции знаний	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Объяснить и исправить ошибки, допущенные в диктанте	тест

		ошибками				
88.	11	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка
89.	12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически несвязанными с членами предложения	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор	Формировать навыки синтаксического и пунктуационного разбора.	Диктант "Проверяю себя"
90. 91.	13	Урок – зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Проверить уровень усвоения изученного	Тест
Прямая и косвенная речь						
92.	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, работа со схемами
93.	2	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи
94	3	Прямая речь	Усвоение новых знаний	Прямая речь	Уточнить правила оформления прямой речи при разных вариантах ее расположения в тексте.	Составление схем

					Закрепить навыки интонационного оформления предложения с прямой речью, навыки составления схем.	
95	⁴	Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
96	⁵	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль
97.	⁶	Цитата и ее знаки препинания	Усвоение новых знаний			
98.	⁷	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
Повторение и систематизация пройденного материала в VIII классе						
99.	¹	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
100.	²	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки пре-	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

				пинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Со-четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись-менном общении.	обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	
101.	³	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
102.	⁵	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Синтаксические и морфологические нормы	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка

7. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

График контрольных работ

<i>Четверть</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во работ</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема контроля</i>
I	Сентябрь	3		Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту Контрольный диктант "Повторение изученного в 7 классе" Р/р Текст как единица синтаксиса
	Октябрь	3		Контрольный диктант по теме "Простое предложение" Р/р . Описание памятника культуры Р/р. Изложение с элементами сочинения "Лес- источник жизни"
II	Ноябрь	3		Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения" Контрольный диктант по теме "Главные и второстепенные члены предложения" Р/р. Изложение "Характеристика человека"
	Декабрь	3		Р/р. Инструкция Р/р Составление текста-рассуждения Р/р Изложение с элементами сочинения
III	Январь	3		Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения" Р/р Рассуждение на дискуссионную тему Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"
	Февраль			
	Март	2		Р/р. Сочинение "Изобретения наших дней" Контрольная работа по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"
IV	Апрель	2		Р/р Сочинение – рассуждение публицистического характера Контрольный диктант "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"
	Май	2		Р/р Рассказ Итоговая контрольная диктант за 8 класс

8.ЛИТЕРАТУРА

1. Программы общеобразовательных учреждений "Русский язык. 5-9 классы", автор: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Н.М. Шанский – 2008.
2. Тростенцова Л.А., А.И. Запорожец. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова. 8 класс. – М: "Просвещение, 2009.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2000.
5. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А. Д. Дейкина, Т. К.Панова. - М.: АРКТИ. 1999.
6. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л., 2008.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Костяева Т.Д. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Г. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
9. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе/Н.А. Николина, К.И. Мишина, В.А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
10. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
11. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2005.

9. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия "Языкознание"

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml> – Учебные материалы по русскому языку

<http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты "Русский язык". Сайт для учителей "Я иду на урок русского языка"

<http://festival.1september.ru/subjects/8/> – Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание русского языка

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21 – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?> – Русский язык

www.uchportal.ru – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com – Образовательный портал "Учеба": "Уроки" (www.uroki.ru), "Методики" (www.metodiki.ru), "Пособия" (www.posobie.ru)

www.uroki.net/docrus.htm – Сайт "Uroki.net". Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

www.rsr-olymp.ru – "Мир олимпиад" – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр.

(<http://test.rsr-olymp.ru/olympiads>)

claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

