

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

Тематическая программа смены

«Академия наук»

Авторы-составители программы:

Начальник ЛДП «Солнечный»: Назаренко Н.И.

Зам. начальника ЛДП «Солнечный»: Ланцева Н.С

Утверждаю: Директор МКОУ «СОШ №20»

Павлов Ю.В



г. Шадринск 2021г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Тематическая программа смены «Академия наук»
2.	Цель программы	Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение новых знаний через организацию познавательной, игровой, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников).	- Дети 6-15 лет города Шадринска - 60 человек
4.	Сроки реализации программы	Реализация представленной программы будет осуществлена в пять этапов: 1. Подготовительный этап – апрель – май 2021г. 2. Организационный этап - июнь 3. Основной этап - июнь 4. Заключительный этап – июнь
5.	Направления деятельности. Направленность программы	Программа естественнонаучной направленности. Направления деятельности: 1. Воспитательное направление; 2. Образовательное направление; 3. Оздоровительное направление.
6.	Краткое содержание программы	В основе программы заложена идея обучения в «Академии наук», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.
7.	Ожидаемый результат	• Приобретение новых знаний и умений в процессе реализации программы. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

		• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Расширение кругозора детей. • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. • Личностный рост участников смены.
8	Название организации Авторы-составители программы	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Назаренко Наталья Игоревна, Ланцева Наталья Сергеевна.
9	Ф.И.О. руководителя организации	Директор – Павлов Юрий Викторович
10	Телефон, факс, электронный адрес организации, авторов	8 (35253) 7-56-83
11.	Имеющийся опыт реализации проекта Дата создания программы	Программа реализуется на основе уже имеющегося опыта организации лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры. 2021 год
12.	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование за счет средств родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Отдых ребенка означает не только оздоровление в прямом значении этого слова (закаливание солнцем, воздухом и водой), это период свободного общения детей, удовлетворения каждым из них сформированных интересов, приобретение знаний в новых, недоступных ранее сферах.

Лагерь дневного пребывания детей является составной частью общего воспитательного процесса в школе. А задача педагогов-воспитателей нашего лагеря – предложить ребенку такое разнообразие форм деятельности, чтобы их запросы и возможности были реализованы с наибольшим эффектом. Правильная организация детского отдыха раскроет их творческий потенциал, удовлетворит желание узнавать и открывать новое, сформирует целостную личность, поможет оздоровлению и предотвратит негативные последствия от стремления детей к стихийной свободе.

Разработка программы вызвана:

- актуализацией в обществе проблемы научно-технического образования;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях загруженности родителей;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях: научно-познавательном, эколого-краеведческом, физкультурно–оздоровительном, патриотическом, культурологическом, творческом, социально-профилактическом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

Новизна программы «Академия наук» заключается

- а) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).
- б) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и

исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа «Академия наук» является краткосрочной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря. На протяжении 15 дней оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 4 отрядах разновозрастного состава.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «Академия наук», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, в науке, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение новых знаний через организацию научно-познавательной, игровой, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (духовных, интеллектуальных и двигательных);
4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *индивидуальности*: каждый ребенок получает возможность проявлять свои индивидуальные способности;
- *гуманизма*: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить идеи, мысли и предложения;
- *демократизма*: принцип, основанный на сотрудничестве и поддержке каждого человека, приехавшего отдыхать в лагерь;
- *творчества*: принцип, характеризующий основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и ориентиром;
- *нравственности*: принцип, способствующий нравственной направленности самовыражения личности;
- *доверия и поддержки*: принцип основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Периоды создания проекта

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этапа является:

- разработка программы;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этапа является:

- запуск программы «Академия наук»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

5. Послелагерный период.

- анализ итогов смены

Направления реализации программы

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

1. Образовательно – познавательная деятельность.

Образовательно–познавательная деятельность – это одно из важнейших направлений программы. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий ЦБ;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- опыты и эксперименты;

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья;

3. Социально – патриотическая деятельность.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- Интерактивные викторины;
- Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте)
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;

4. Культурно-досуговая деятельность.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии; дискуссии; деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

5. Художественно- творческая деятельность

Художественно-творческое направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально- развивающие, подвижные, ролевые.

Формы организации художественно- творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- театрализованные постановки;
- творческие игры;
- праздники;

Методы работы (в течение смены)

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, способствуя развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Формы работы

На смене будут использоваться различные формы работы.

Обучение:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Эксперименты

Воспитание:

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Инсценировки – проводятся для ознакомления детей с литературными произведениями, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование — проводится с целью развития воображения, творческих способностей.
- Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, экскурсий.

Оздоровление:

- Обеспечение здорового ритма жизни - организация режима дня, правильного питания.
- Физические упражнения - утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, пешие прогулки.
- Световоздушные ванны - проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе.
- Пропаганда здорового образа жизни - тематические занятия, беседы, игры и упражнения.

Игровая модель смены

Словарь смены:

«Академия наук»- лагерь дневного пребывания.

Лаборатории – отрядные комнаты.

Профессор - начальник лагеря.

Доктор наук – заместитель начальника лагеря.

Старшие научные сотрудники - воспитатели отряда.

Главный тренер академии – ответственный за спортивные мероприятия.

Доктор медицинских наук – медицинский работник.

Младший научный сотрудник – лидер отряда.

Научный Совет - планёрка.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз; гимн; достижения; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

Легенда и игровой сюжет смены

В основе программы заложена идея обучения в «Академии наук», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие «Зачисление в Академию наук».

У Гарри Поттера, выпускника Хогвартса сломалась волшебная палочка, и он случайно попадает в Академию наук.

В Академии дети получают первоначальные научные знания в разных областях. Они не только узнают от опытных преподавателей что-то новое, но и сами ежедневно совершают открытия. Академией управляет Профессор. Он следит за четкой работой созданных научных лабораторий. Каждую лабораторию занимает отдельный отряд. Работу в отрядах организует старшие научные сотрудники (воспитатели). Их направляет Доктор наук, в обязанности которого входит постановка учебных задач и проведение научных опытов.

Дети получают новые знания, знакомятся с достижениями в науке и великими открытиями прошлого и настоящего. Ежедневно ребята будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний.

Кроме этого, дети будут помогать Гарри Поттеру вернуться к себе домой. Так как каждое совершенное ими открытие будет приближать момент его возвращения. Профессор сделал необходимые расчеты и выяснил, что для возвращения Гарри Поттера домой, необходимо наполнить научные колбы цветным реактивом. Каждый отряд имеет свой цвет и ежедневно пополняет колбы. Теперь Гарри Поттер понимает, что в нашем мире чудесами управляет наука. Обладая багажом научных знаний, можно достичь самых высоких вершин и стать настоящим волшебником!

Законы

- Каждый ученый стремится стать достойным гражданином своего Отечества и совершать открытия во благо.
- Каждый ученый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый ученый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого

не бросит в беде.

- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Система поощрений

На смене стимулирование отрядного роста происходит следующим образом: Статистика совершенных научных открытий производится на ежедневном Научном совете. Отличившиеся отряды получают пробирку с цветным «реактивом», которую они должны вылить в свою колбу. По окончании лагерной смены по объему заполненной колбы определяется самый активный отряд, который награждается особыми призами.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» — символов рейтинга. (Приложение 2)

Цветовая гамма:

- красный – проявил лидерские качества,
- синий – приобрел новые навыки и умения,
- зелёный – проявил творческие способности,
- желтый – участвовал в мероприятиях и делах отряда.

Система соуправления:

Детское соуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Соуправление – это совместная деятельность общественных или самостоятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Высший орган управления- общий Академический совет.

Научный совет: Профессор, доктор наук, старшие научные сотрудники и студент от каждого отряда.

Цели и задачи Научного совета:

Научный совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Общий Академический совет. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совет витезей.
Научный совет	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Инструментарий
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (приложение 1)
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста (приложение 2)
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста (приложение 2)
4	Сохранение и укрепление здоровья	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса
		Доля детей, посещающих спортивные мероприятия	Отношение количества детей, которые посещали спортивные мероприятия к общему количеству детей в лагере	Таблица посещаемости мероприятий
		Уровень заболеваемости	Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены	Журнал посещения медкабинета
5	Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	Официальная информация из ПДН о числе правонарушений отдыхающих в летний период	Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере	Статистические данные
6	Уровень творческой активности детей	Доля детей, проявивших творческие способности	Отношение количества детей, проявивших творческие способности к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста (приложение 2)
7	Оценка лагерной	Доля детей, удовлетворённых	Отношение количества детей, которые	Анкетирование

	смены	лагерной сменой	удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	(Приложение 3)
--	-------	-----------------	--	-------------------

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

материально- техническое обеспечение

а) территория и помещения:

- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивный зал;
- игровая площадка;
- библиотека;

б) игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные.

в) оборудование:

- компьютер, принтер;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- фотоаппарат;
- звуковая и аудиовизуальная аппаратура;
- призовой фонд: грамоты, дипломы

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности смены, в реализации программы участвуют:

Директор – контролирует работу лагеря.

Начальник лагеря - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением

учебного плана во время проведения смены, соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования, городскими СМИ.

Заместитель начальника лагеря – оказывает помощь начальнику лагеря в организации воспитательных мероприятий и осуществляет их проведение. Берет на себя полномочия начальника во время его отсутствия.

Медицинский работник – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Воспитатели – педагоги МКОУ «СОШ №20». Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, проводят учебные занятия, организуют работу детских творческих групп и кружковых занятий.

Ответственный за спортивные мероприятия - учитель физкультуры МКОУ «СОШ №20». Организует и проводит мероприятия спортивной направленности.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств продажи путевок.

ФАКТОРЫ РИСКА ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Неблагоприятный климат в отряде.	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 (итоговая, конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

4. Самым полезным для меня было

5. На следующий год я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
2. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
3. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
4. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summercamp».